



# Piano Triennale Offerta Formativa

Il Monitoraggio, la Verifica  
e la Rendicontazione

NA - I.C. 58 KENNEDY

*Triennio 2022/23-2024/25 - a.s. 2023/24*



## PRIORITÀ' E TRAGUARDI DEL RAV

### ❖ RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
-Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate , specificamente in matematica ed inglese nelle classi terze della scuola secondaria	Avvicinamento degli esiti alla media regionale in matematica ed in inglese , riducendo il gap di almeno 10 punti percentuali

### ATTIVITÀ SVOLTE

Rispetto agli intenti dichiarati tramite l'ultima formulazione dei Documenti strategici, relativa all' a. s. 2022-2023, la Scuola ha attuato, negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024, impegni concernenti il consolidamento e il rinforzo del servizio formativo, prevalentemente in merito al Primo Ciclo di Istruzione, sia tramite la conferma di esperienze realizzate con successo nelle precedenti annualità, sia mediante l'introduzione di nuovi elementi, utilizzando risorse finanziarie di provenienza pubblica. Relativamente alle Discipline oggetto delle Prove INVALSI, si è provveduto a rafforzare il tiro educativo-didattico modulando le metodologie e proponendo esercitazioni ricorrenti per promuovere avanzamenti e testare difficoltà, soprattutto per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado; prevalentemente, si è insistito sul lessico e sulla comprensione per l'Italiano, sulla comprensione e sull'ascolto per l'Inglese, sull'applicazione di strategie logiche per la Matematica.

### RISULTATI RAGGIUNTI

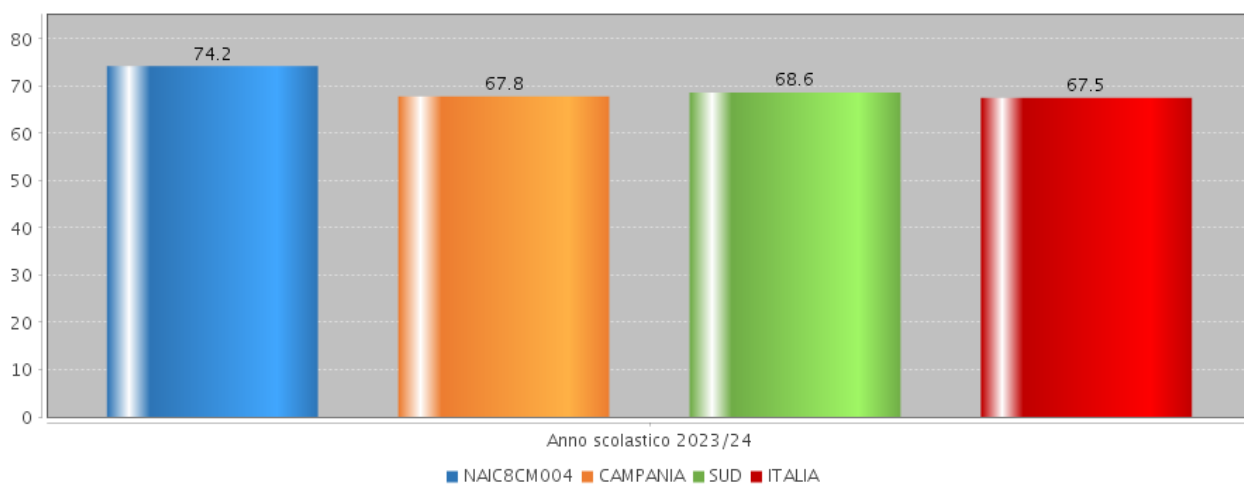
Gli impegni attuati negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per consolidare e rinforzare il servizio formativo, prevalentemente riguardo al Primo Ciclo di Istruzione, hanno dato risultati almeno nel complesso adeguati, considerando le esigenze formative degli alunni e tenendo conto, riguardo agli avanzamenti rilevati rispetto alla situazione di partenza, dei condizionamenti negativi indotti dai diffusi tratti di deprivazione socio-culturale che caratterizzano il Territorio e molti nuclei familiari. Riguardo alle Prove INVALSI, persistono non solo criticità all'interno delle classi, ma anche divari tra le classi parallele e difformità di risultato rispetto al quadro nazionale; pertanto, vanno rivisitate le metodologie nelle strutture profonde, oltre che le tipologie di esercitazioni e verifica, intervenendo su Italiano,



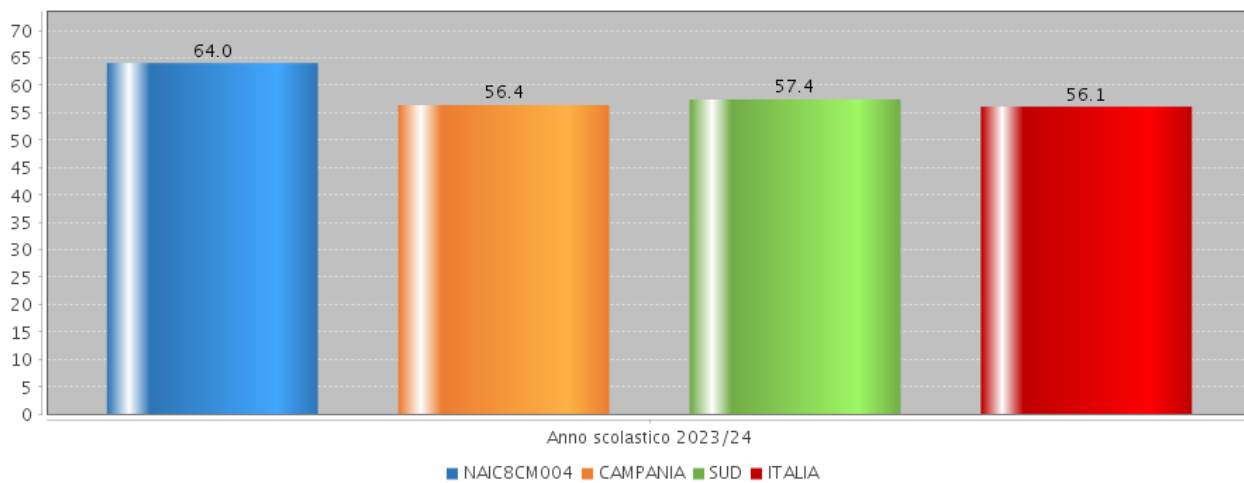
Inglese e Matematica sin dalla scuola primaria e non solo nelle annualità di svolgimento delle Prove, con focus su comprensione (tramite lettura/ascolto) e logica.

