

VALUTAZIONE RELAZIONE E COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORI DI LIVELLO
RELAZIONE	Interagire con i pari e con gli adulti nei processi di autorealizzazione e di evoluzione positiva del gruppo, sia manifestando bisogni, proiezioni emotive, propositi, idee e punti di vista, sia riconoscendo le esigenze razionali ed affettive, le opinioni, gli interessi e le intenzioni degli altri	Inadeguato/ Gravemente inadeguato	L'alunno manifesta scarsa/scarsissima motivazione alla relazione positiva con adulti e coetanei nell'ambito delle dinamiche di gruppo, mostrando resistenza alla collaborazione o tendenza alla prevaricazione
		Iniziale	Manifesta ai docenti e ai compagni i propri bisogni, per ricevere aiuto e supporto nell'affrontare situazioni ordinarie o contingenti condizioni di difficoltà
		Base	Testimonia ai docenti e ai compagni l'apertura alla relazione di aiuto e di supporto, intesa come reciprocità derivante dalla diversità, nel perseguire consapevolmente un intento di miglioramento della condizione individuale e di inclusione nella vita di gruppo
		Intermedio	Condivide stati d'animo, idee, opinioni, esperienze e conoscenze, interagendo con i compagni e con i docenti per realizzare progressi individuali e per concorrere al miglioramento del clima relazionale e delle attività del gruppo, potenziando le strategie di accoglienza e di inclusione
		Avanzato	Esprime nell'interazione con gli altri punti di vista positivamente connotati in chiave di inclinazione empatica e di propensione alla riflessione e all'analisi critica, con riferimento al vissuto contestuale e situazionale, riconoscendo i punti forti su cui far leva e punti deboli da affrontare nello scambio di sollecitazioni tra soggetti diversi per vissuto, caratteristiche ed aspettative
		Proiezione verso l'eccellenza	Dimostra, con riferimento ad azioni fondate su obiettivi condivisi e regole comuni, atteggiamenti attestanti la capacità di condurre adeguatamente il ruolo assegnato dal gruppo o di assumere di propria iniziativa un compito funzionale all'intento, nonché la capacità di rappresentare per i compagni una figura di riferimento o un elemento trainante nel concepire e nell'attuare progetti progressivamente più ambiziosi di miglioramento delle condizioni individuali e delle dinamiche di gruppo perseguendo in ogni caso un interesse collettivo

COMPORAMENTO

LIVELLO	DESCRITTORI DI LIVELLO
Proiezione verso l'eccellenza (ottimo)	L'alunno rispetta consapevolmente e responsabilmente le regole del contesto scuola, riconoscendo il rilievo dell'attenzione per persone, beni e ambienti in termini di cura e integrità e manifestando l'interiorizzazione del senso delle regole per la positiva evoluzione dell'individuo e del gruppo; Riconduce situazioni nuove a regole già codificate e concorre con spirito di iniziativa all'ottimizzazione della formulazione della regola con riferimento a nuovi casi esperienziali; Esprime un'attitudine propositiva e critica in merito alla condivisione e all'attuazione delle regole in tutti i contesti di esperienza comunitaria, a partire dalla famiglia, dalla scuola e dalla propria trama relazionale; Partecipa alle attività scolastiche apportando un puntuale e significativo contributo in termini di definizione, conduzione e raccordo degli impegni rispetto a obiettivi condivisi e regole comuni, con equilibrio tra adempimento dei ruoli assegnati e autonoma assunzione di specifici compiti; Assume autonomamente e proficuamente condotte collaborative, riconoscendo il ruolo di guida degli adulti e sviluppando rispetto ai coetanei proficue relazioni di scambio e di reciproco supporto; Mostra sensibilità, interesse ed esigenza di approfondimento con riferimento ai principi del vivere civile e democratico in chiave di diritti e doveri della persona, a partire dall'infanzia e dall'adolescenza, e in relazione alle problematiche che in tal senso caratterizzano l'attualità dalla dimensione locale alla scena globale; Si attiva anche autonomamente per contrastare il rischio di bullismo e cyberbullismo e ogni forma di prevaricazione e discriminazione
Avanzato (distinto)	Rispetta consapevolmente le regole del contesto scuola, avendo attenzione per persone, beni e ambienti in termini di cura e integrità e manifestando l'interiorizzazione del senso delle regole per la positiva evoluzione dell'individuo e del gruppo; Riconduce situazioni nuove a regole già codificate; Esprime un'attitudine propositiva in merito alla condivisione e all'attuazione delle regole in tutti i contesti di esperienza comunitaria, a partire dalla famiglia, dalla scuola e dalla propria trama relazionale; Partecipa alle attività scolastiche apportando un significativo contributo in termini di definizione e conduzione degli impegni rispetto a obiettivi condivisi e regole comuni, sia svolgendo ruoli attribuiti da altri soggetti sia sviluppando ruoli autonomamente assunti; Assume autonomamente condotte collaborative, riconoscendo il ruolo di guida degli adulti e sviluppando rispetto ai coetanei proficue relazioni di scambio e di reciproco supporto; Mostra sensibilità e interesse con riferimento ai principi del vivere civile e democratico in chiave di diritti e doveri della persona, a partire dall'infanzia e dall'adolescenza, e in relazione alle problematiche che in tal senso caratterizzano l'attualità dalla dimensione locale alla scena globale; Si attiva per contrastare il rischio di bullismo e cyberbullismo e ogni forma di prevaricazione e discriminazione
Intermedio (buono)	Rispetta le regole del contesto scuola, avendo attenzione per persone, beni e ambienti e riconoscendo l'importanza dei comportamenti corretti per la positiva evoluzione dell'individuo e del gruppo; Esprime il proprio apporto in merito all'osservanza delle regole in tutti i contesti di esperienza comunitaria, a partire dalla famiglia, dalla scuola e dalla propria trama relazionale; Partecipa alle attività scolastiche contribuendo alla conduzione degli impegni rispetto a obiettivi condivisi e regole comuni; Assume, se opportunamente sollecitato, condotte collaborative, riconoscendo il ruolo di guida degli adulti e sviluppando rispetto ai coetanei relazioni di scambio e di reciproco supporto; Mostra sensibilità con riferimento ai principi del vivere civile e democratico in chiave di diritti e doveri della persona, a partire dall'infanzia e dall'adolescenza, e in relazione alle problematiche che in tal senso caratterizzano l'attualità; Riconosce le azioni connotate come condotte implicanti il rischio di bullismo e cyberbullismo e di prevaricazione e discriminazione

