

**RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

COORDINATORE DI CLASSE PROF

A.S.2023/2024

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Italiano |
|  | Storia e Geografia |
|  | Matematica e Scienze |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Tecnologia |
|  | Arte ed immagine |
|  | Musica |
|  | Scienze Motorie |
|  | I.R.C. |
|  | Sostegno |

*La composizione del consiglio di classe è/non è variata più volte nel corso del triennio*

**1.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**La classe è composta da……. alunni: …..femmine e …..maschi.**

**E’ presente ……. alunno con disabilità, seguito per …… ore settimanali dalla ……….**

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Essa è composta da ….alunni, (………. femmine e …………… maschi). È altresì presente ……. alunni D.A. La classe presenta un’eterogeneità di preparazione dovuta a differenziazione di temperamento e capacità, ma anche alla diversa reazione da parte dei singoli all’impegno e al lavoro scolastico. Un gruppo di alunni possiede un livello alto di competenze; un secondo gruppo possiede un livello medio di competenze; un terzo un livello medio basso di competenze.

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento abbastanza positivo e una partecipazione generalmente attiva. La preparazione è globalmente eterogenea, mentre l’autonomia di lavoro è nel complesso accettabile.

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato abbastanza costruttivo.

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**

* Gli obiettivi educativi generali sono stati:

pienamente acquisiti da un piccolo gruppo di allievi; acquisiti sufficientemente dalla maggioranza della classe.

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

è complessivamente migliorata

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

positivi per alcuni, più che accettabili per molti.

L’autonomia di lavoro è nel complesso adeguata.

**2.SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA**

**Nel corso dell’anno (per le classi prime)**

**Nel corso del biennio (per le classi seconde)**

**Nel corso del triennio (per le classi terze) la classe ha mostrato le seguenti caratteristiche:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**   Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale. In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:   * Metodo induttivo; * Metodo deduttivo; * Metodo scientifico; * Metodo esperienziale; * Lavoro di gruppo; * Ricerche individuali e/o di gruppo; * Problem solving; | |
| **METODI**   * Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni. * Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi * Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo. * Favorire l’operatività in tutte le discipline. * Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline * Programmare attività di recupero potenziamento. * Mettere a punto interventi individualizzati | **STRATEGIE**  *Potenziamento delle conoscenze e delle abilità*   * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi * Ricerca individuale e/o di gruppo * Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze   *Consolidamento delle conoscenze e delle abilità*   * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze * Inserimento in gruppi motivati di lavoro * Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami   *Recupero delle conoscenze e delle abilità*   * Studio assistito in classe con ausilio del tutor e degli audiovisivi * Studio assistito in piattaforma * Classi virtuali di approfondimento * Classi virtuali di recupero * Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami   X Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor |
| **STRUMENTI**   * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Utilizzo della biblioteca * Stampa specializzata   Schede predisposte dagli insegnanti  xSupporti multimediali - Computer - Sistemi   * Hi-Fi per ascolto di brani musicali * Animazione corporea * Uscite sul territorio * Proiezione di film, documentari e filmati didattici * Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle * Messaggistica istantanea * Mail * Moduli di Google Docs   Piattaforma Classroom di Google |

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **Corrispondenza col voto in decimi** | **Intervento (P-C-**  **R-Sost.)** | **Alunni** |
| **SCARSO**  Conoscenze ed abilità assenti parzialmente e/o totalmente. Metodo di lavoro da acquisire | Minore di 4 | Di sostegno /recupero | INSERIRE NOME EVENTUALE |
| **BASSO**  Conoscenze ed abilità frammentarie e lacunose- metodo di lavoro da acquisire | Tra 4 e 5 | di recupero | INSERIRE NOME EVENTUALE |
| **MEDIO-BASSO**  Conoscenze e abilità generalmente medio-basse. Metodo di lavoro incerto e frammentario | Tra 5 e 6 | di  recupero/consolidamento |  |
| **MEDIO**  Conoscenze e abilità generalmente sicure. Metodo di lavoro da consolidare | Tra 6 e 7 | di consolidamento |  |
| **MEDIO-ALTO**  Conoscenze e abilità consolidate. Metodo di lavoro ben strutturato | Tra 7 e 8 | di consolidamento/potenziamento |  |
| **ALTO**  Conoscenze e abilità sicure. Metodo di lavoro efficace | Tra 8 e 10 | di potenziamento |  |
| **BES** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  | Vedi PdP: sono stati utilizzati strumenti compensativi/dispensativi, mappe concettuali e schemi |  |
| **CON DISABILITÀ** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative* |  | Vedi PDF, PEI e  relazione finale. L’alunno ha seguito la programmazione della classe per obiettivi minimi. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina**.

***OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI***

EDUCAZIONE CIVICA ( L.92/2019)

Facendo riferimento alla legge 20/19 n° 92 e al Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 anche quest’anno scolastico ogni disciplina concorrerà alla valutazione di conoscenze, abilità

e competenze. In riferimento all'insegnamento interdisciplinare dell'Educazione civica. La valutazione finale di ciascun alunno è stata proposta dal docente coordinatore di classe che ha acquisito dai docenti del consiglio gli elementi

conoscitivi, desunti da prove programmate e dalla partecipazione ad attività progettuali e di

potenziamento dell’offerta formativa inerenti alle giornate internazionali : **Giornata della Memoria**, **Giornata internazionale dei diritti della donna, Giornata contro la violenza sulle donne, Giornata dell’autismo, Giornata della terra, Giornata per il ricordo delle vittime della mafia, Giornata della pace, Giornata dei calzini spaiati.**