### EVIDENZE

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

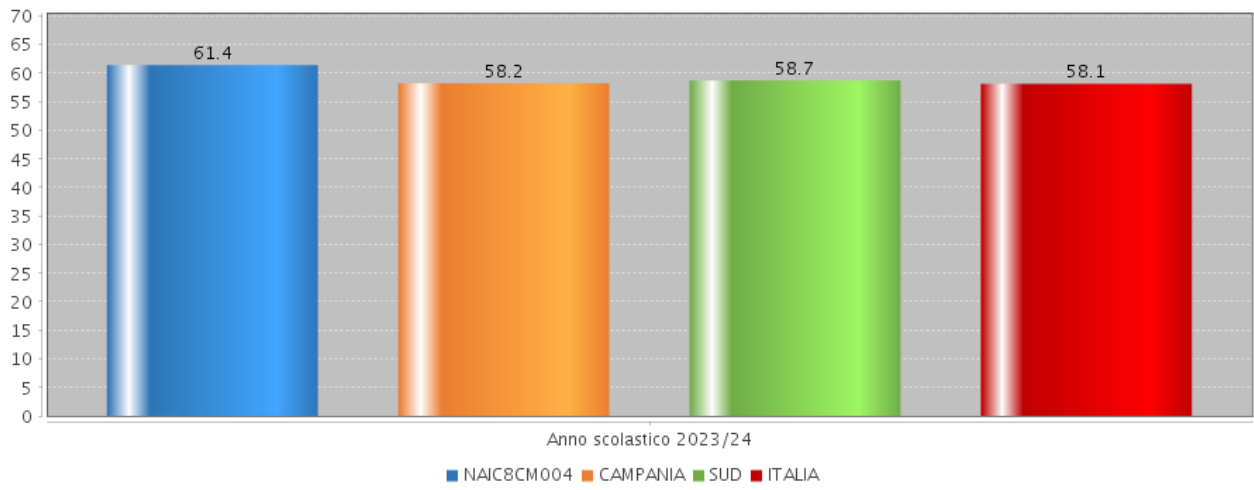


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

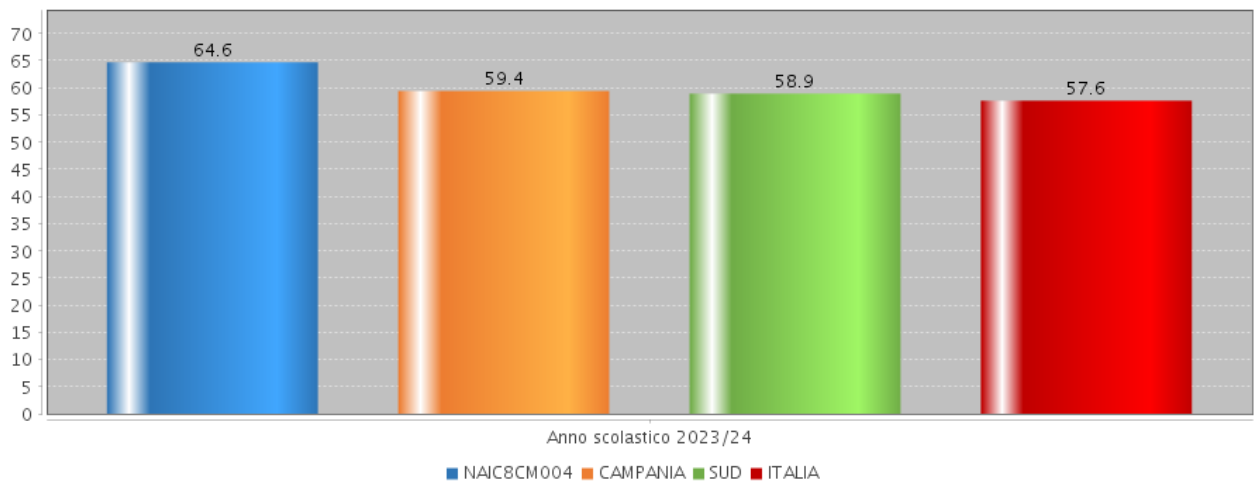




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

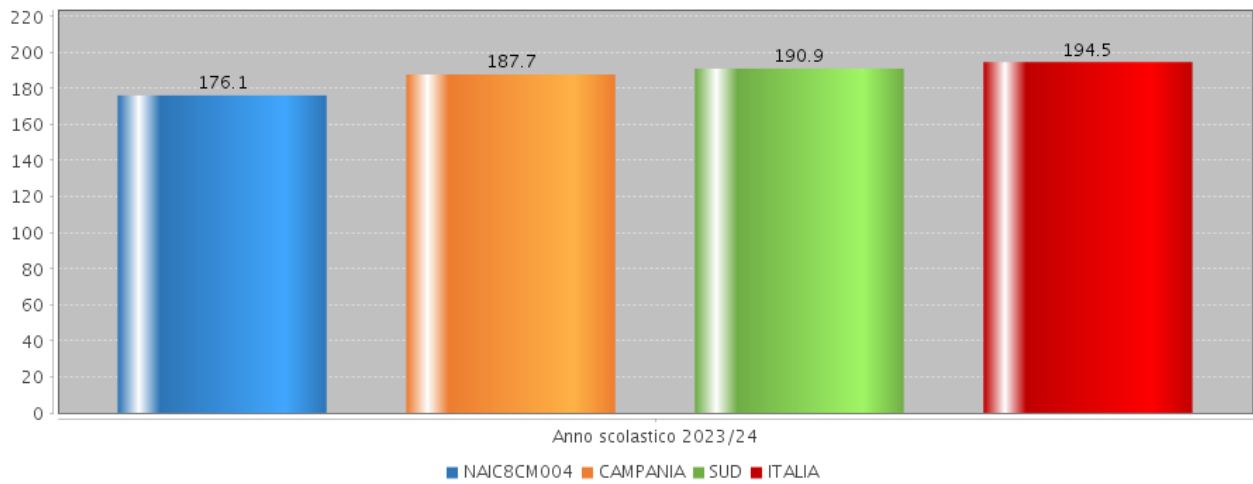


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

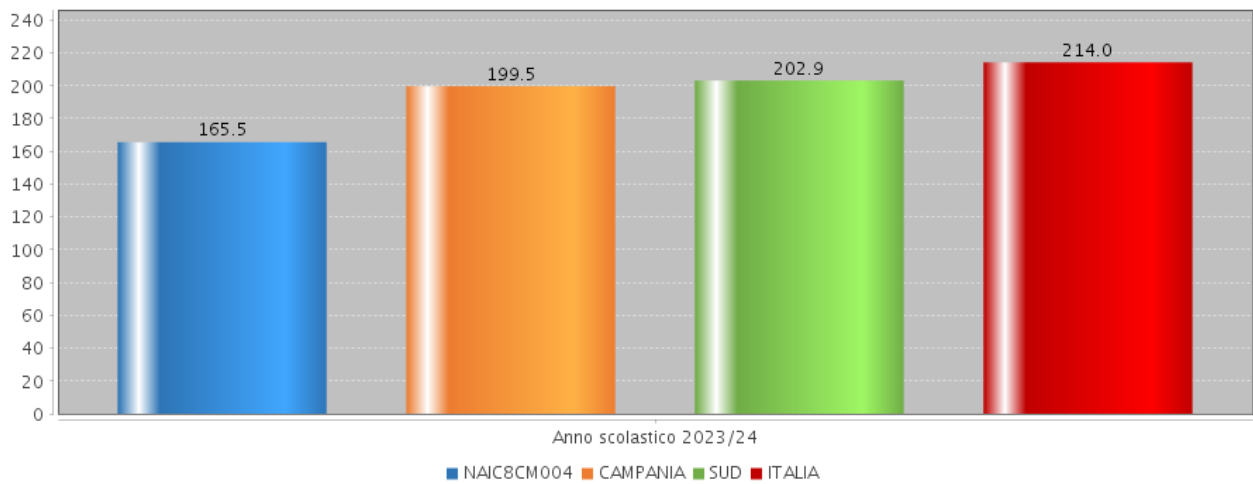




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

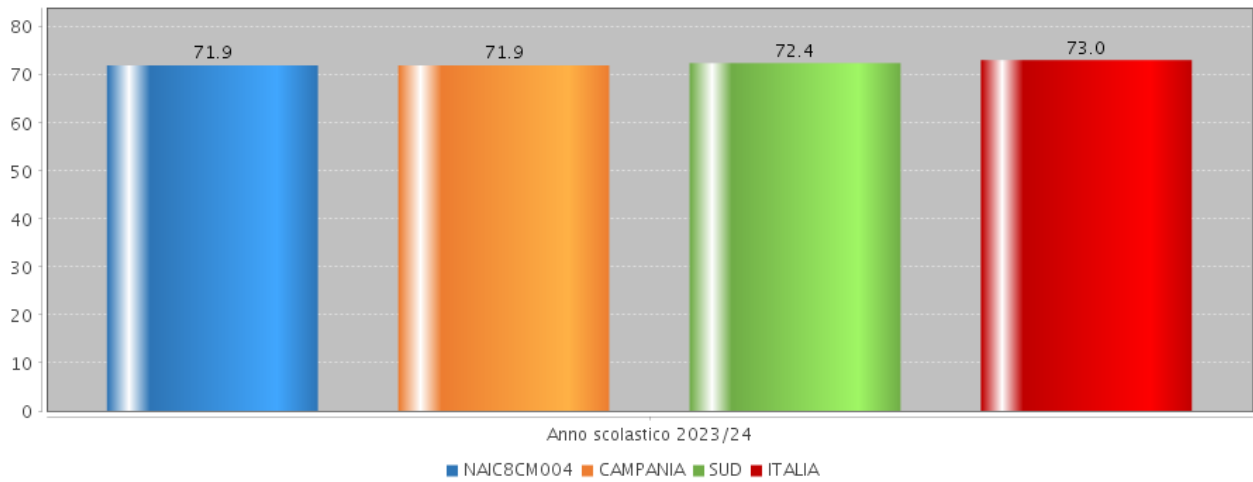


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

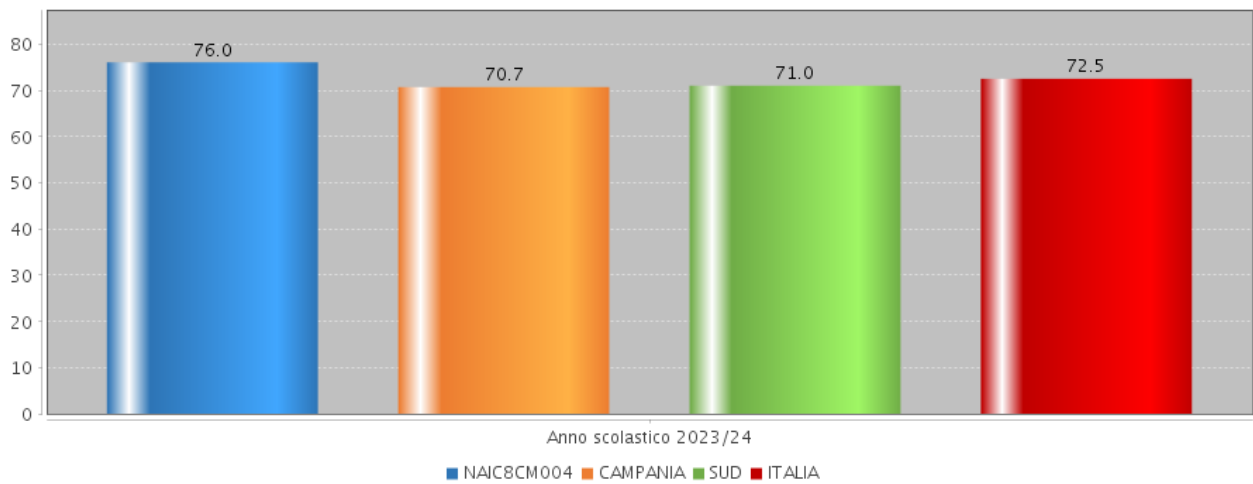




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**

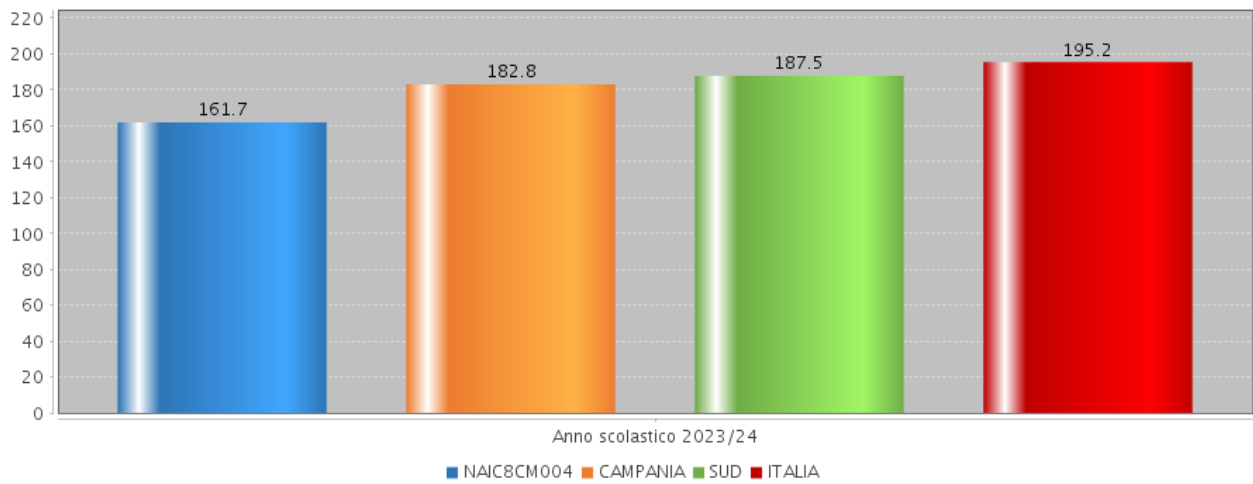


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

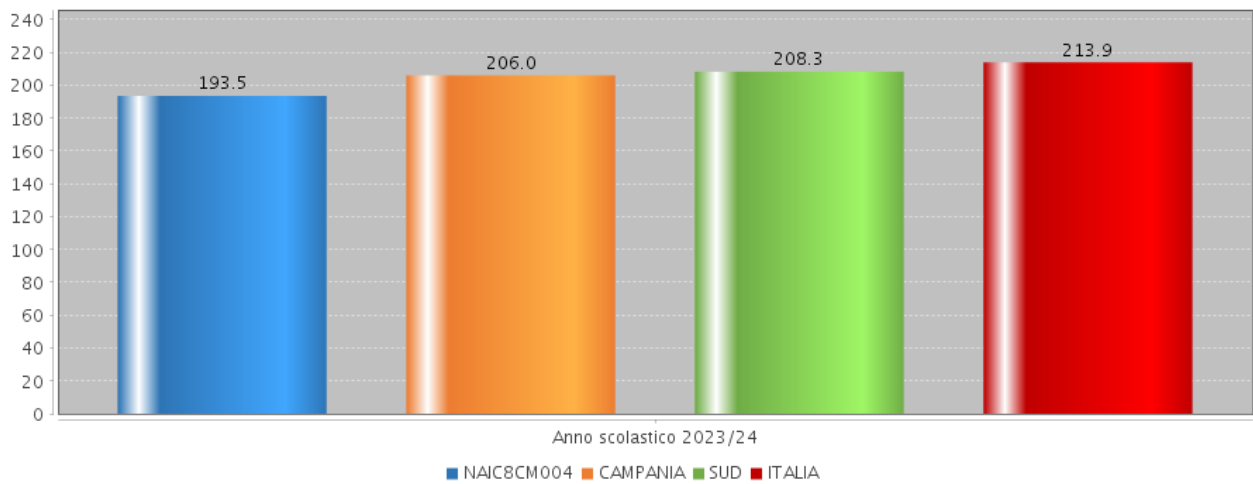




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

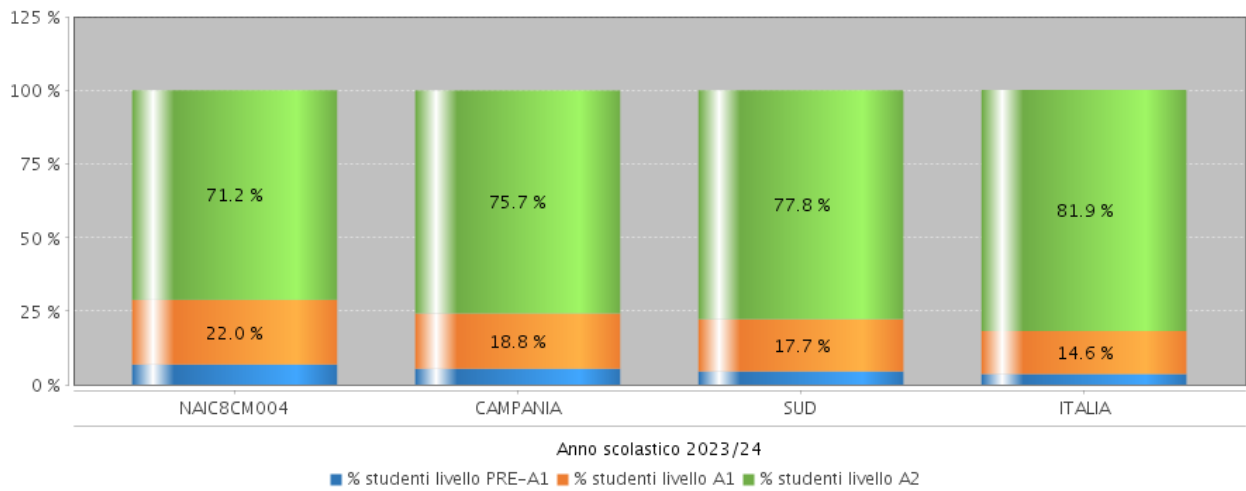


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**

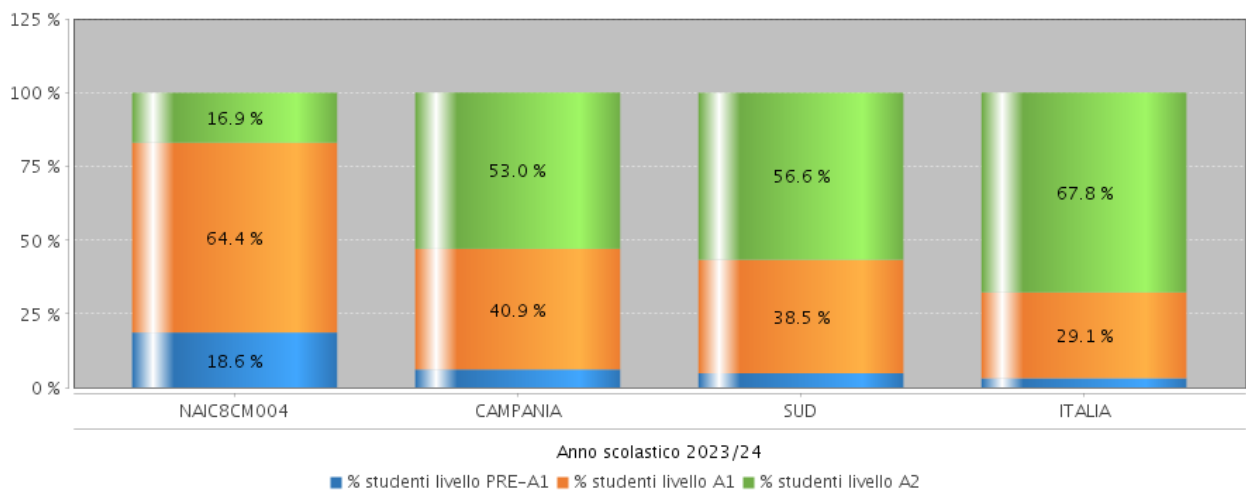




**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**



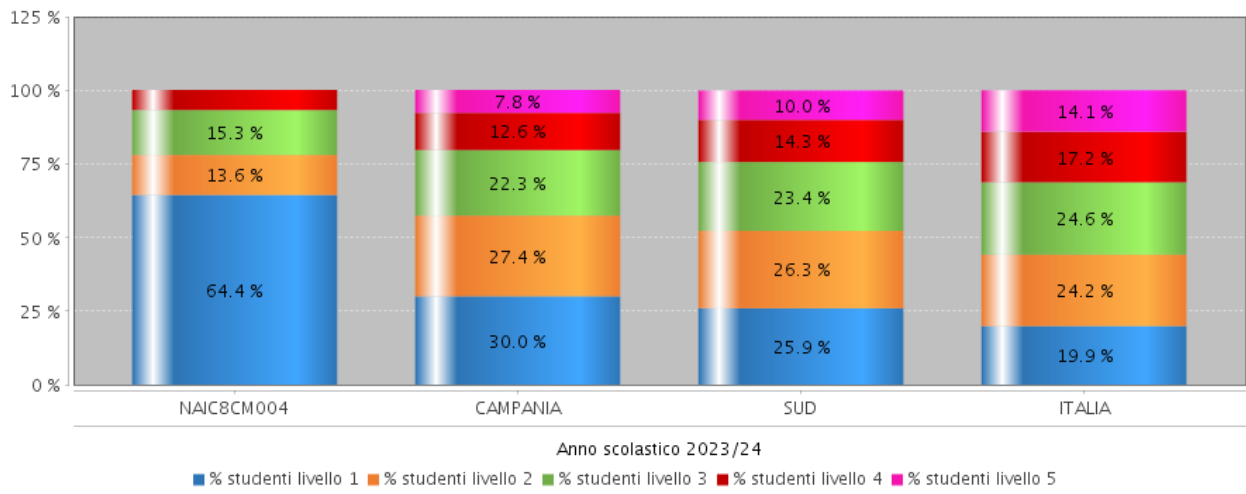
**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**



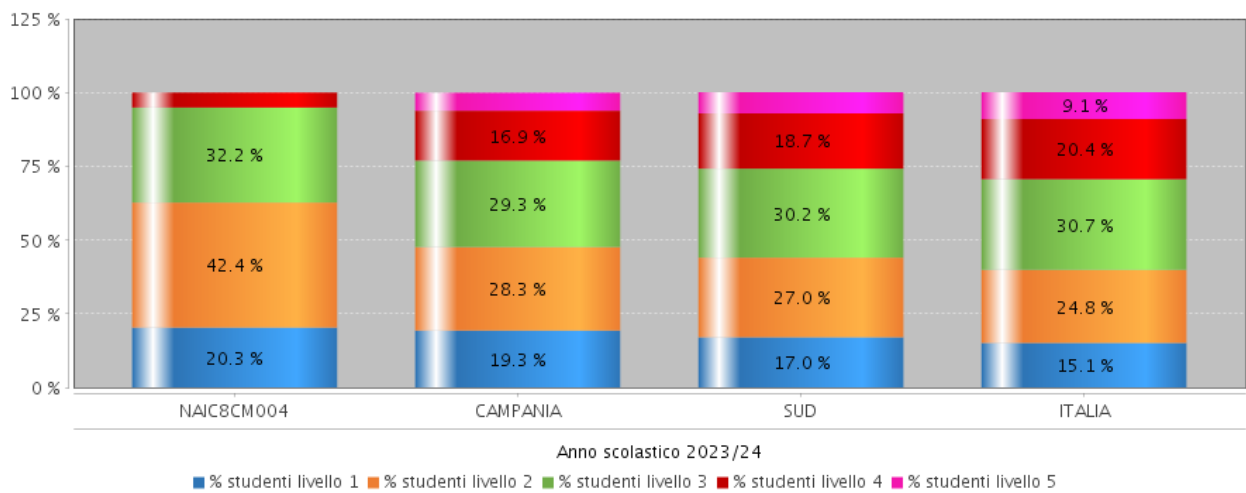




**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza – SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO – CLASSI TERZE – MATEMATICA – Fonte INVALSI**

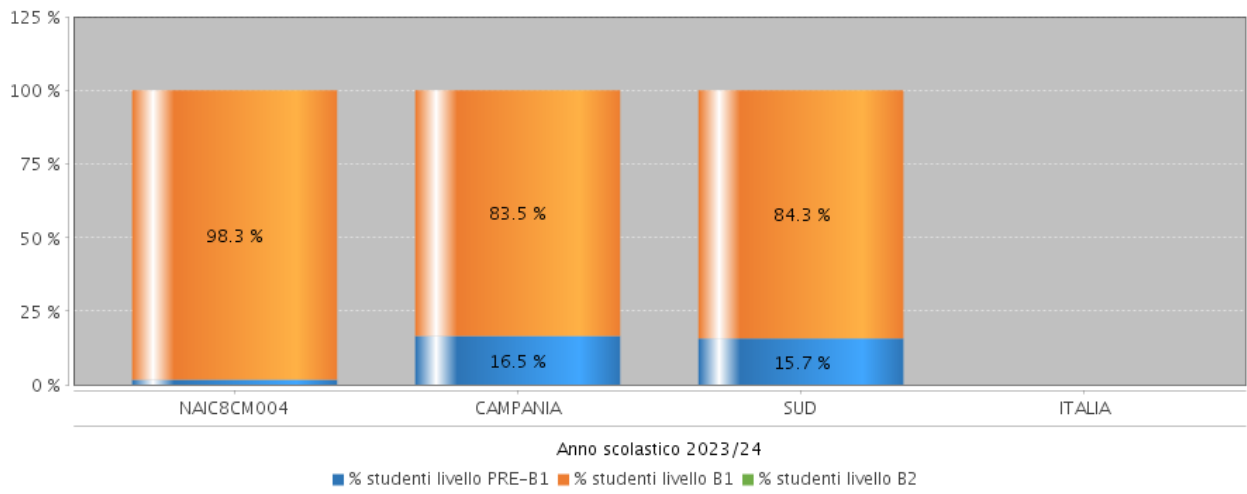


**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza – SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO – CLASSI TERZE – ITALIANO – Fonte INVALSI**

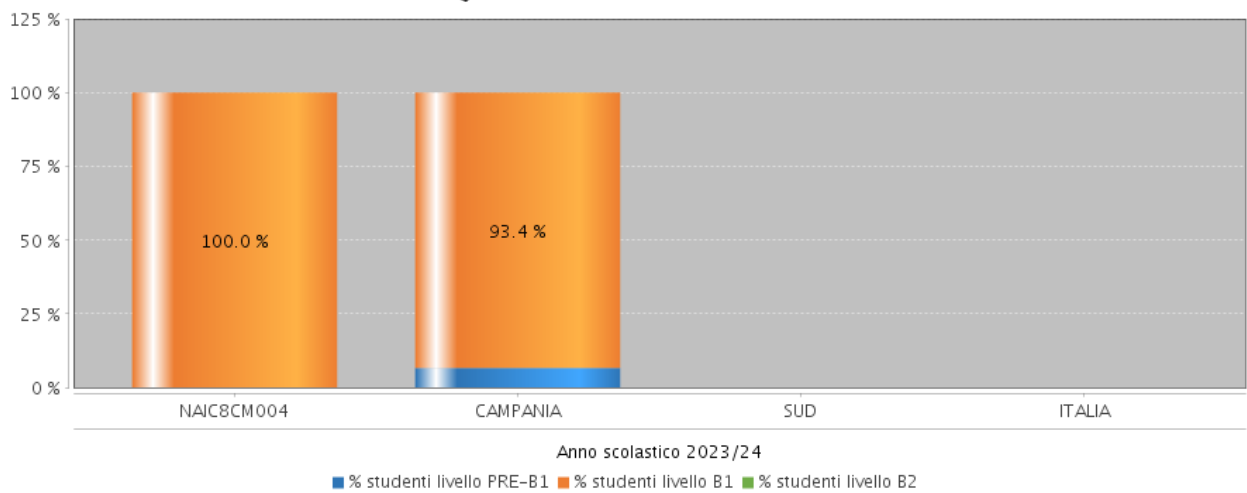




**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

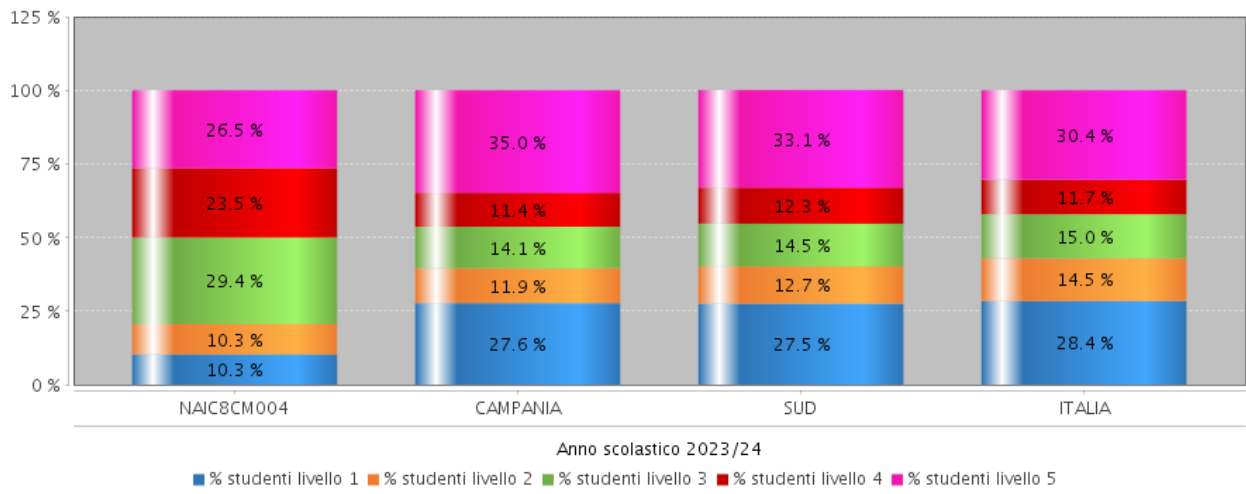


**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**

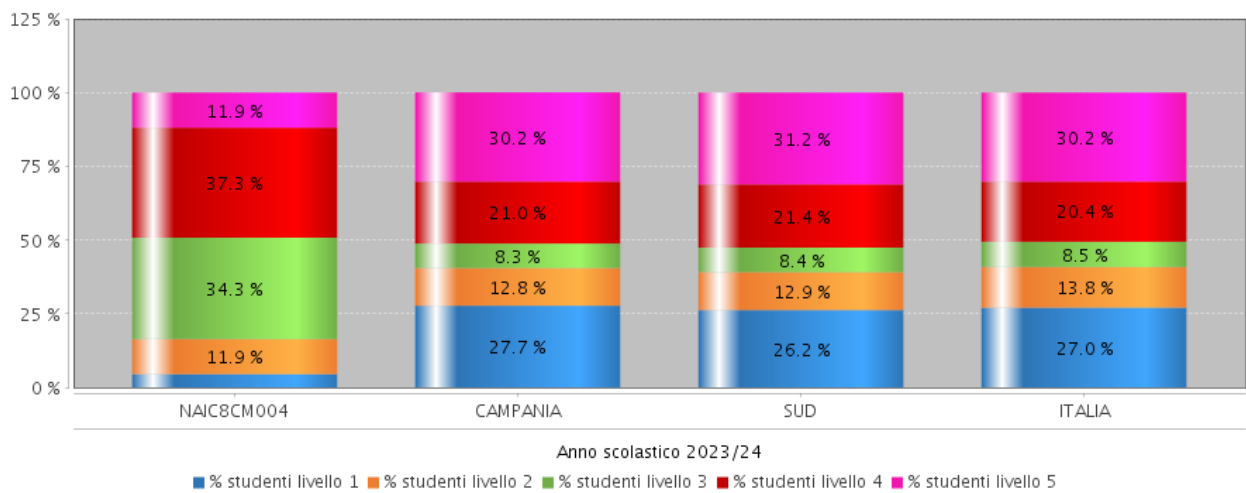




**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE – MATEMATICA – Fonte INVALSI**

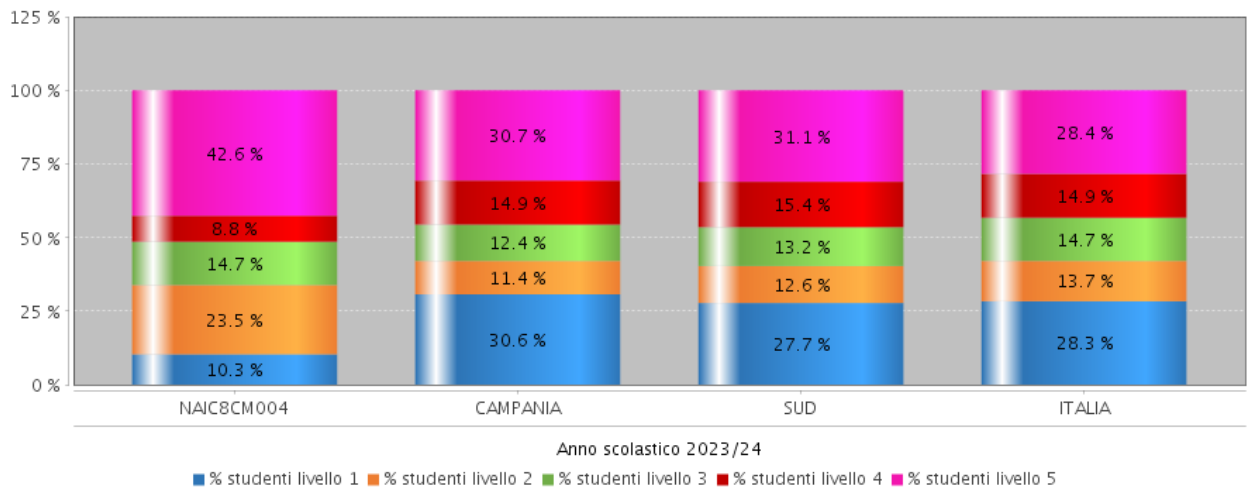


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE – ITALIANO – Fonte INVALSI**

