

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 58° J.F. KENNEDY**

Sede degli Uffici di Presidenza e Segreteria: Via Monte Rosa, 149 C.A.P. 80144 NAPOLI

CODICE MECCANOGRAFICO: NAIC8CM004, C.F. 80025520638

 **AMBITO TERRITORIALE CAMPANIA NA-13**

Recapito E-mail: NAIC8CM004@istruzione.it; Recapito Posta Elettronica Certificata: NAIC8CM004@pec.istruzione.it

Indirizzo Sito Web: https://www.ic58jfkennedy.edu.it; Tel. 0815438314

**Piano Didattico Personalizzato**

**Scuola Primaria**

A.S. 20\_\_ /\_\_

ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE SEZ.

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Scuola di provenienza |  |
| Classe di appartenenza |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_presso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_aggiornata in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | SI | NO |
| **PDP** DA REDIGERE PER NUOVA CERTIFICAZIONE  |  |  |
| **PDP**  a.s. precedente  |  |  |
| **PEI**  a.s. precedente  |  |  |  |
| **TERAPIE**  |  |  |  |
| **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA** |  |  |  |
| **SERVIZI SOCIALI** |  |  |  |

**2.TIPOLOGIA DI BES**

|  |
| --- |
| 1. **D.E.S. ( DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI)**
 |
|  | **SI** | **NO** |
| **a)** | **DSA** | **DISLESSIA** |  |  |
| **DISCALCULIA** |  |  |
| **DISGRAFIA** |  |  |
| **DISORTOGRAFIA** |  |  |
| **b)** | **A.D.H.D (iperattività)**  |  |  |
| **DOP(disturbo oppositivo provocatorio)** |  |  |
| **DC(disturbo della condotta)** |  |  |
| **c)** | **BORDERLINE COGNITIVO / FIL (funzionamento intellettivo limite Q.I. 70 – 85 )\*** |  |  |
| **d)** | **ALTRO** |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **SVANTAGGIO**
 |
|  | **SI** | **NO** |
| **a)** | **SOCIO-ECONOMICO** |  |  |
| **b)** | **LINGUISTICO-CULTURALE** |  |  |
| **c)** | **DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE** |  |  |
| **d)** | **ALTRO** |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **ALUNNI H**
 |
|  | **SI** | **NO** |
| **a)** | **CERTIFICATI** |  |  |
| **b)** | **NON CERTIFICATI** |  |  |
| **c)** | **EX CERTIFICATI** |  |  |
| **NOTE:** |

**3.FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

**DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

**(ALUNNI DSA/SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
|  Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
|  Calcolo  |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
|    Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Bilinguismo o italiano L2: |
| Livello di autonomia:   |

**4.DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

 **(A.D.H.I/DOP/DC/FIL/DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE)**

**(Le informazioni sono ricavate dalla diagnosi specialistica e da prove/osservazioni eseguite in classe dall’insegnante)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | DIAGNOSI | OSSERVAZIONI |
| MEMORIA |  | **Difficoltà a memorizzare**□ filastrocche, poesie, ..□ definizioni, termini specifici delle discipline□ categorizzazioni, □ tabelline, formule, sequenze e procedure□ strategie personali1. **Recupero delle informazioni**

□ si□ no □ con l’utilizzo di schemi, parole chiave**Organizzazione delle informazioni**□ integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse□ struttura le informazioni in modo funzionale : □ in forma scritta □ in forma orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTENZIONE |  | **Livello**□ insufficiente □ scarso □ buono□ ottimo |
| MOTRICITA’ E PRASSIE |  | **Motricità fine**□ insufficiente □ scarso □ buono□ ottimo |
|  AFFETTIVITA’RELAZIONALITA’ COMPORTAMENTO |  |  |
|  DISTURBI ASSOCIATI GRADO AUTONOMIA |  | **Livello**□ insufficiente □ scarso □ buono□ ottimo |
| * 1. OSSERVAZIONI
 |  |  |

**5.DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |
| Altre |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |  |
| **Macroarea storico-geografica-sociale** |  |  |
| **Altre** |  |  |

**6. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

**(ALUNNI BORDERLINE/FIL)**

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………….

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

(disciplina o ambito disciplinare) :…………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

……………………………………………………………………………………………

**7. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)**

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingue straniere |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* osservazione dei progressi in itinere
* interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti
* utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso…….)
* compensazione con prove orali di compiti scritti in particolar modo per le lingue straniere (definire collegialmente il voto minimo per dare possibilità di recupero)
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
* programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
* prove informatizzate

**9. PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO**

Si concordano:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione.. …)
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa
* le interrogazioni

**FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO………………………………………………………………………………**

**FIRMA DEL C.D.C………………………… …………… ………………………… …………………………………**

**………………………………………………….. …………………………………….. ………………………………….**

**………………………………………………….. ……………………………………… …………………………………**

**I GENITORI……………………………………………………………………………………………………………………..**

**IL REFERENTE BES ………………………………………**

 **……………………………………..**

*Strategie metodologiche e didattiche*

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

**MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

 **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**

* Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo
* maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
* Dispensa dall’uso del corsivo
* Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una
* notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli
* obiettivi)
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza
* modificare gli obiettivi
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di
* richiedere prestazioni nelle ultime ore
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore
* rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
* Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
* Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
* Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
* Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
* Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
* Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
* Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
* Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
* Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
* Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio
* Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
* Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione d compiti/avvisi)
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
* Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

 **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

L’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
* Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
* Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
* Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
* Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
* Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
* Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
* Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche
* Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
* Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale
* Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
* Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione
* Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
* Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
* Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
* Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne

*Strategie utilizzate dall’alunno nello studio*

* strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
* modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
* modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
* riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

*Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio*

* strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
* fotocopie adattate
* utilizzo del PC per scrivere
* registrazioni
* testi con immagini
* software didattici
* altro

*Valutazione (anche per esami conclusivi dei cicli)[[1]](#footnote-1)*

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificare prove di valutazione formativa
1. *Cfr.* D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

*1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

*2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della*

*differenziazione delle prove.* [↑](#footnote-ref-1)