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano i nuclei tematici, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI** |
| * COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE; * COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE; * COMPETENZA IMPRENDITORIALE; * COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; * COMPETENZA DIGITALE; * COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. | **COSTRUZIONE DEL SE’/IDENTITÀ PERSONALE** | * Rispetta se stesso, gli altri e l’ambiente; * E’ consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità; * Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico. |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | * Partecipa alle attività di gruppo; * Esprime il proprio punto di vista; * Rispetta le regole della comunità. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’** | * Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti; * Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri; * Rispetta le regole della comunità. |
| **AUTOVALUTAZIONE** | * Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze; * Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell’ambiente e del patrimonio culturale; * Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l’estero, progetti specifici, ecc..); * Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti * Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità; * Compie scelte consapevoli e si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo. |

**COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE CHE CONCORRERANNO ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI** | | |
| **ASSE DEI LINGUAGGI** | | | |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in diversi contesti | | **ITALIANO**  **STORIA E GEOGRAFIA**  **ARTE E IMMAGINE**  **MUSICA** | **INGLESE**  **FRANCESE**  **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | | **ITALIANO**  **STORIA E GEOGRAFIA** | **INGLESE**  **FRANCESE** |
| Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi | | **ITALIANO**  **STORIA E GEOGRAFIA**  **ARTE E IMMAGINE** | **INGLESE**  **FRANCESE** |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | | **ITALIANO**  **STORIA E GEOGRAFIA**  **ARTE E IMMAGINE** | **MUSICA**  **INGLESE**  **FRANCESE** |
| Utilizzare e produrre testi multimediali | | **ITALIANO;**  **STORIA E GEOGRAFIA**  **ARTE E IMMAGINE** | **MUSICA**  **TECNOLOGIA** |
| **ASSE MATEMATICO** | | | |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | | **MATEMATICA**  **SCIENZE**  **TECNOLOGIA** | **MUSICA** |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando i relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | | **MATEMATICA**  **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** |
| Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | | **MATEMATICA**  **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** |
| **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | | | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | | **MATEMATICA**  **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall’esperienza | | **MATEMATICA**  **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie e il contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | | **MATEMATICA**  **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSE STORICO-SOCIALE** | | |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche. | **ITALIANO**  **STORIA E GEOGRAFIA**  **ARTE E IMMAGINE**  **MUSICA** | **MATEMATICA**  **SCIENZE**  **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | **ITALIANO**  **STORIA E GEOGRAFIA** | **ARTE E IMMAGINE**  **MUSICA** |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico e orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | **ITALIANO**  **STORIA E GEOGRAFIA**  **ARTE E IMMAGINE** | **MUSICA**  **MATEMATICA**  **SCIENZE** |

1. **STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI**

Il consiglio di classe stabilisce come obiettivi educativi minimi di scolarizzazione/socializzazione i seguenti target:

* Rispetto delle regole
* Correttezza nella relazione educativa e didattica
* Continuità nella frequenza
* Autocontrollo

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| Progettualità intra ed extra scolastiche | x |
| Laboratori | X |
| Uscite didattiche- Visite guidate |  |
| PON | X |
| Iniziative culturali /Concorsi a premi / | X |
| Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni) |  |

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

*A inizio anno sono state programmate diverse attività, tra cui PON e progetti extracurriculari promossi dall’istituto.*

**INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Disciplina** | **Nomi alunni** |
| **Recupero** | ITAL. | Gruppo classe nella sua totalità |
| MAT. | Gruppo classe nella sua totalità |
| INGL. | Gruppo classe nella sua totalità |
| **Potenziamento** |  |  |

**ATTIVITÀ SVOLTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività svolte** | Curricolare  in orario scolastico | Facoltativo/  opzionale | Curricolare  in orario extrascolastico | Discipline coinvolte |
| **Progetti PON** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Visite/ viaggi di istruzione** | | | | |
|  |  |  |  |  |

**5. INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Per gli interventi di sostegno, relativi all’alunno-----------------------, ci si è avvalsi della collaborazione dell’insegnante di sostegno Il lavoro è stato svolto prevalentemente in classe utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo;
* corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato;
* interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo;
* interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;

x attività extra-curricolari;

x adesione a progetti particolari.

* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente. In particolare sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

* *prove orali*
* *scritte*
* *compiti autentici*

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

|  |  |
| --- | --- |
| VERIFICHE | |
| Prove scritte ed orali “non strutturate” | X |
| Prove “strutturate” | X |
| Prove “semi/strutturate” | X |
| Prove grafiche e grafico/pittoriche | X |
| Prove pratiche | X |
| Prove su piattaforma | X |
|  |  |

**7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti. La scuola ha assicurato alle famiglie una informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. Nel “Patto Educativo di Corresponsabilità” sono stati indicati i criteri modalità di collaborazione scuola-famiglia nel rispetto degli specifici ambiti di azione. I principali strumenti e modalità di comunicazione sono stati i seguenti:

- Incontri quadrimestrali con tutti i docenti

- Ricevimento famiglie in ore settimanali durante l’anno scolastico

- Colloqui individuali a seconda delle esigenze

- Annotazioni sul diario

In questo modo i rapporti scuola-famiglia sono stati sviluppati con armonia e costruttività al fine di  
accrescere l’interesse, la motivazione, la partecipazione e la collaborazione sia da parte degli alunni che dei  
genitori.

Si è registrata una presenza costante del rappresentante dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta sugli aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in  
cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente) ha contribuito al successo formativo degli alunni, mostrando una continua collaborazione. Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente.

Tutti i docenti del CdC hanno mostrato grande professionalità, sensibilità supportando gli alunni nei momenti di difficoltà che hanno incontrato, incoraggiandoli e individuando sempre in ognuno i punti forza, aiutandoli nella scelta del percorso scolastico da seguire.

Napoli giugno 2024 Il Coordinatore della classe