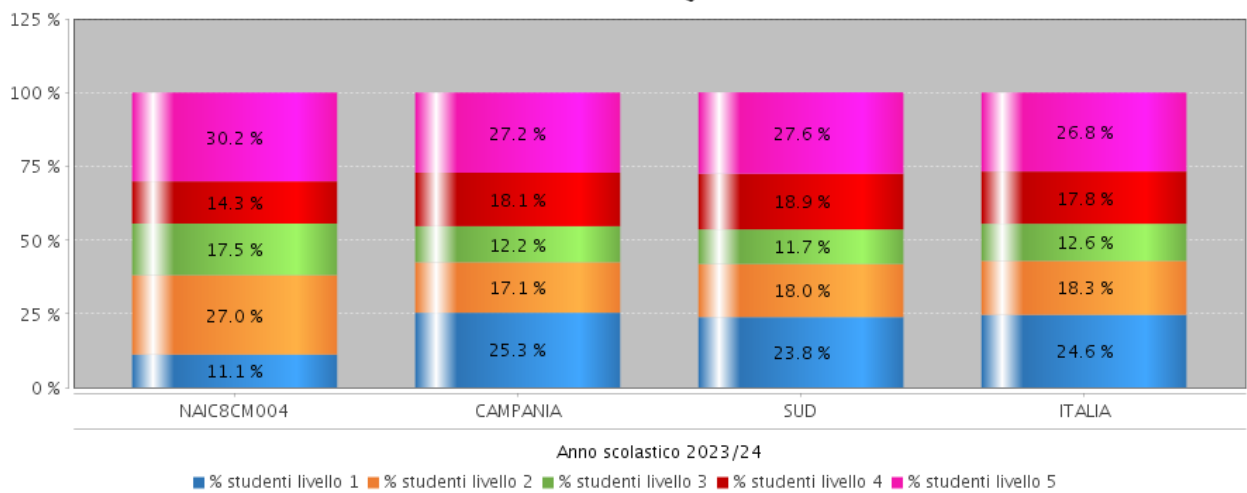




**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE – MATEMATICA – Fonte INVALSI**

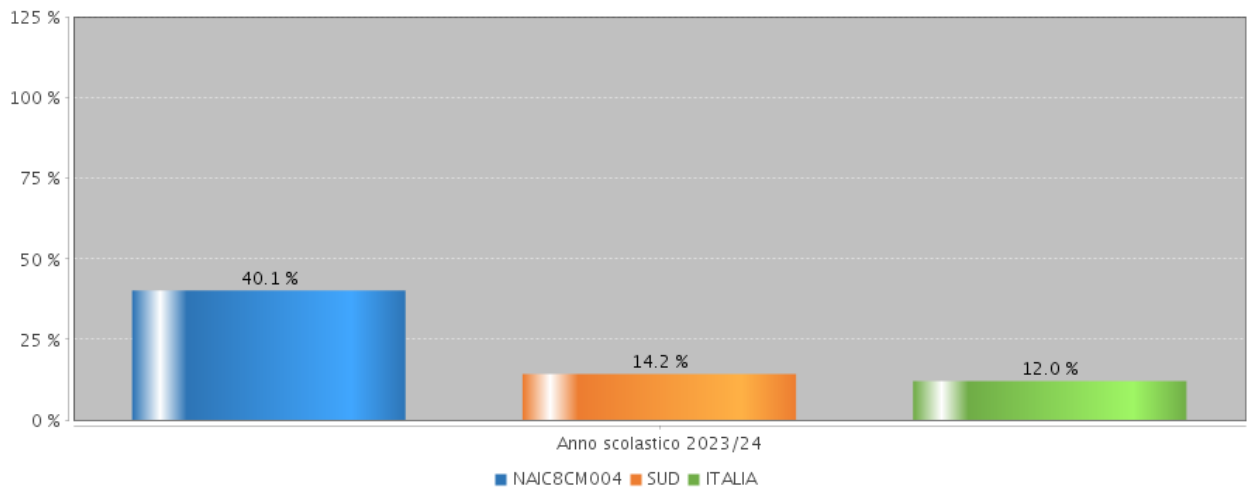


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE – ITALIANO – Fonte INVALSI**

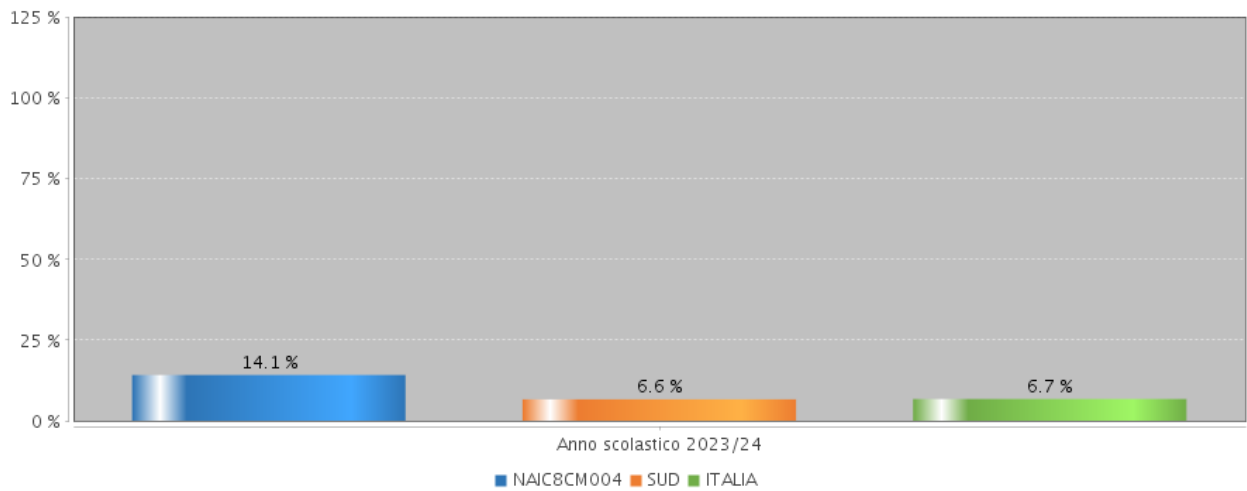




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

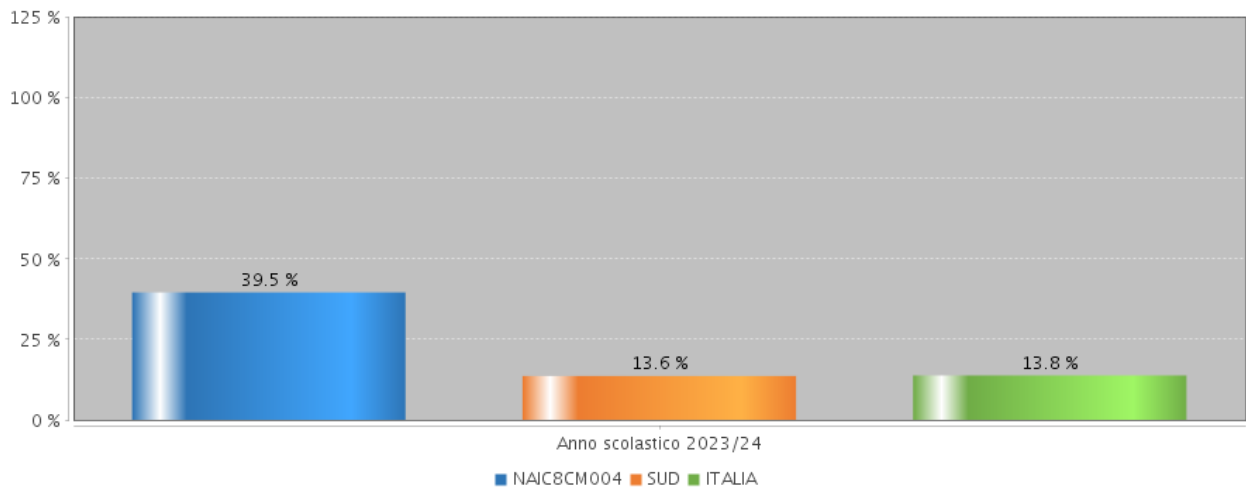


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**

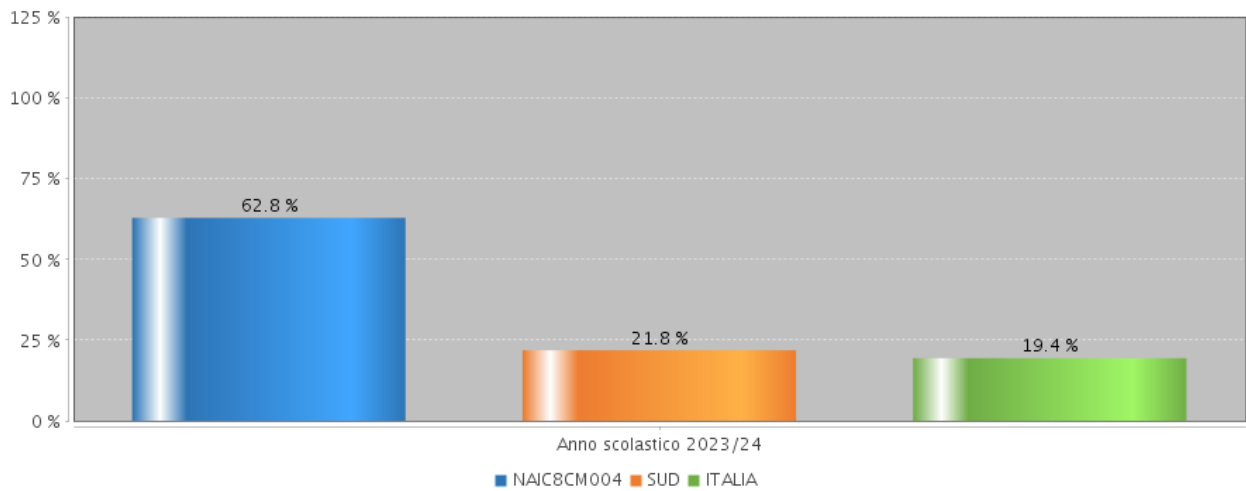




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI QUINTE - INGLESE READING - TRA - Fonte INVALSI**

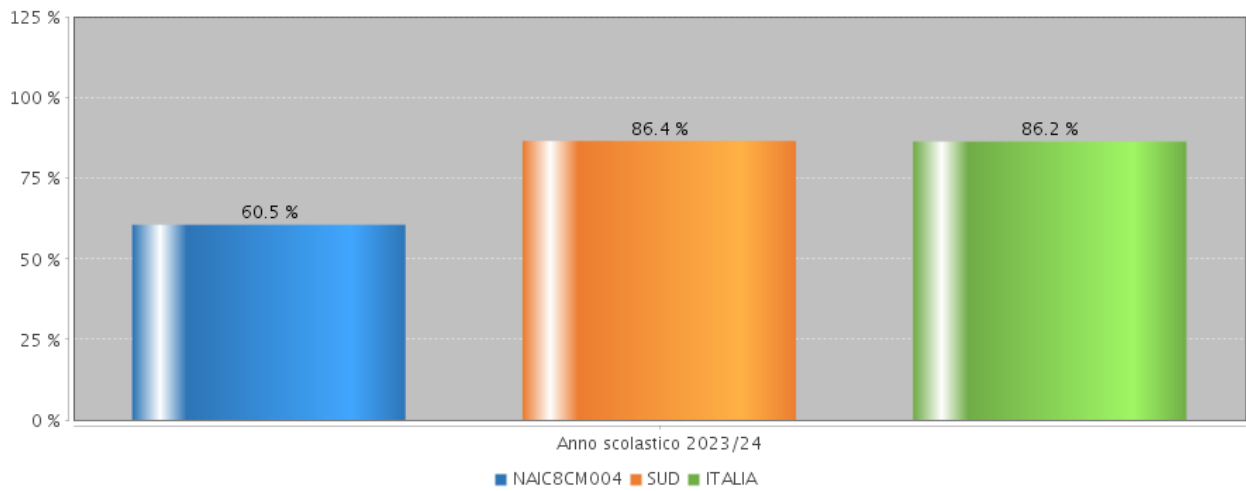


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - TRA - Fonte INVALSI**

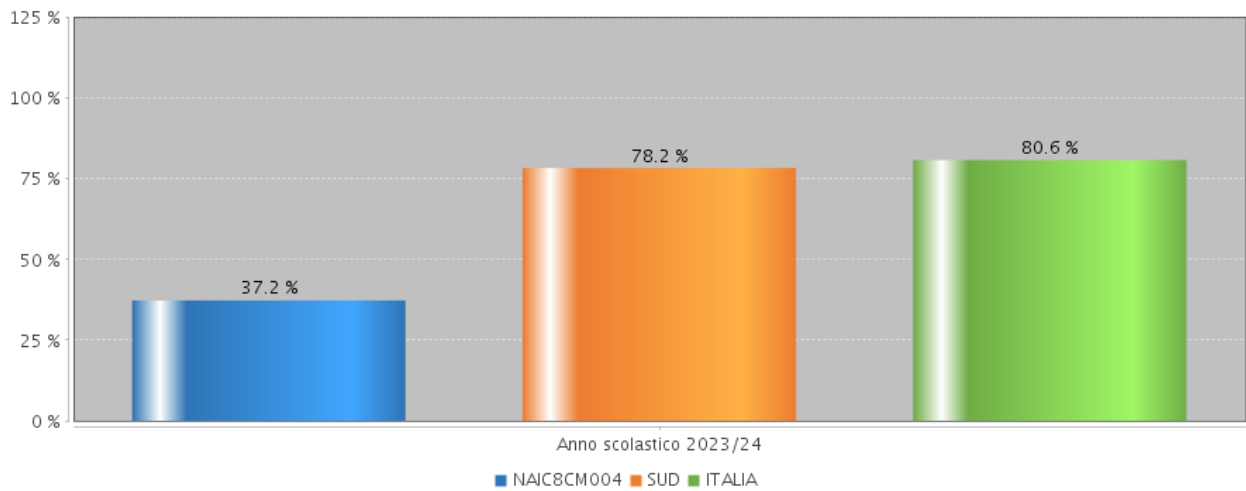




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI QUINTE - INGLESE READING - DENTRO - Fonte INVALSI**

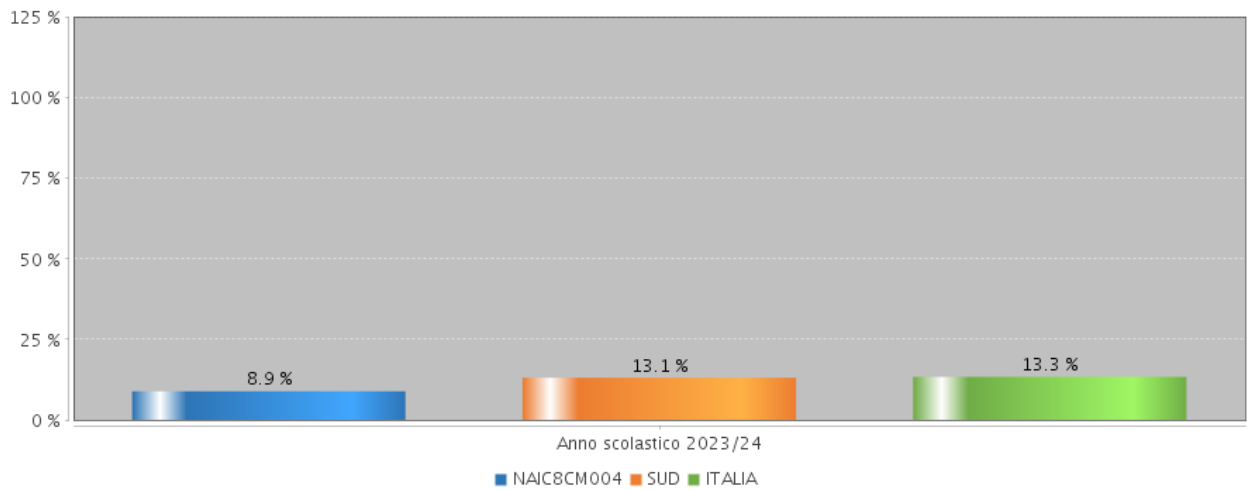


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - DENTRO - Fonte INVALSI**

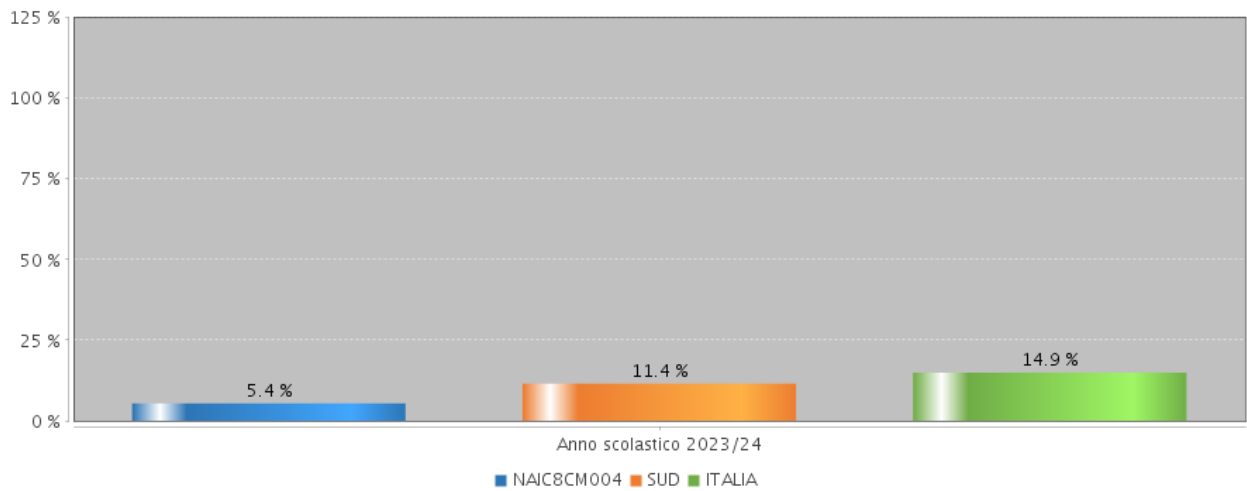




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA  
I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - TRA - Fonte INVALSI**



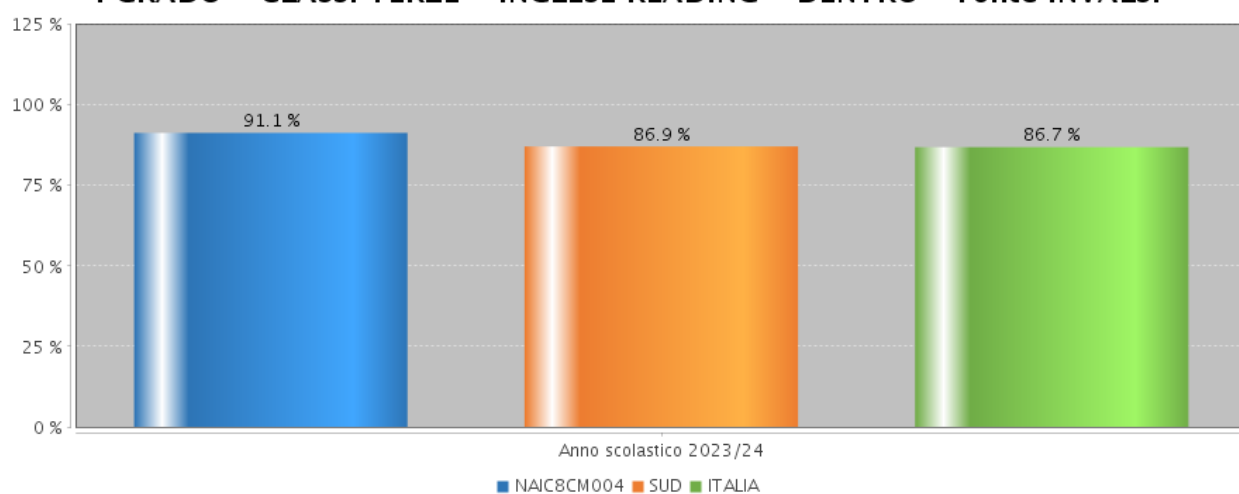
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA  
I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - TRA - Fonte INVALSI**



