*Attività di Formazione Docenti Neoassunti in ruolo e/o in passaggio di ruolo*

**VISTA LA NORMATIVA VIGENTE IN MATERIA DI PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA DEI DOCENTI NEOASSUNTI IN RUOLO e in particolare:**

* **VISTA** la [**Legge 13 luglio 2015 n. 107**](https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/07/15/15G00122/sg), artt. 1, commi 115-120;
* **VISTO** il [**D.M. 27 ottobre 2015 n. 850**](https://neoassunti.indire.it/2019/files/2019/DM_850_27_10_2015.pdf);
* **VISTO** il [**D.M. 27 ottobre 2021 n. 310**](https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-310-del-27-ottobre-2021);
* **VISTO** il [**D.M. 16 agosto 2022 n. 226**](https://www.miur.gov.it/documents/828576/0/Decr-MI-16ago2022-226-Formaz-prova-docenti-NAss.pdf/946c3533-22d0-f247-2d08-8a2ada205b4c?version=1.0&t=1661778006969) e relativo [**Allegato A**](https://www.miur.gov.it/documents/828576/0/Decr-MI-16ago2022-226-Formaz-prova-docenti-NAss-All.pdf/e526bd02-82f1-65c0-0af9-98e6cdcb4d1b?version=1.0&t=1661778006802);

l’Istituzione Scolastica in intestazione adotta il seguente

**REGISTRO DELLE ATTIVITÀ *PEER TO PEER***

La metodologia che si intende seguire è riconducibile all’*educazione fra pari*: un metodo per migliorare saperi metodologici e relazionali, modi di “fare scuola”, attraverso il confronto ragionato tra due colleghi della stessa disciplina o di disciplina affine.

Il *Peer Tutoring* identifica una **strategia educativa** volta ad attivare un processo spontaneo di **passaggio di conoscenze**, di confronto didattico e di esperienze da parte di due docenti, con particolare attenzione al rafforzamento degli elementi sui quali si progetta l’attività osservativa.

Il progetto formativo (della durata minima di 12 ore) prevede diversi momenti specifici, in ordine cronologico e liberamente personalizzabili dai Docenti coinvolti:

1. Confronto e progettazione dei momenti osservativi
2. Momento osservativo nella classe
3. Fase di confronto e di valutazione dell’esperienza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOCENTI COINVOLTI | DISCIPLINA osservata | CLASSI COINVOLTE |
|  |  |  |  |

1. **progettazione e confronto dei momenti osservativi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Giorno | dalle ore  | alle ore |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Argomento dell’osservazione** *(crocettare gli aspetti su cui si concentrerà il focus osservativo)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Personalizzazione e integrazione nell’azione didattica |
|  | I bisogni educativi speciali durante l’attività ordinaria |
|  | altro:  |

1. **Momento osservativo tutor / docente e docente / tutor**

|  |  |
| --- | --- |
| Giorno | Ora e classe |
|  |  |
|
|
|

1. **Fase di confronto e di valutazione dell’esperienza**

|  |  |
| --- | --- |
| *Giorno* | *Ore* |
|  |  |
|
| ore complessive:. | Tot.  |

1. **Valutazione sintetica dell’esperienza formativa**

|  |
| --- |
|  **Significativa (ha offerto spunti diversi di riflessione individuale e di ripensamento su cui lavorare - *indicare*)** |
|  **Non significativa (ha offerto spunti diversi di riflessione individuale e di ripensamento su cui lavorare - *indicare*)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LUOGO E DATA |  |  |
|  |  |  |
| IL TUTOR |  |
|  |  |  |
| IL DOCENTE NEOASSUNTO |  |
|  |
| IL DIRIGENTE SCOLASTICO |  |