<p>Base (discreto)</p>	<p>Rispetta le regole del contesto scuola con riferimento a persone, beni e ambienti; Riconosce l'importanza dell'osservanza delle regole in tutti i contesti di esperienza comunitaria, a partire dalla famiglia, dalla scuola e dalla propria trama relazionale; Partecipa alle attività scolastiche affrontando gli impegni assegnati rispetto a obiettivi condivisi e regole comuni; Se opportunamente sollecitato e guidato, collabora con gli altri, riconoscendo il ruolo di guida degli adulti e sviluppando rispetto ai coetanei relazioni di scambio; Conosce i principi del vivere civile e democratico in chiave di diritti e doveri della persona, a partire dall'infanzia e dall'adolescenza, coglie negli aspetti principali le problematiche che in tal senso caratterizzano l'attualità; Riconosce il rischio di bullismo e cyberbullismo e di prevaricazione e discriminazione</p>
<p>Iniziale (sufficiente)</p>	<p>Rispetta le regole del contesto scuola con riferimento a persone, beni e ambienti; Riconosce le regole nei contesti di esperienza comunitaria, a partire dalla famiglia, dalla scuola e dalla propria trama relazionale; Svolge gli impegni scolastici assegnati; Se significativamente sollecitato e guidato, collabora con gli adulti e i coetanei assumendo ruoli prevalentemente esecutivi con riferimento a determinate richieste e sollecitazioni; Conosce i fondamentali diritti e doveri della persona, a partire dall'infanzia e dalla adolescenza, e coglie negli aspetti principali le problematiche che in tal senso caratterizzano l'attualità; Riconosce, se adeguatamente stimolato e guidato, forme di prevaricazione e discriminazione</p>
<p>Inadeguato (non sufficiente)</p>	<p>Non sempre rispetta le regole del contesto scuola con riferimento a persone, beni e ambienti; Non mostra consapevolezza delle regole sottese ai contesti del vivere comunitario e non esprime un approccio positivo in termini di svolgimento degli impegni scolastici assegnati, di elaborazione delle sollecitazioni educative degli adulti e di cooperazione con i coetanei; Mostra scarsa sensibilità per i diritti e i doveri della persona e per le problematiche che in tal senso caratterizzano l'attualità; Esprime condotte inadeguate, profilabili come forme di prevaricazione e discriminazione</p>
<p>Gravemente inadeguato (non sufficiente)</p>	<p>Non condivide e non rispetta le regole del contesto scuola con riferimento a persone, beni e ambienti; Non mostra consapevolezza dei valori e dei principi sottesi ai contesti del vivere comunitario e si oppone allo svolgimento degli impegni scolastici assegnati respingendo le sollecitazioni positive di adulti e coetanei; Mostra scarsa sensibilità per i diritti e i doveri della persona e per le problematiche che in tal senso caratterizzano l'attualità; Esprime condotte gravemente inadeguate, anche profilate come forme di abuso e devianza</p>