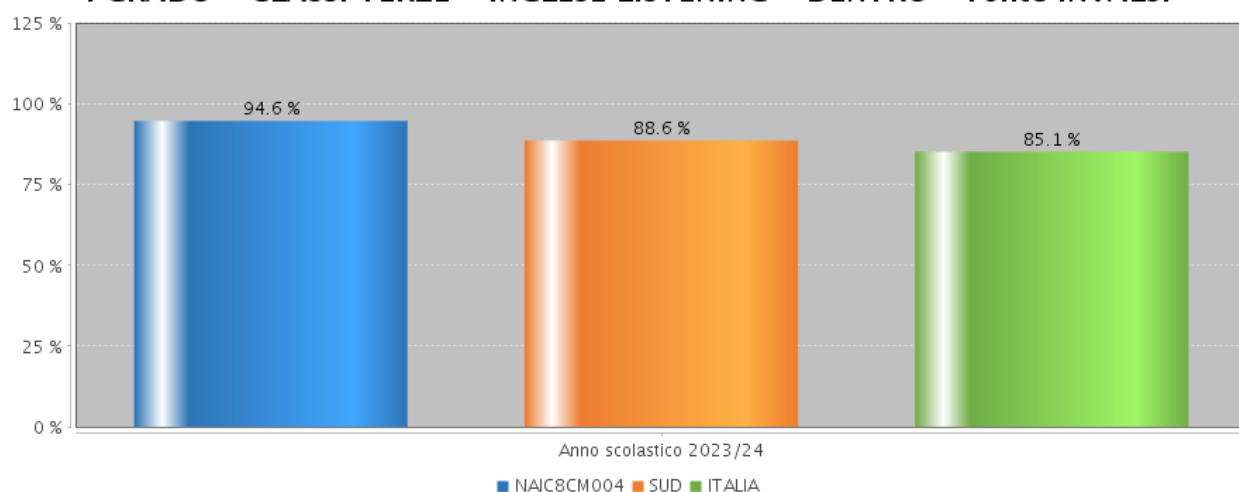




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA  
I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - DENTRO - Fonte INVALSI**

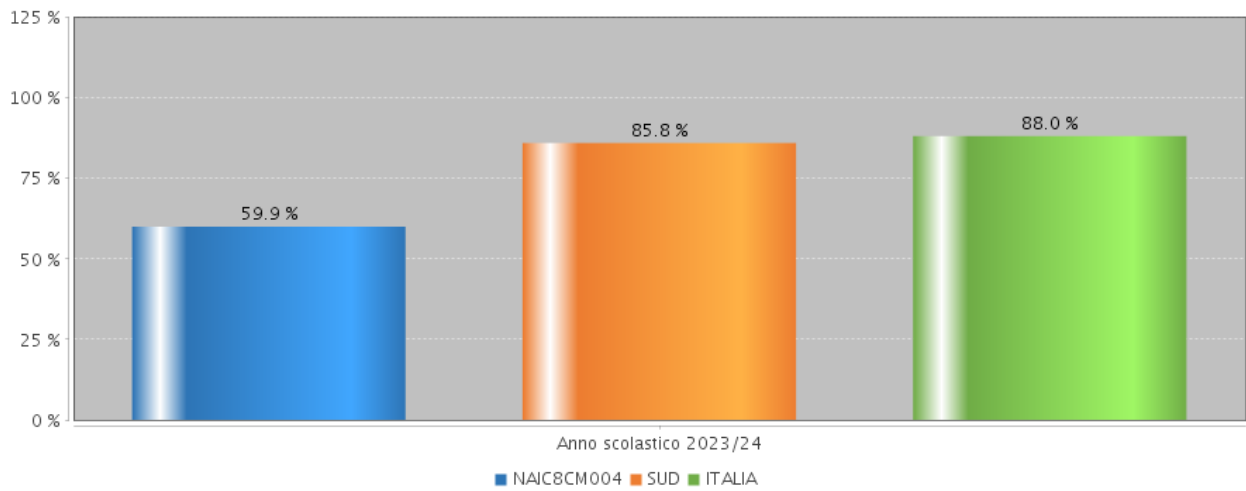


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA  
I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - DENTRO - Fonte INVALSI**

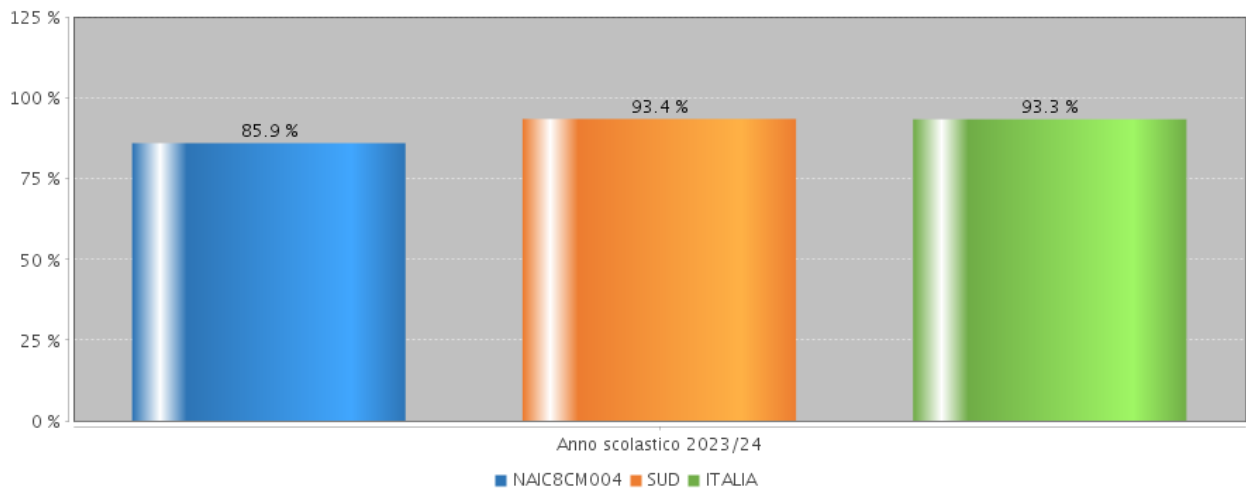




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

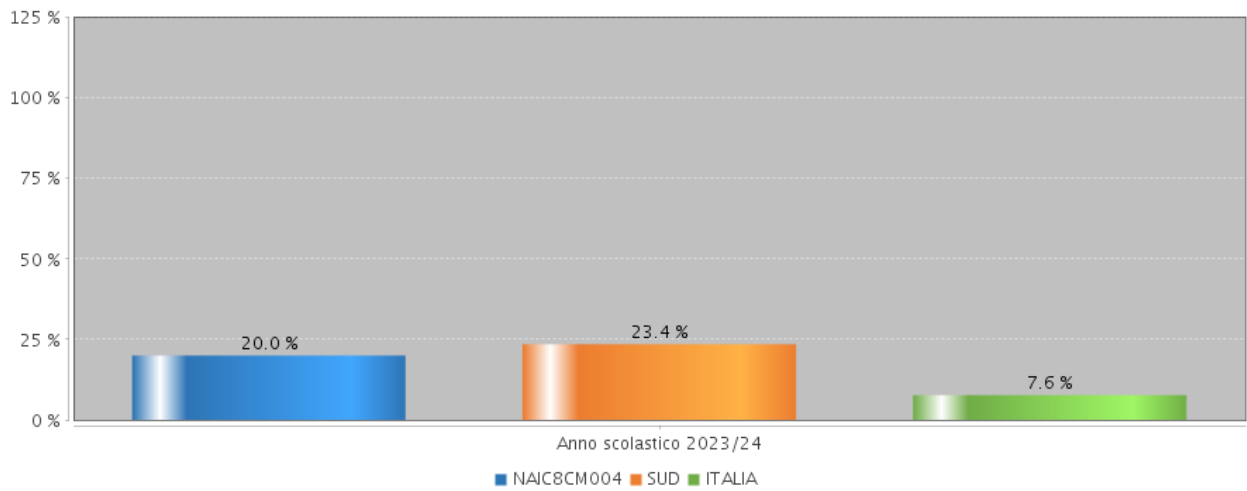


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

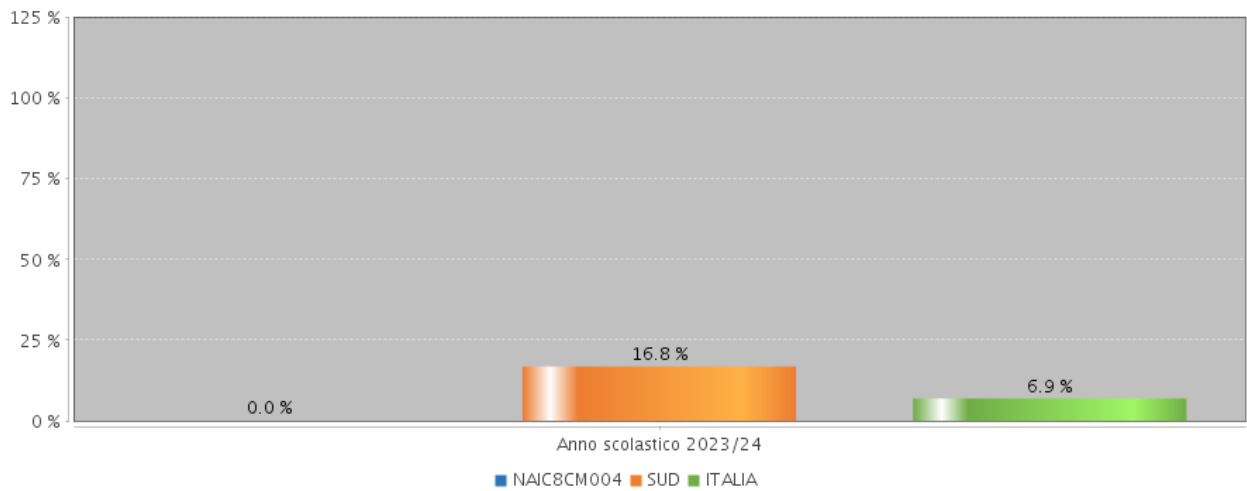




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA  
I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

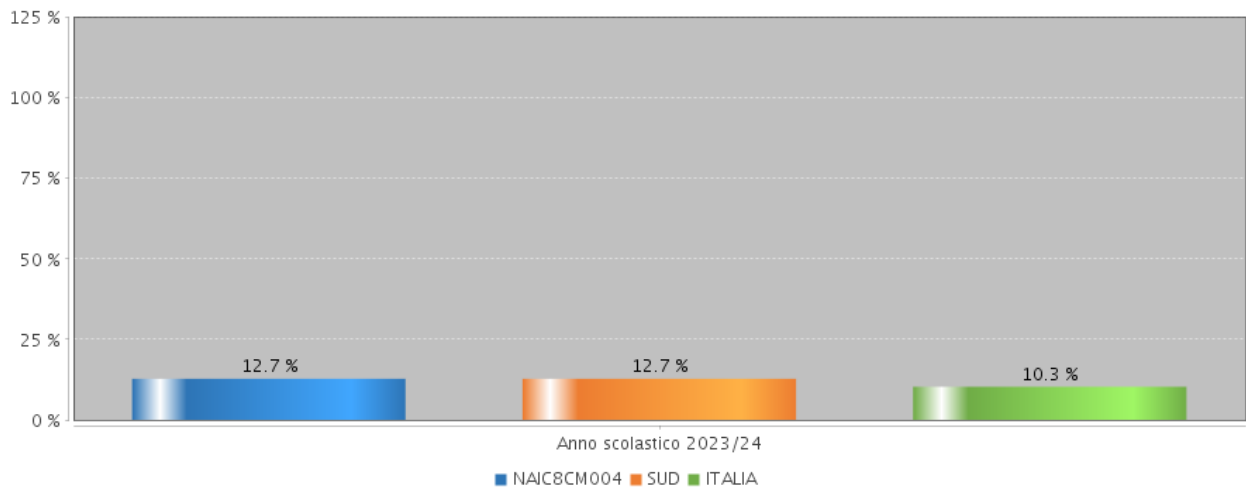


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA  
I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**

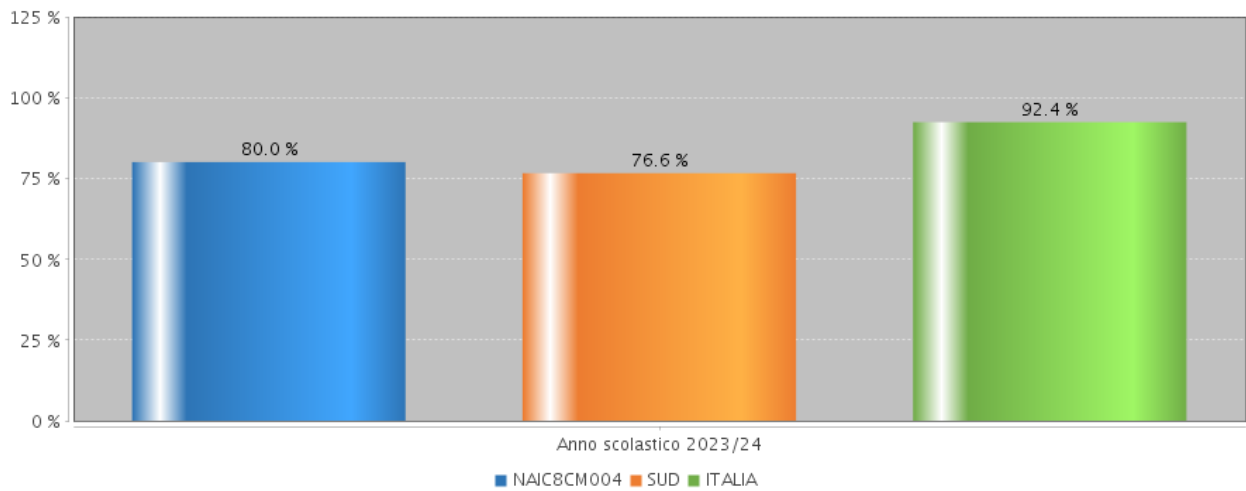




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

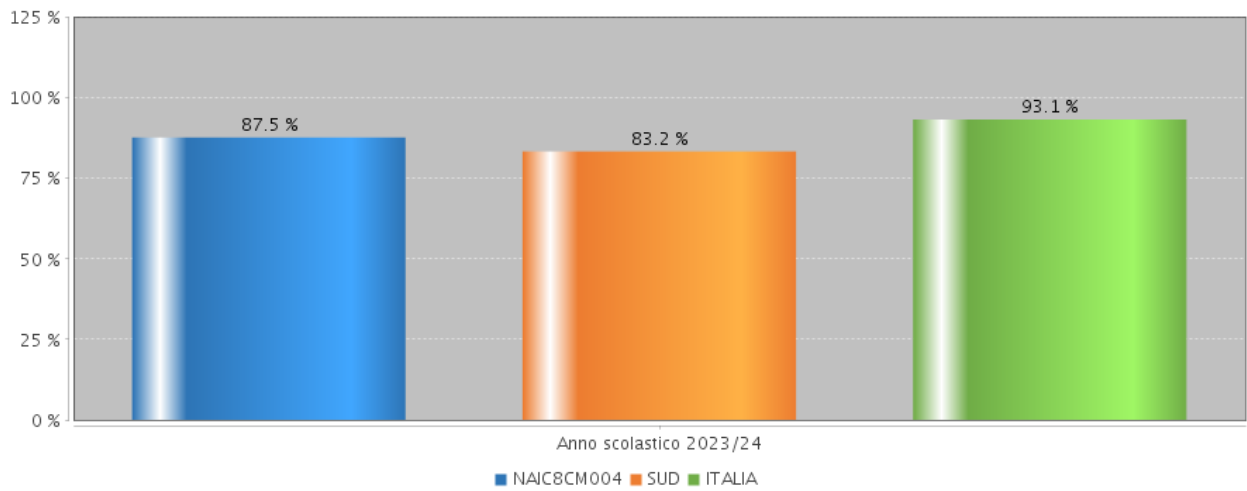


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA  
I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

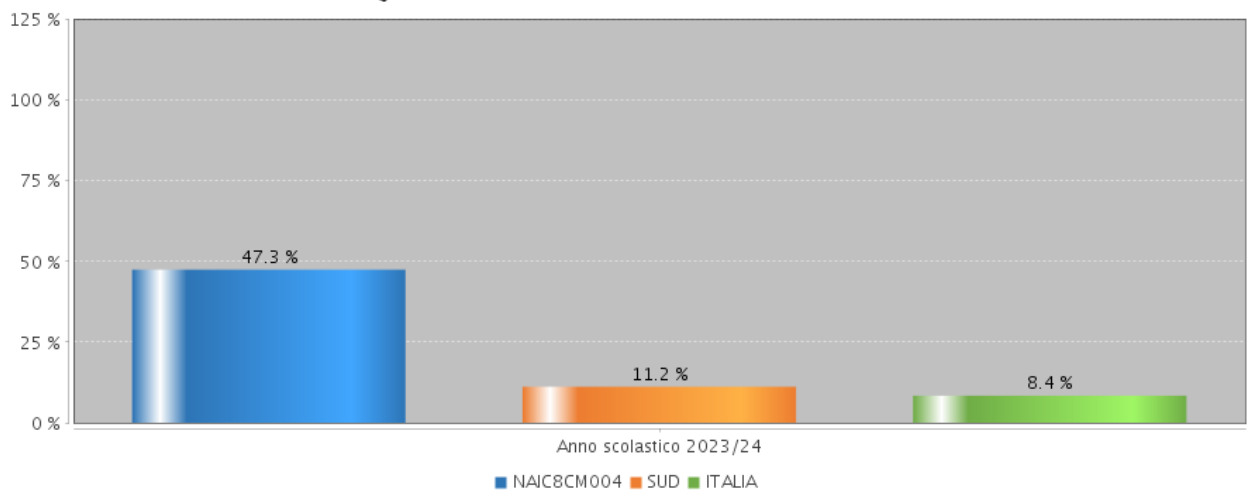




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA  
I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

