**GRIGLIA D’OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF\***

**(Base per definizione obiettivi PDF e PEI)**

Legenda:

2 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate 1 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

0 = L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità. Lo sviluppo della capacità descritta appare nella norma

F = L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.

Grigio = Area target per l’AEC

*Corsivo* = Item target per l’AEC

FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| Focalizzazione dell’attenzione |  |  |  |  |
| Mantenimento dell’attenzione |  |  |  |  |
| Memoria a breve termine |  |  |  |  |
| Memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| Controllo psicomotorio |  |  |  |  |
| Gamma di emozioni |  |  |  |  |
| Regolazione delle emozioni |  |  |  |  |
| Acquisizione della dominanza |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (comprensione) |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (produzione) |  |  |  |  |
| Percezione visiva |  |  |  |  |
| Percezione uditiva |  |  |  |  |
| Percezione tattile |  |  |  |  |
| Percezione gustativa |  |  |  |  |
| Percezione olfattiva |  |  |  |  |
| Gestione del tempo |  |  |  |  |
| Risoluzione dei problemi |  |  |  |  |
| Immagine corporea |  |  |  |  |
| Pensiero (forma e contenuto) |  |  |  |  |

**ATTIVITA’ PERSONALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO E**  **APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone |  |  |  |  |
| Guarda negli occhi l’interlocutore |  |  |  |  |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell’adulto, musica) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a calcolare |  |  |  |  |
| E’ in grado di ignorare rumori distraenti |  |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione sul compito |  |  |  |  |
| E’ in grado di imitare un gesto |  |  |  |  |
| E’ in grado di copiare un segno grafico |  |  |  |  |
| E’ in grado di fare un gioco simbolico |  |  |  |  |
| **COMPITI E RICHIESTE GENERALI** |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni semplici |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni complesse |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |
| *Porta a termine compiti articolati in autonomia* |  |  |  |  |
| E’ in grado di seguire una routine |  |  |  |  |
| *Sa gestire cambiamenti della routine* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di lavorare con il piccolo gruppo* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe* |  |  |  |  |
| *Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione* |  |  |  |  |
| *Ha la capacità di controllare il proprio comportamento* |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE** |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni |  |  |  |  |
| E’ in grado di parlare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di parlare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre parole |  |  |  |  |
| E’ in grado di cantare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di cantare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| Applica la capacità di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Thank you for using [www.freepdfconvert.com](http://www.freepdfconvert.com/) service!

Only two pages are converted. Please Sign Up to convert all pages. <https://www.freepdfconvert.com/membership>