

**PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOCENTI:**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ORGANIZZAZIONE** | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (diario, quaderno) |  |  |  |  |
| **2** | Ha difficoltà nell’organizzazione del lavoro |  |  |  |  |
| **3** | Ha difficoltà nell’organizzazione dello spazio del foglio per seguire operazioni matematiche o compiti scritti |  |  |  |  |
| **4** | Ha difficoltà nell’esecuzione di esercizi da svolgere nel libro per presenza di poco spazio per scrivere |  |  |  |  |
| **5** | Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte |  |  |  |  |
| **6** | Ha risultati scolastici discontinui |  |  |  |  |
| **7** | Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPORTAMENTO** | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Rispetta le regole di classe |  |  |  |  |
| **2** | Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| **3** | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco) |  |  |  |  |
| **4** | Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione |  |  |  |  |
| **5** | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| **6** | Si relazione correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| **7** | Ha difficoltà a comunicare con i compagni, è chiuso, introverso, riservato |  |  |  |  |
| **8** | Tende a isolarsi |  |  |  |  |
| **9** | Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| **10** | Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni |  |  |  |  |
| **11** | Sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  |  |  |  |
| **12** | Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici |  |  |  |  |
| **13** | Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| **14** | Tende a non assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| **15** | Mostra insicurezza |  |  |  |  |
| **16** | Manifesta crisi di collera improvvisa |  |  |  |  |
| **17** | Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere |  |  |  |  |
| **18** | Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola |  |  |  |  |
| **19** | Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |  |  |  |  |
| **20** | Sembra distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| **21** | Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| **22** | Ha frequenti episodi di ansia da prestazione |  |  |  |  |
| **23** | Esiste discrepanza tra il suo rendimento scolastico e la sua capacità intellettiva |  |  |  |  |
| **24** | La sua motivazione all’impegno è : | **SCARSA** | **SUFFICIENTE** | **BUONA** | |
|  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **AREA – SOCIO - CULTURALE** | **Sì** | **No** | **A volte** |
| **1** | Vive in un contesto familiare problematico |  |  |  |
| **2** | La famiglia ha difficoltà a seguire i figli nell’organizzazione scolastica |  |  |  |
| **3** | La famiglia partecipa alla vita scolastica |  |  |  |
| **4** | Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato |  |  |  |
| **5** | Si esprime prevalentemente in dialetto |  |  |  |
| **6** | Proviene da un altro paese |  |  |  |