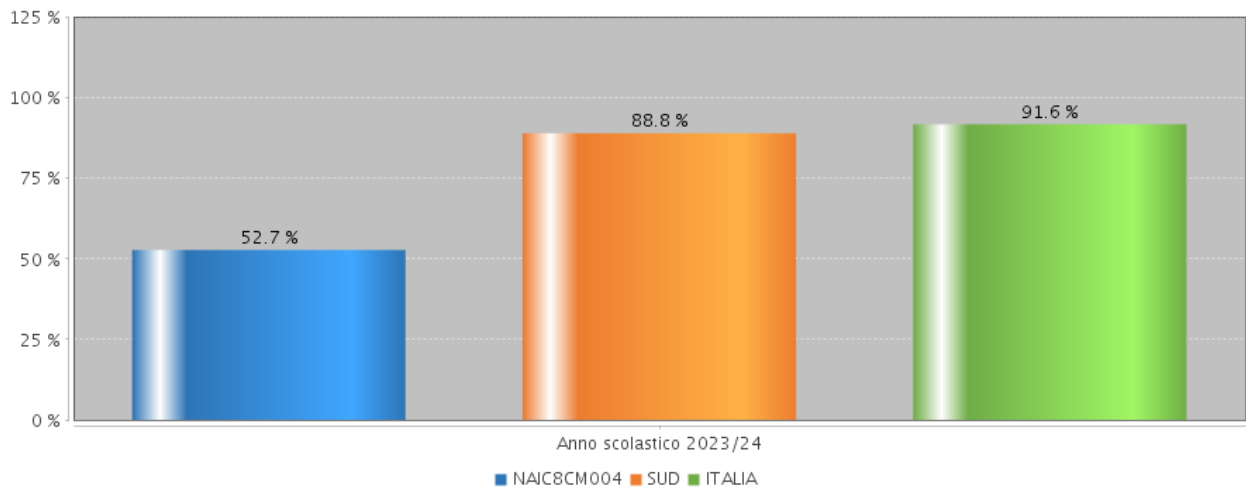


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**

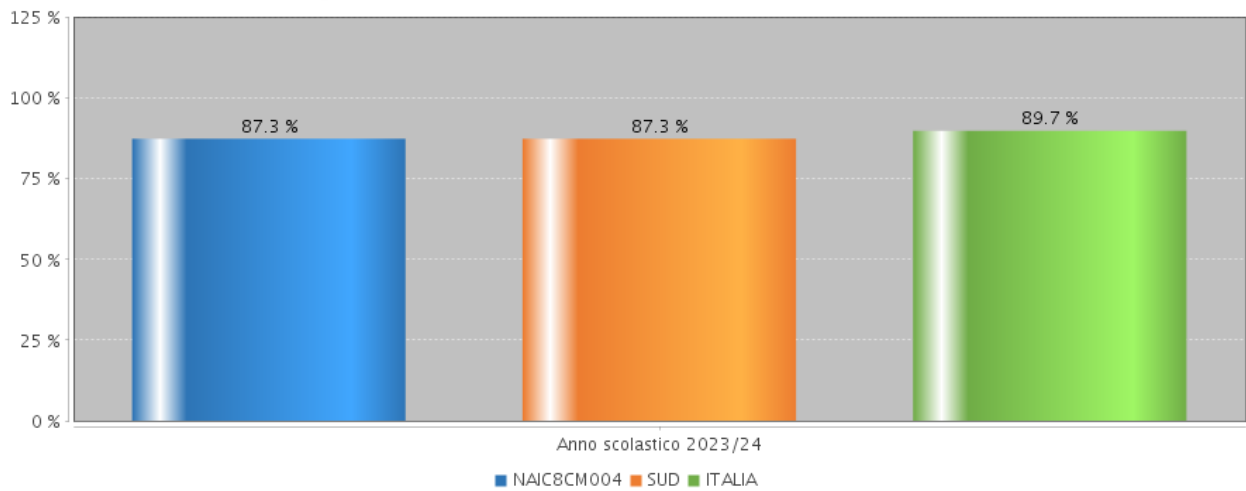




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -  
CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





❖ **RISULTATI A DISTANZA**

Priorità	Traguardo
Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. § Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo	Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo, non solo per il primo anno di scuola superiore, ma fino al conseguimento del diploma di istruzione di secondo grado; § Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno

**ATTIVITÀ SVOLTE**

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 la Scuola ha centrato le proprie azioni sull'intento di consolidamento e rinforzo del servizio formativo, prevalentemente con riferimento al Primo Ciclo di Istruzione, considerando prioritario l'impegno su tale fronte di azione, corrispondente alla dimensione dell'obbligo scolastico e formativo; tenendo conto del rilievo del riscontro diacronico degli esiti, la modulazione degli interventi è stata condotta anche in prospettiva di continuità verticale, soprattutto per assicurare il raccordo tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, senza trascurare, ad ogni modo, il nesso tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Si è puntato sulla coerenza dello sviluppo diacronico della progettazione formativa (ferma restando la specificità di ciascun segmento), sul flusso di dati e documenti, sul confronto tra i Docenti afferenti a segmenti consecutivi, sull'interazione con i Genitori soprattutto in merito alle annualità ponte.

**RISULTATI RAGGIUNTI**

Gli impegni di rinforzo e monitoraggio di processi ed esiti in chiave diacronica, condotti soprattutto riguardo al Primo Ciclo di Istruzione, considerando prioritaria la dimensione dell'obbligo scolastico e formativo, hanno avuto effetti almeno globalmente adeguati; è necessario insistere ulteriormente sulle azioni di supporto, raccordo e rilevazione, nell'arco di ciascuna annualità, lungo l'iter di sviluppo di ciascun percorso e nel passaggio da un segmento scolastico all'altro. Circa il nesso tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, si è preso atto dell'eccessiva attenzione rivolta alla funzione preparatoria della scuola dell'infanzia rispetto alla scuola primaria; tale tratto fuorviante, evidenziato dal Format della Scheda di passaggio, non riguarda le griglie-rubriche di osservazione e rilevazione, da valorizzare e potenziare, quindi, come strumenti di riferimento. Resta marginale il raccordo con il Secondo Ciclo, impegno molto complesso per la Scuola ed i suoi Interlocutori.



## OBIETTIVI FORMATIVI

### Obiettivo formativo prioritario

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### ATTIVITÀ SVOLTE

#### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo

- » Prepariamoci all'Invalsi
- » "Easy digital word press" Blog giornalistico scolastico

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024, Questa Scuola, sulla base di quanto riscontrato in precedenza in merito ai risultati formativi complessivamente intesi, agli esiti delle Prove INVALSI e alle risultanze dell' Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione, ha operato rispetto a tale obiettivo prioritario considerando la valenza trasversale dei saperi linguistici riguardo al conoscere, all'esprimersi, al comunicare e all'interagire con gli altri; inoltre, si è provveduto a valorizzare l'Italiano come testimonianza dell'identità nazionale e del sistema culturale di appartenenza (anche tramite il Giornalino di Istituto, curato da diverse annualità) e le Lingue Straniere come proiezioni dell'individuo, in quanto persona e cittadino, nello scenario sovranazionale. Il focus sul multilinguismo in termini di competenze chiave per l'apprendimento permanente e la cittadinanza attiva ha riguardato il Primo Ciclo di Istruzione, soprattutto la scuola secondaria di primo grado.

### RISULTATI RAGGIUNTI

Sulla base delle azioni condotte negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per il rinforzo dei processi formativi e degli esiti in merito ai saperi linguistici, con focus sull'Italiano come Lingua di contesto e su Inglese e Francese come Lingue Internazionali e Veicolari, sono stati raggiunti riscontri almeno globalmente adeguati, come si evince dalla rilevazione dei risultati formativi complessivamente intesi, dagli esiti delle Prove INVALSI e dalle risultanze dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione. E' necessario insistere sulle

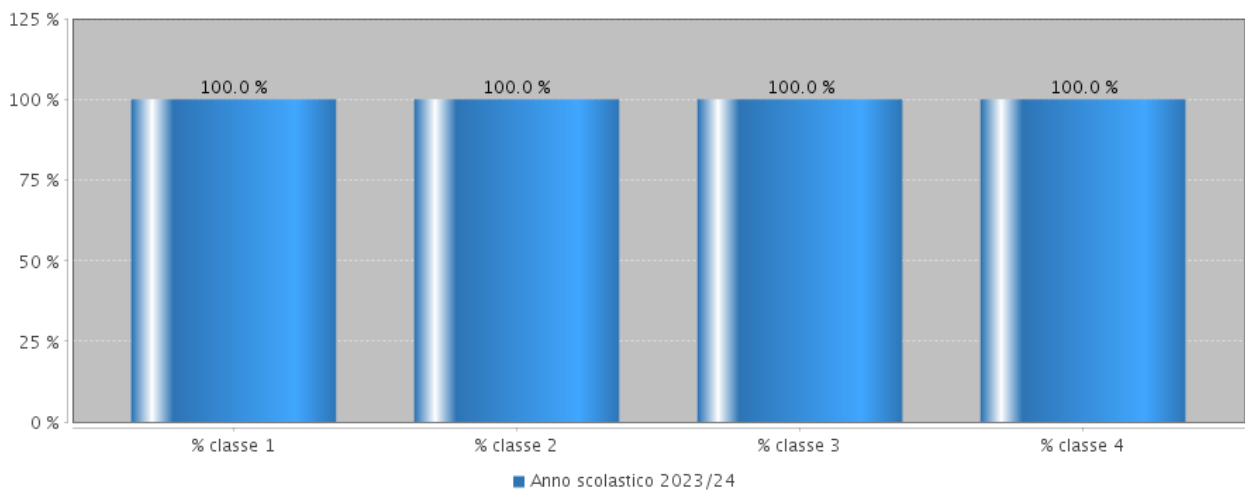




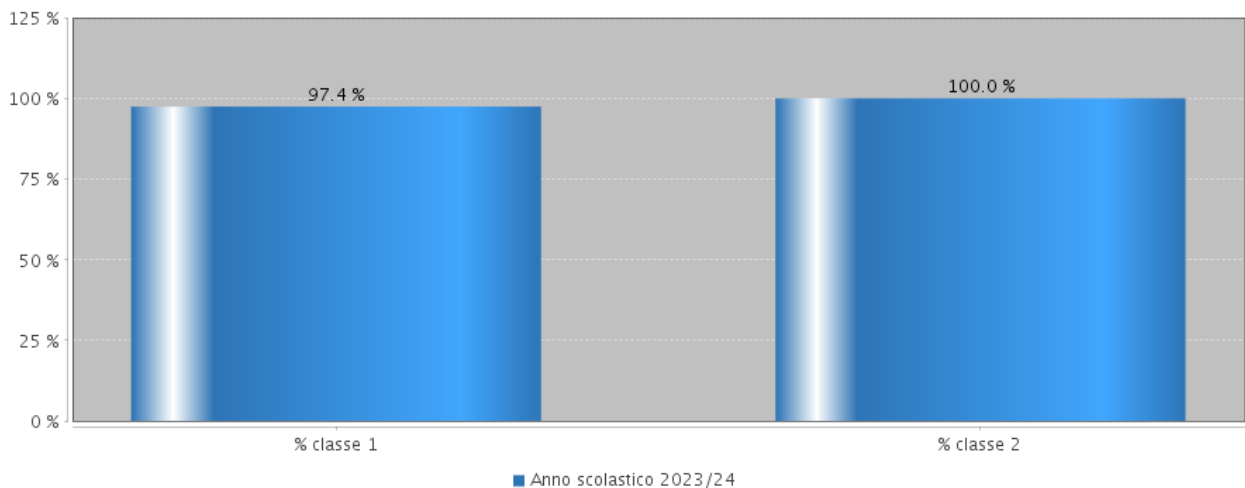
azioni già intraprese e confermare il Giornalino di Istituto ed al contempo introdurre elementi di miglioramento, non solo per entrambi i segmenti del Primo Ciclo, pianificando Prove parallele bimestrali ed articolando gli impegni anche in orario aggiuntivo, in raccordo con il Curricolo base, per potenziare le sollecitazioni, ma anche per la scuola dell'infanzia, prevedendo per i cinquenni l'avvio all'apprendimento dell'Inglese.

### EVIDENZE

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

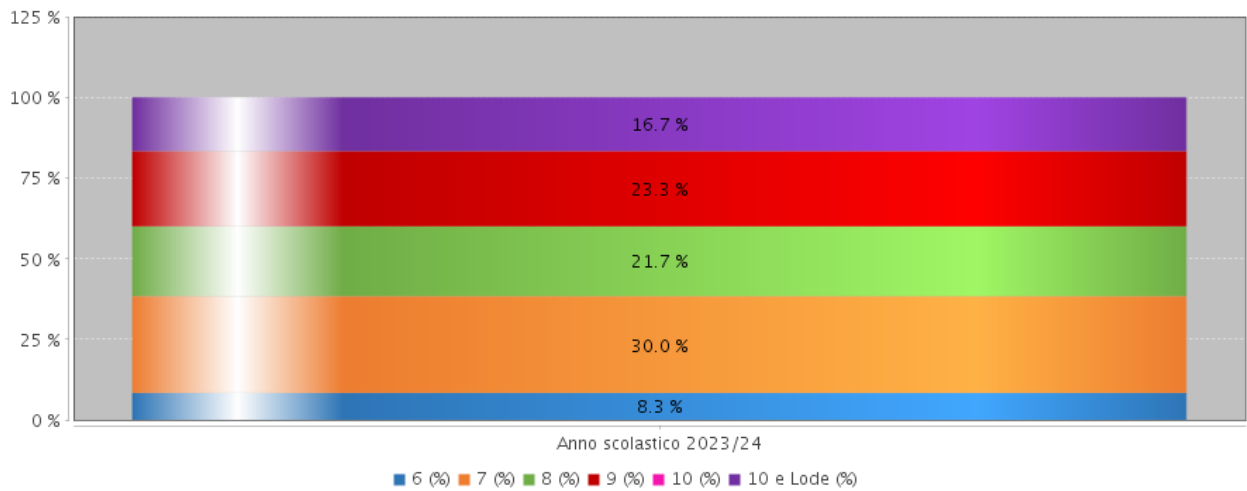


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

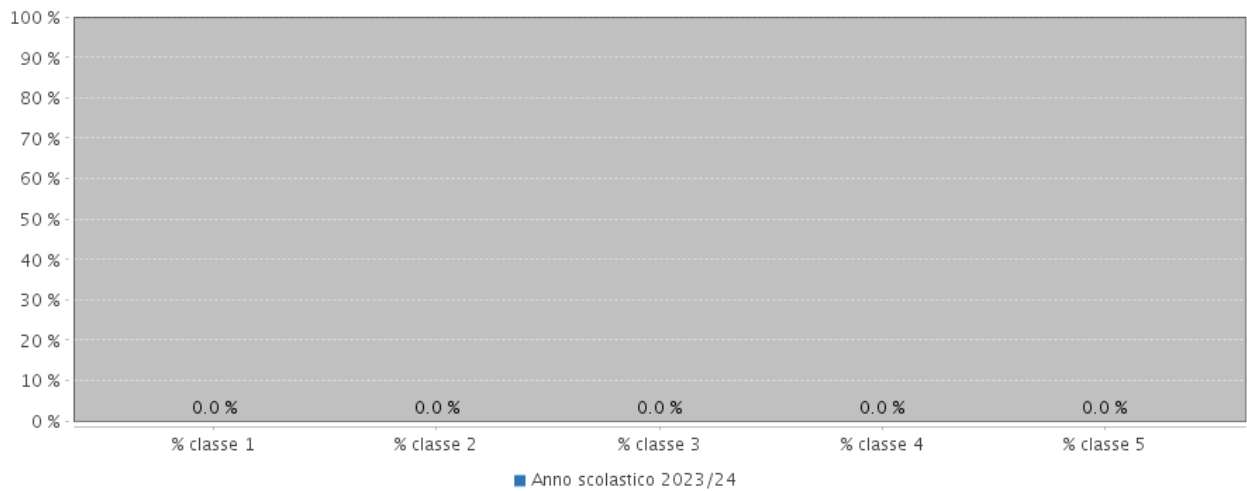




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

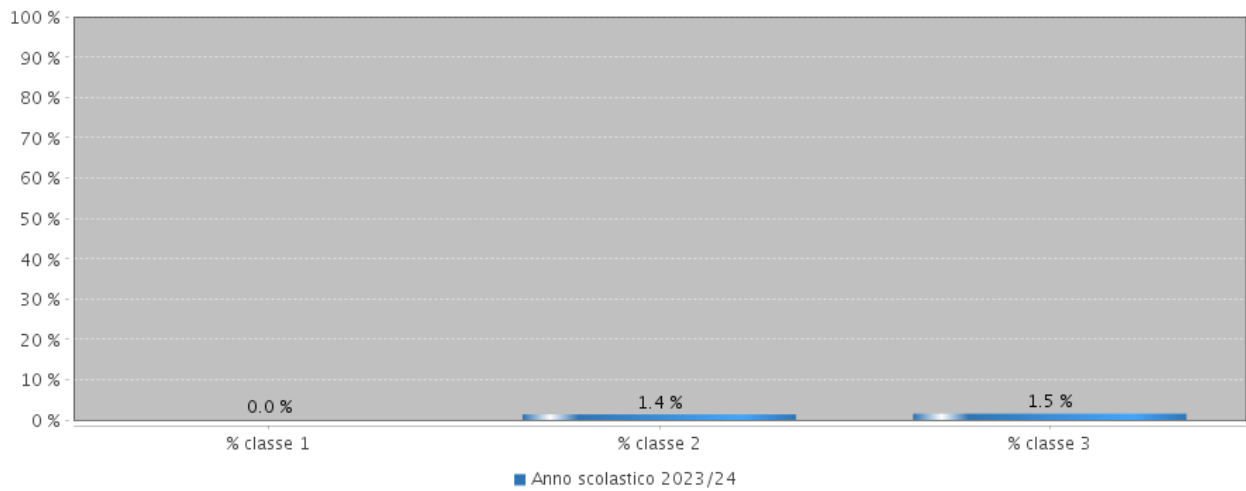


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

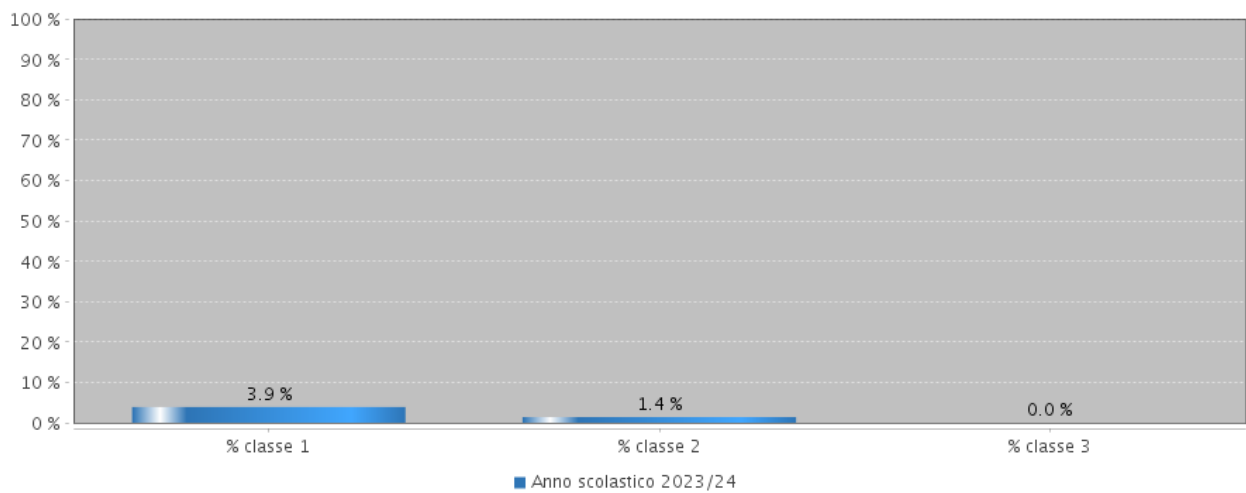




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

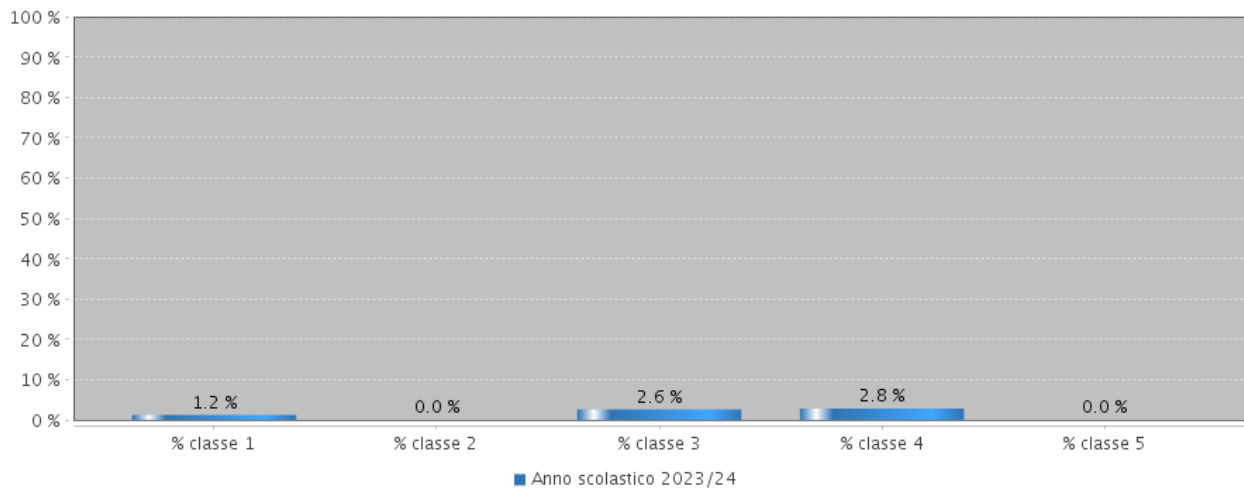


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

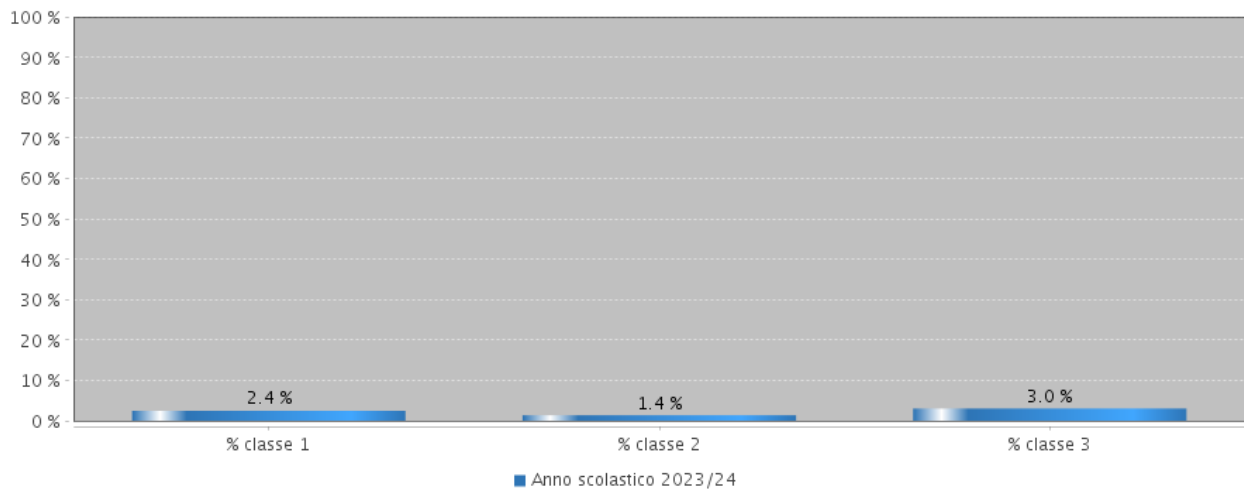




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**

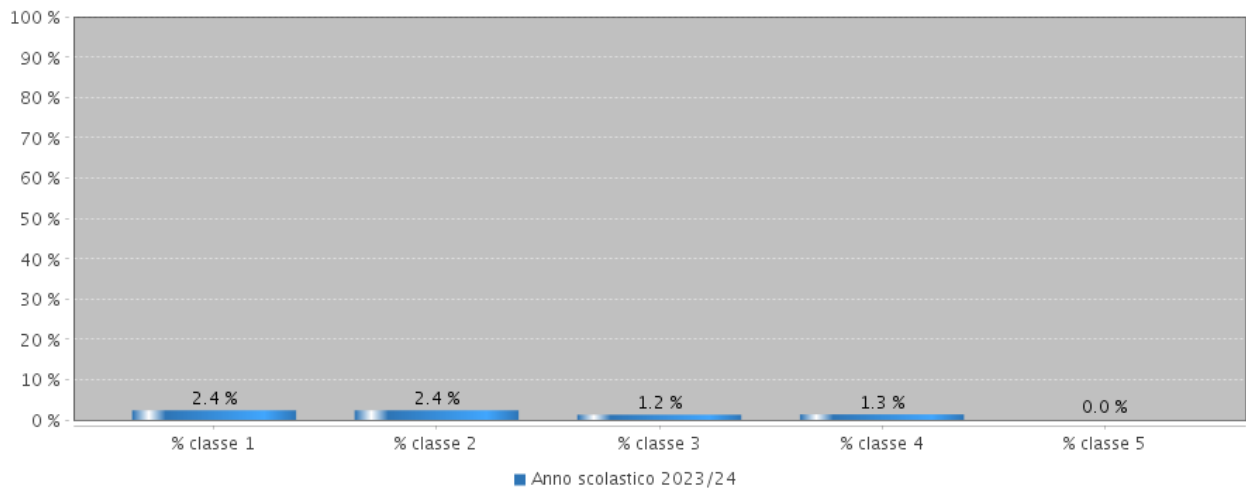


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti – in uscita – in corso d'anno – NAIC8CM004 – PRIMARIA –  
Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » A Tutto Coding- Impariamo a pensare giocando
- » Matematica -Invalsi

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024, Questa Scuola, sulla base di quanto riscontrato nelle annualità precedenti in merito ai risultati formativi complessivamente intesi, agli esiti delle Prove INVALSI e alle risultanze dell' Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione, ha operato rispetto a tale obiettivo prioritario considerando la valenza cognitiva trasversale del ragionamento logico sotteso ai saperi matematici e il rilievo dei saperi scientifici nella comprensione della realtà naturale e del rapporto tra attività umane e ambiente; inoltre, si è insistito sulla possibilità di valorizzare la relazione tra progresso scientifico e avanzamenti tecnici e tecnologici come risorse per la risoluzione di criticità del rapporto uomo-natura nel sistema mondo. Il focus su tali tipologie di saperi in termini di competenze chiave per l'apprendimento permanente e la cittadinanza attiva ha riguardato il Primo Ciclo di Istruzione, soprattutto la scuola secondaria di primo grado.

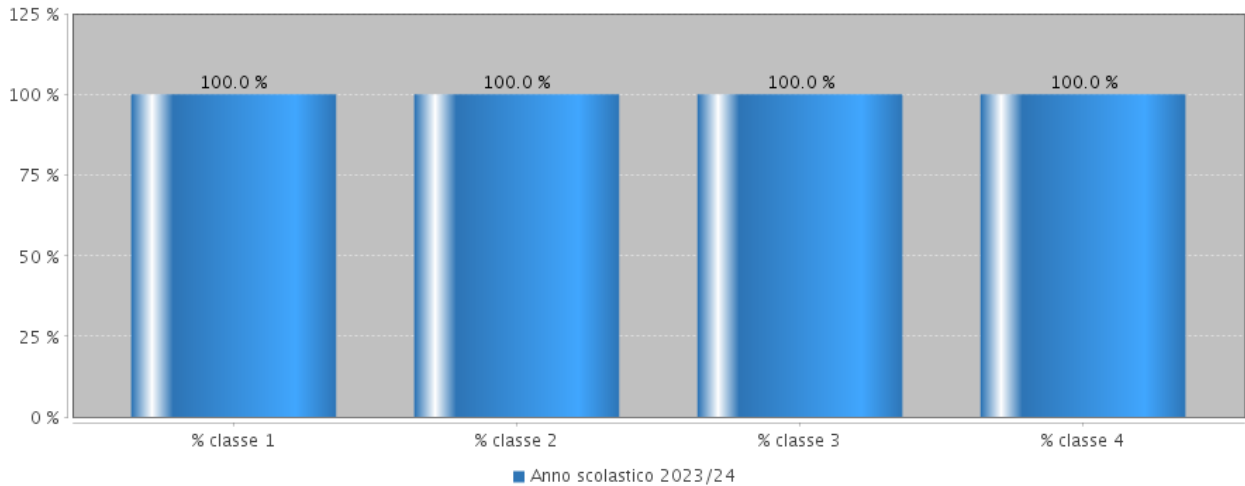
### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Sulla base delle azioni condotte negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per il rinforzo dei processi formativi e degli esiti in merito ai saperi logico-matematici e ai saperi scientifici, si evidenzia il raggiungimento di riscontri almeno globalmente adeguati, come si evince dai risultati formativi complessivamente intesi, dagli esiti delle Prove INVALSI e dalle risultanze dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione. E' necessario insistere sulle azioni già intraprese, consolidandole per il Primo Ciclo di Istruzione con Prove parallele bimestrali per la Matematica, e al contempo introdurre elementi di miglioramento per entrambi i segmenti del Primo Ciclo, prevedendo in orario aggiuntivo, in raccordo con il Curricolo base, attività relative ai saperi matematici, per potenziare la logica e il risolvere problemi. Per le Scienze bisogna rafforzare, in orario ordinario, il nesso laboratoriale tra osservazione, sperimentazione, ricerca e analisi di fonti e dati.

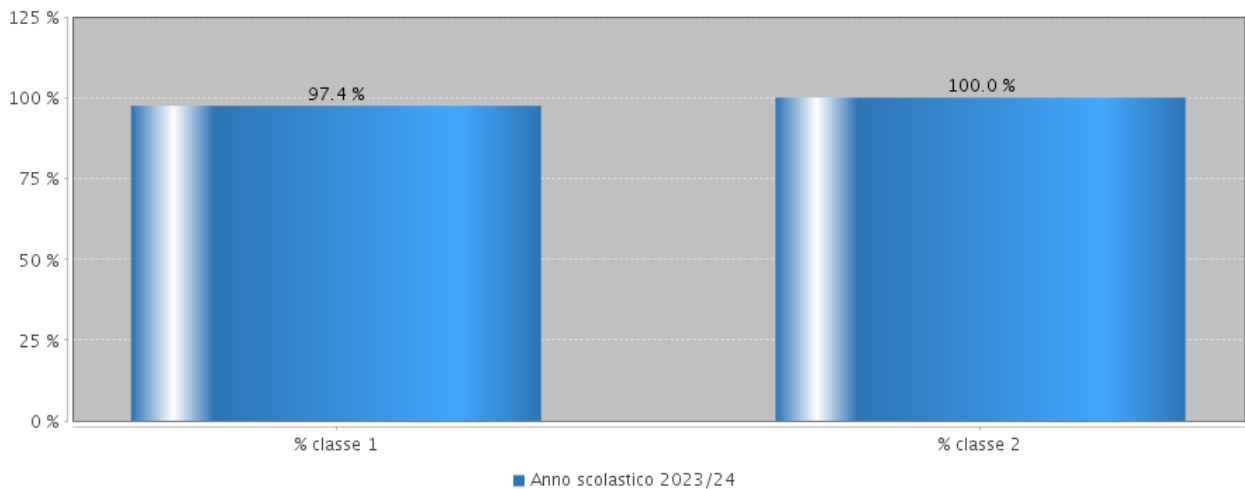


**EVIDENZE**

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

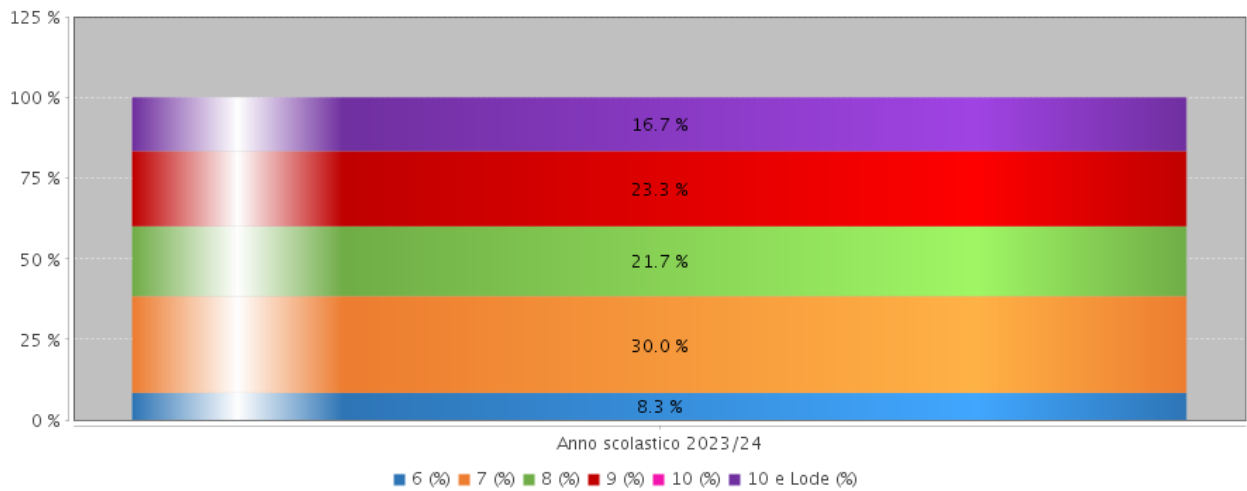


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

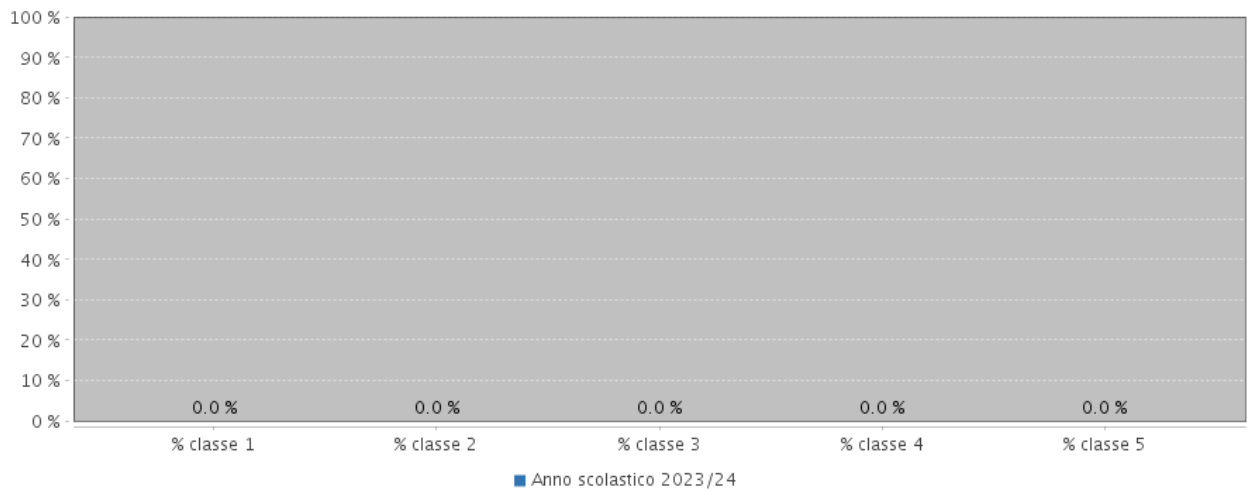




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato – NAIC8CM004 – SECONDARIA I GRADO – Fonte sistema informativo del MI**



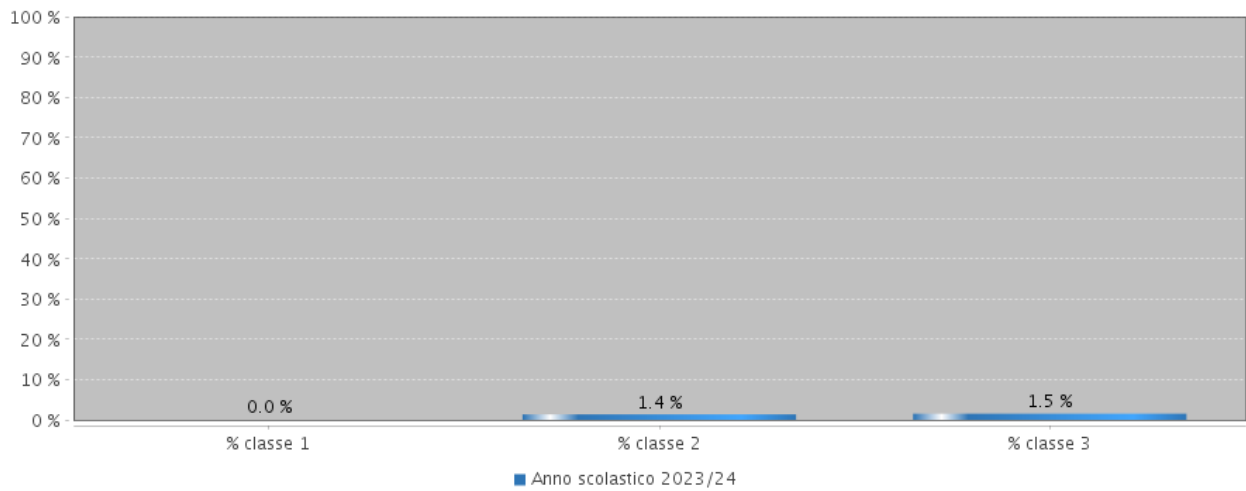
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno – NAIC8CM004 – PRIMARIA – Fonte sistema informativo del MI**



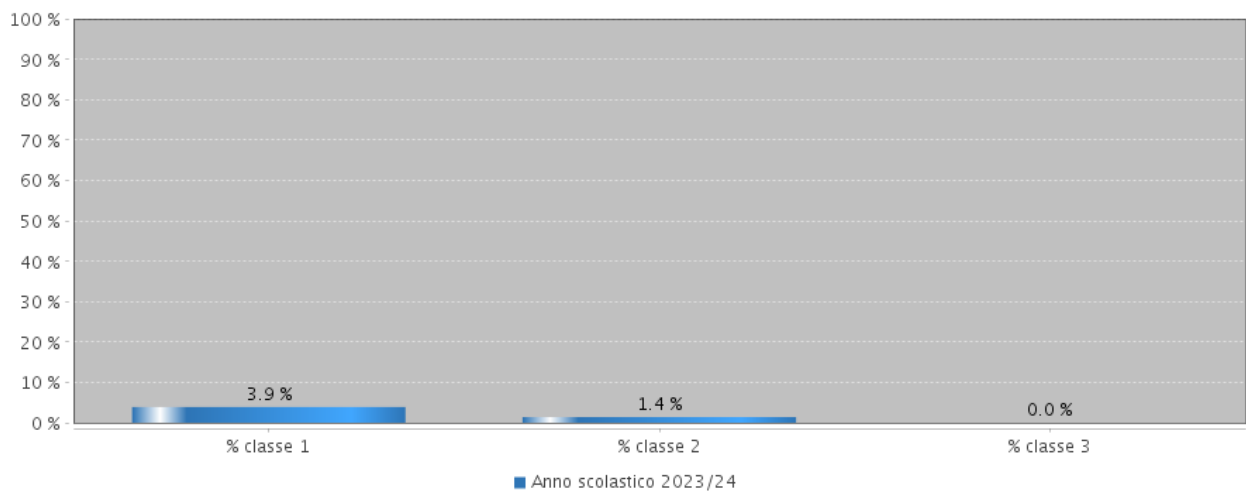




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

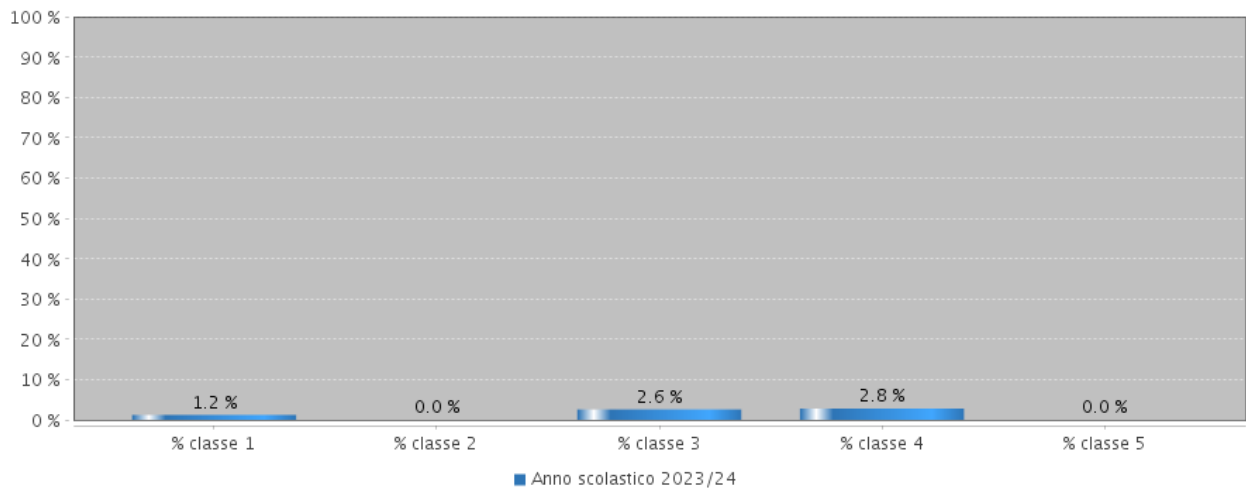


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

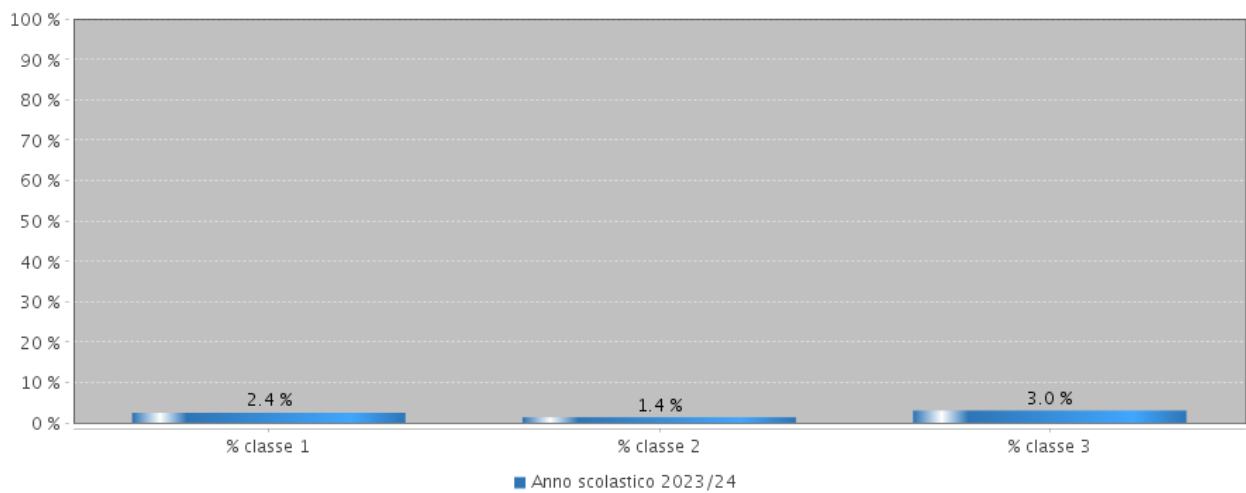




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**

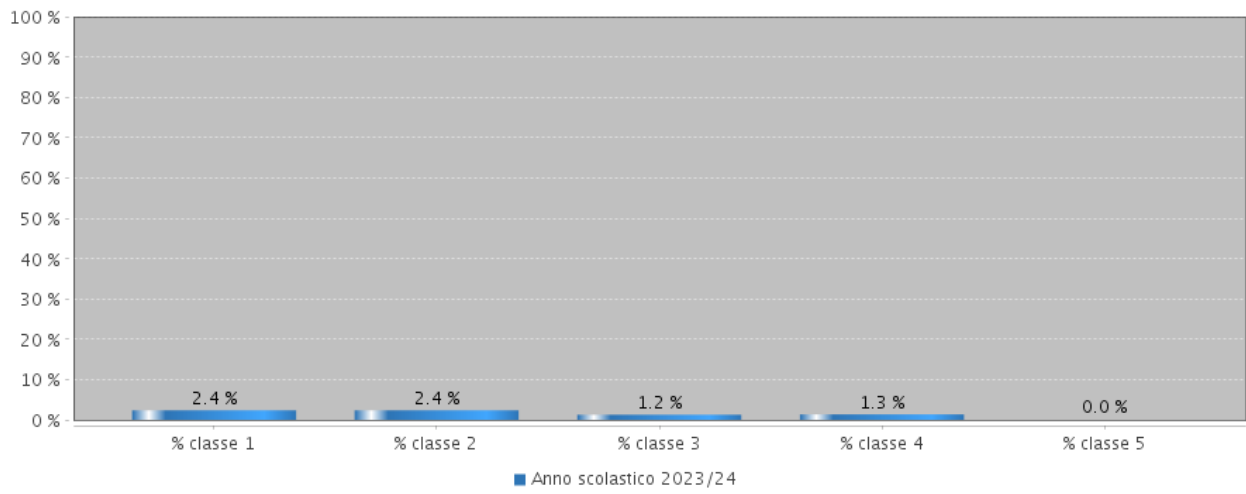


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti – in uscita – in corso d'anno – NAIC8CM004 – PRIMARIA –  
Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » Coro Stabile dell'IC 58 J.F.Kennedy
- » Viaggio nell'arte attraverso i "Tableaux vivant"

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024, Questa Scuola ha operato sull'obiettivo di cui si tratta valorizzando i saperi estetico-espressivi in merito alla scuola dell'infanzia, per promuovere l'estrinsecazione dell'immaginazione e della creatività come modalità dell'esprimersi tipiche dei bambini e delle bambine, ed in merito al Primo Ciclo di Istruzione, per stimolare gli alunni alla rappresentazione del proprio mondo interiore e a sublimare le crescenti tensioni del processo di crescita. Per la scuola primaria si è insistito sullo sviluppo integrato dei linguaggi e sul Progetto "Coro In ... Canto", che da diverse annualità rappresenta un tratto distintivo dell'offerta formativa. Per la scuola secondaria di primo grado si è fatto leva sulle Cattedre di Arte e Immagine in quanto risorse professionali disponibili per il potenziamento degli interventi educativo-didattici. Per entrambi i segmenti del Primo Ciclo di Istruzione si è provveduto a valorizzare inclinazioni e talenti.

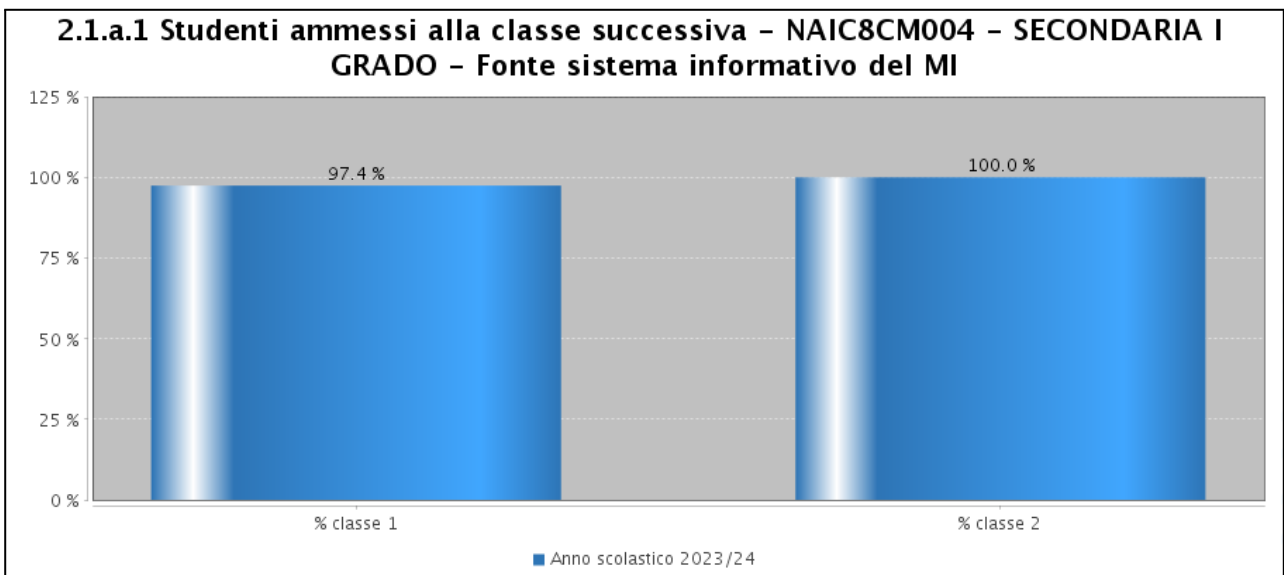
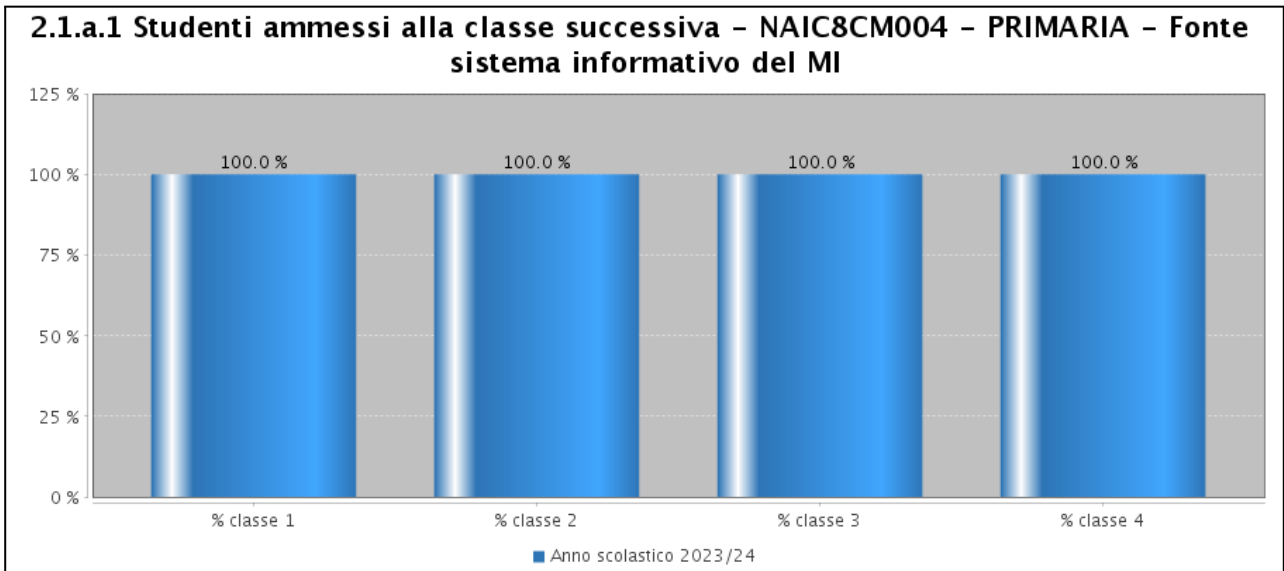
### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Le azioni condotte negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per la valorizzazione dei saperi estetico-espressivi in merito alla scuola dell'infanzia e al Primo Ciclo di Istruzione hanno dato risultati significativi per tutti i segmenti scolastici, soprattutto per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, che ha potuto avvalersi delle competenze tecnico-specialistiche dei Docenti di Arte e Immagine e di Musica e dell'operato dei Docenti di Arte e Immagine sul potenziamento dell'offerta formativa e degli interventi educativo-didattici; lo spessore degli esiti riguarda sia il diffuso rinforzo delle opportunità espressivo-comunicative e la messa a fuoco di inclinazioni e talenti, sia l'attenzione per gli alunni disabili o a vario titolo in difficoltà anche tramite il mirato coinvolgimento in determinati Eventi ed Iniziative. Per la scuola primaria si segnala il riscontro positivo del Progetto "Coro



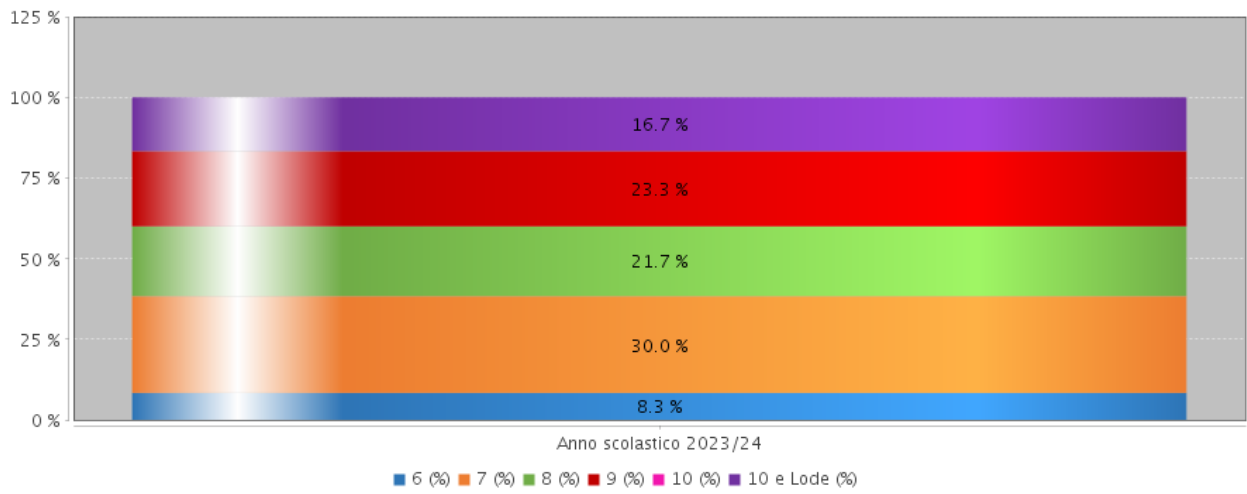
In...canto", da potenziare estendendolo alla scuola secondaria di primo grado.

**EVIDENZE**

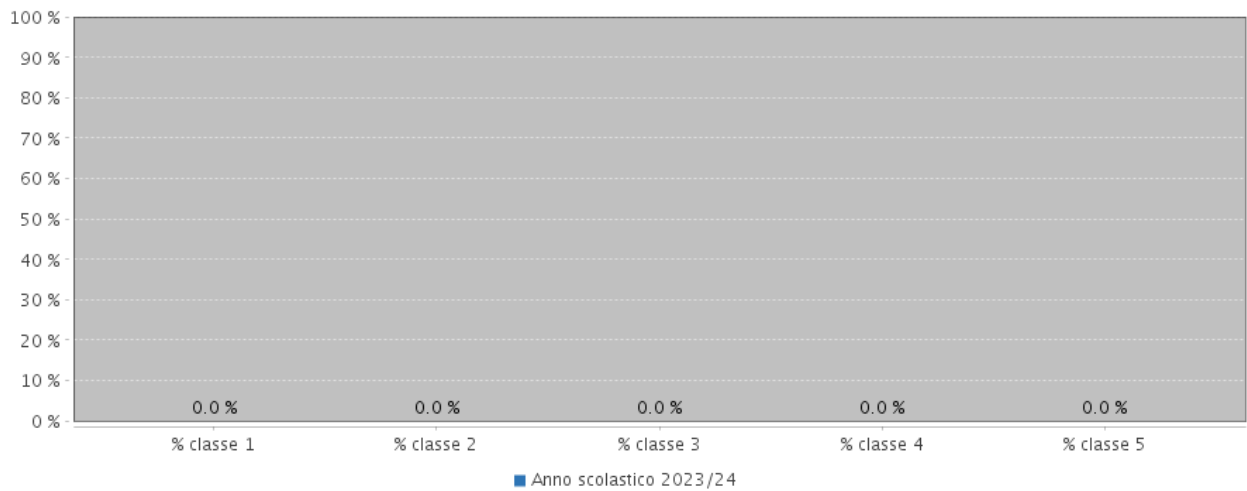




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato – NAIC8CM004 – SECONDARIA I GRADO – Fonte sistema informativo del MI**

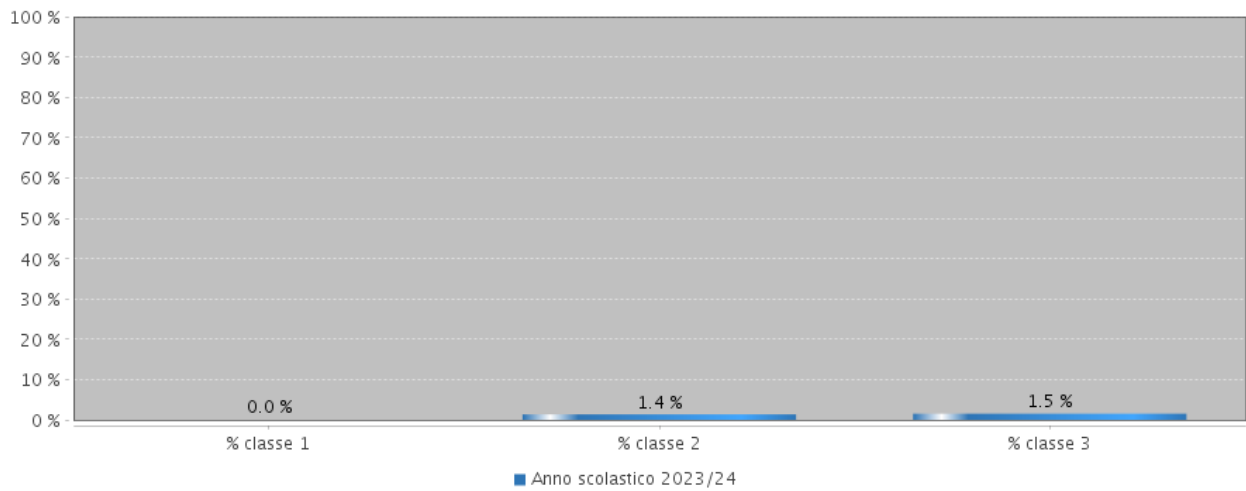


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno – NAIC8CM004 – PRIMARIA – Fonte sistema informativo del MI**

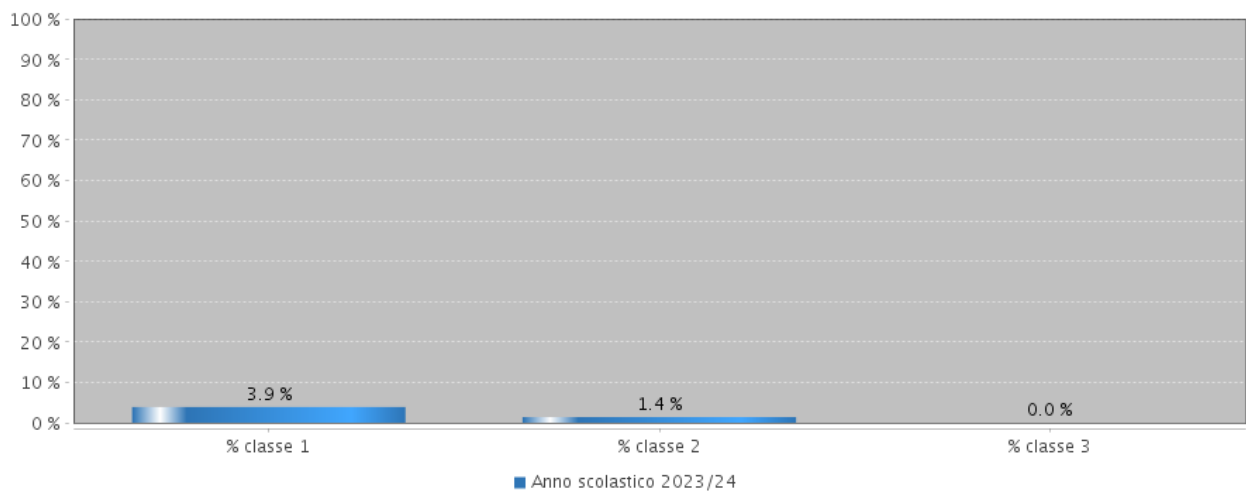




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

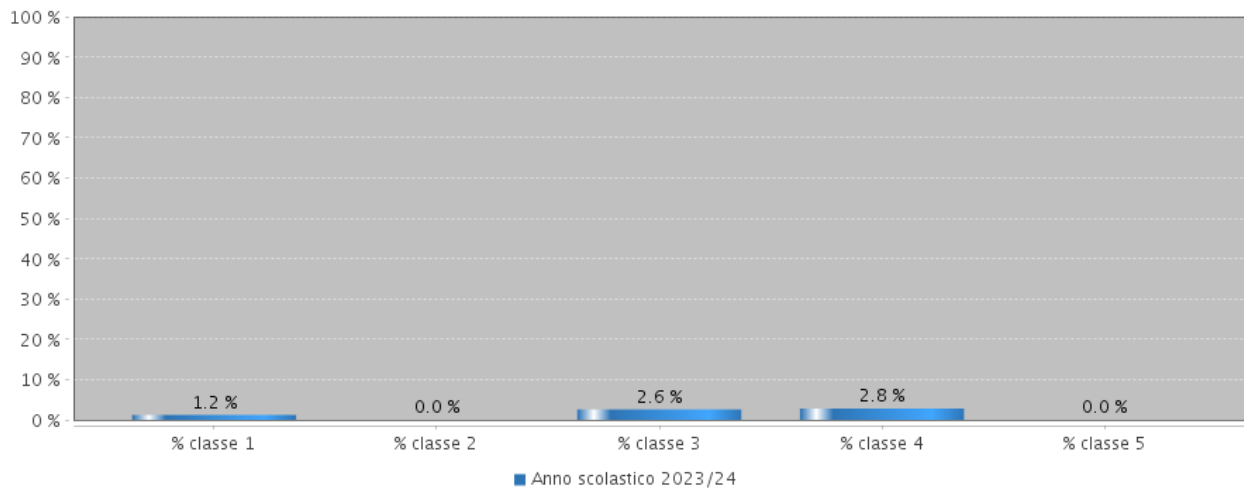


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

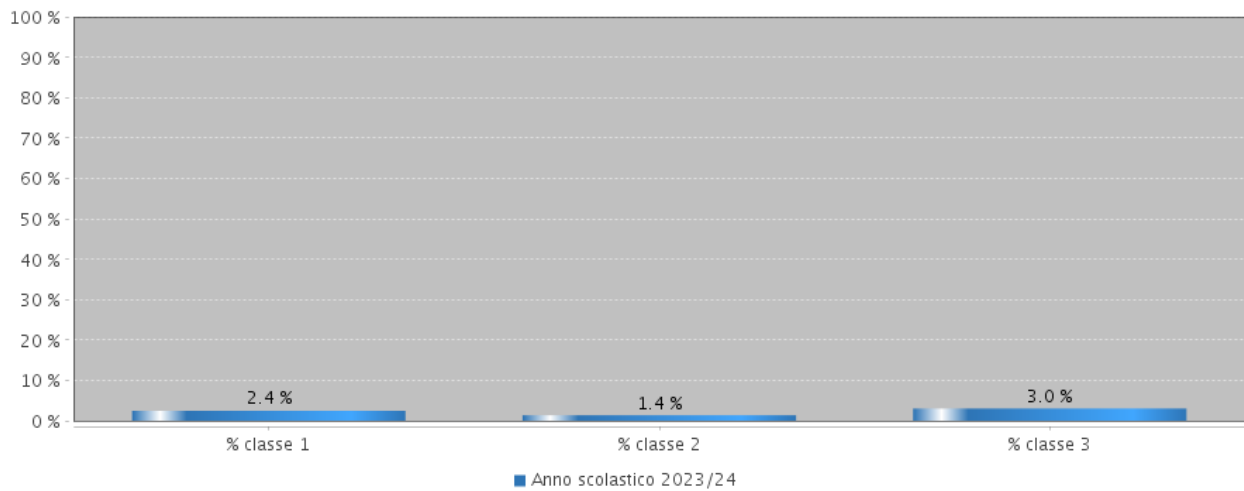




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**



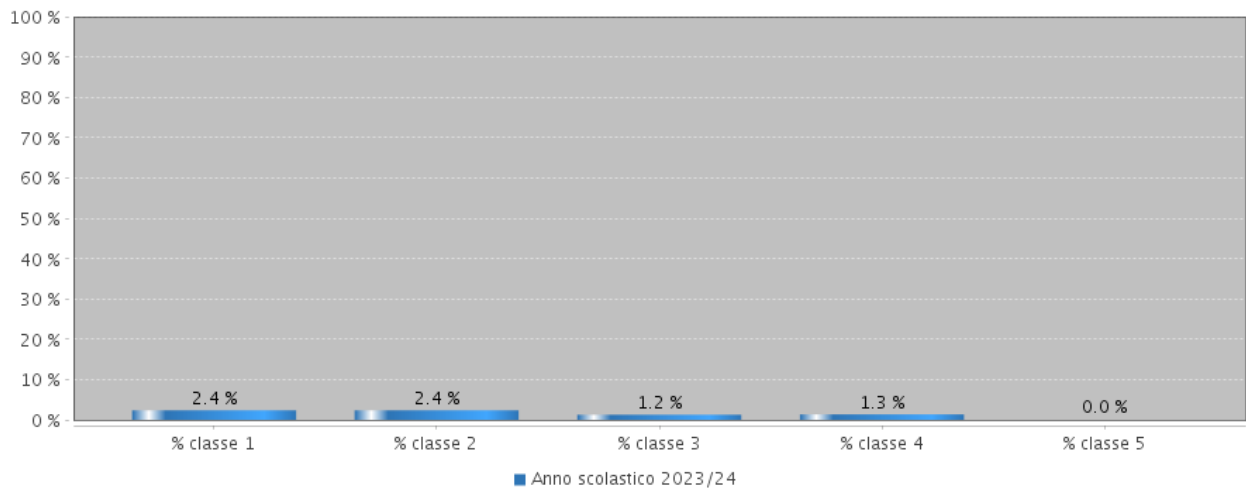
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

» "Easy digital word press" Blog giornalistico scolastico

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 Questa Scuola ha promosso l'Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, intesa come esercizio di diritti e osservanza di doveri, come apertura ai valori del vivere democratico e ai principi di uguaglianza ed equità, come valorizzazione del confronto interculturale e come pratica della convivenza pacifica e della solidarietà; nello specifico, si è sollecitata la presa di consapevolezza del fatto che l'individuo, in quanto persona e cittadino, tende alla propria autorealizzazione sociale e lavorativa mettendo a frutto le proprie migliori potenzialità e al contempo concorre al progresso del gruppo, in famiglia, a scuola, nel vivere collettivo in dimensione locale, nazionale e globale. Tale focus si è tradotto in varie azioni, modulate secondo le età degli alunni nello svolgersi dell'iter formativo dalla scuola dell'infanzia al termine del Primo Ciclo di Istruzione, contrastando i diffusi tratti di deprivazione valoriale del Territorio.

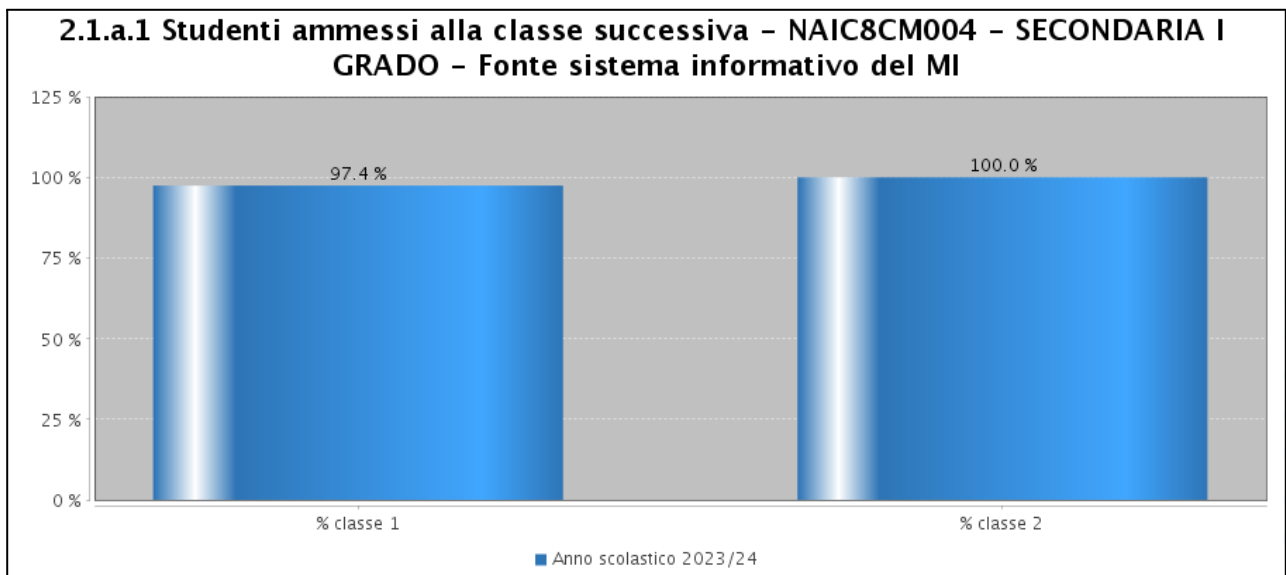
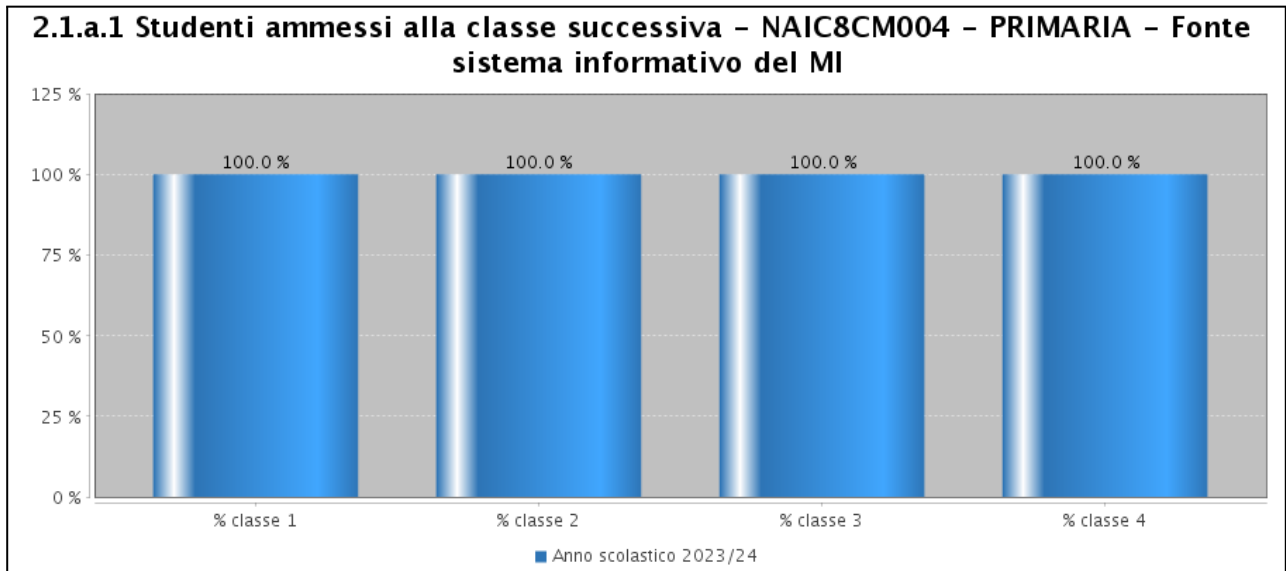
### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Le azioni condotte negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per promuovere l'Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità hanno dato risultati significativi per tutti i segmenti scolastici, secondo gli specifici approcci ed obiettivi formativi di ciascun segmento e al contempo in chiave di sviluppo verticale di comuni fili conduttori, anche sulla base dell'implementazione di esperienze sviluppate con successo nelle precedenti annualità. Per la scuola dell'infanzia si segnala l'efficacia delle attività volte a favorire il graduale superamento dell'egocentrismo e la conoscenza di sé in rapporto agli altri e al mondo; per il Primo Ciclo di Istruzione si evidenzia l'incisività delle azioni formative implicanti l'esercitare diritti e doveri nello svolgersi dell'evento scuola ed il conoscere le fonti nazionali e sovranazionali e l'Agenda 2030. Il lavoro degli alunni in gruppo e l'operare dei Docenti in



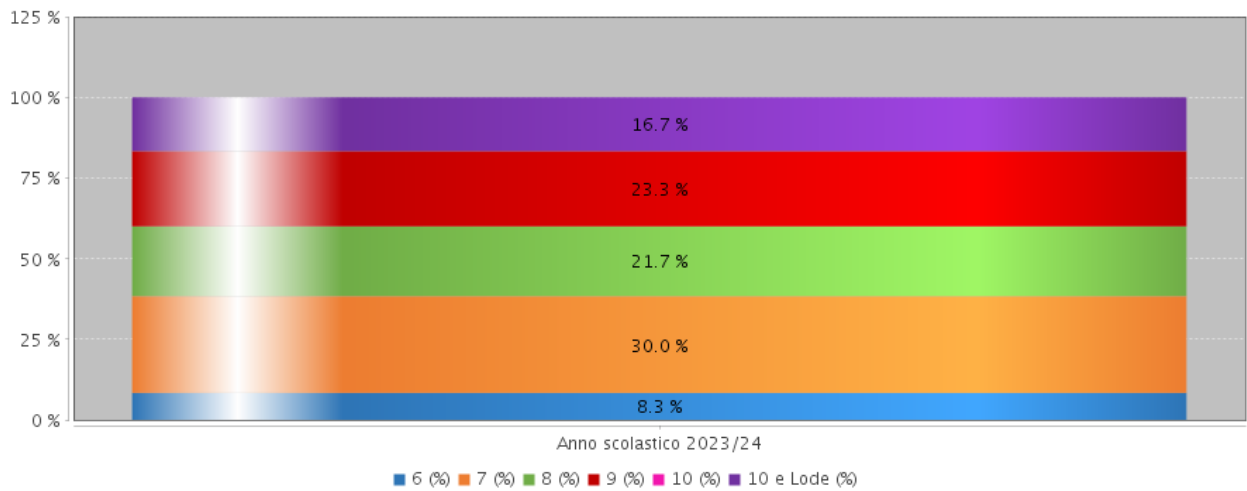
Team hanno funto da validi catalizzatori di risorse umane e professionali.

**EVIDENZE**

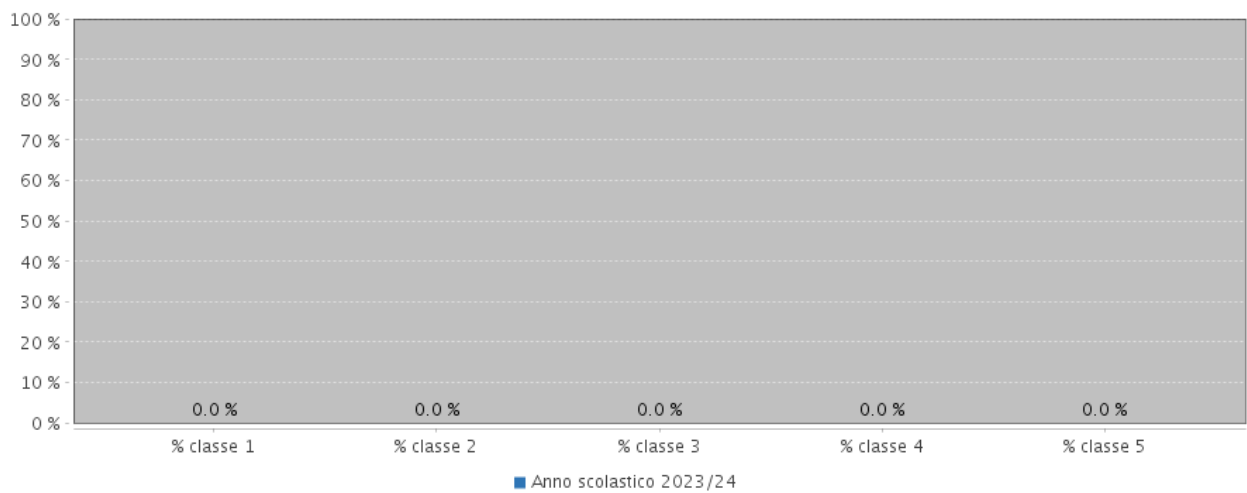




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - NAIC8CM004  
- SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

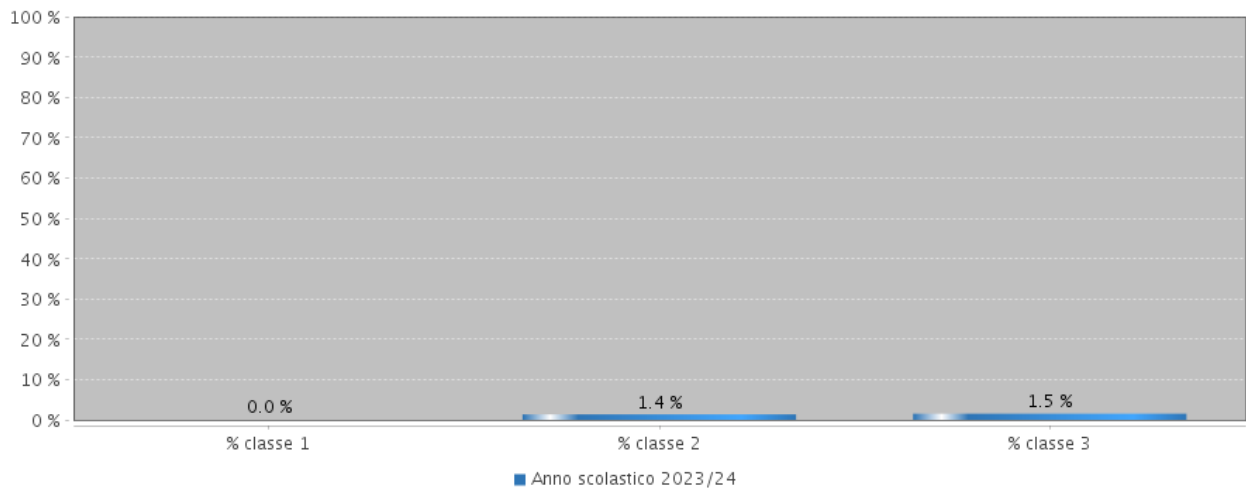


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

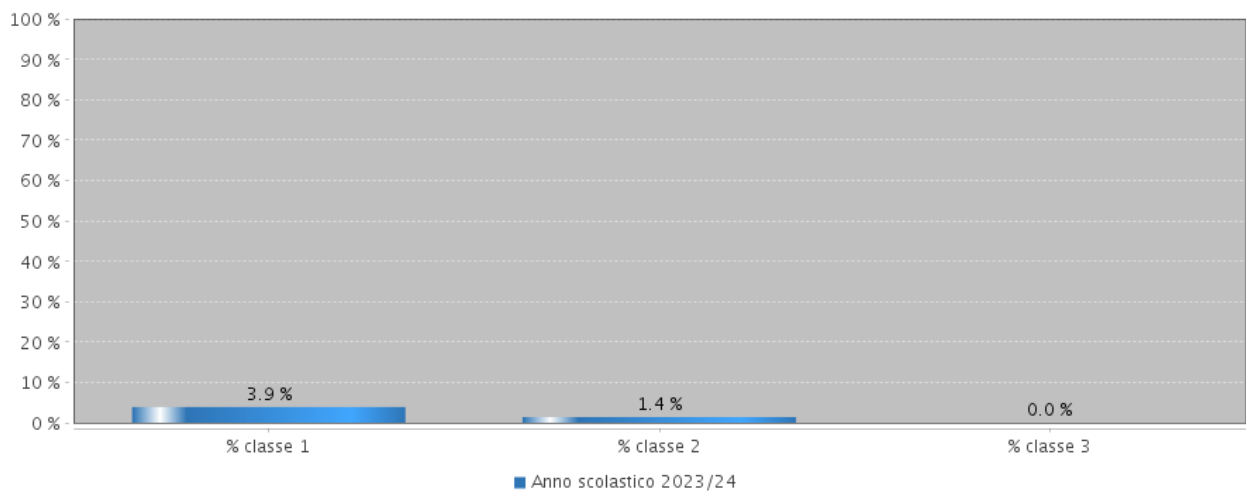




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

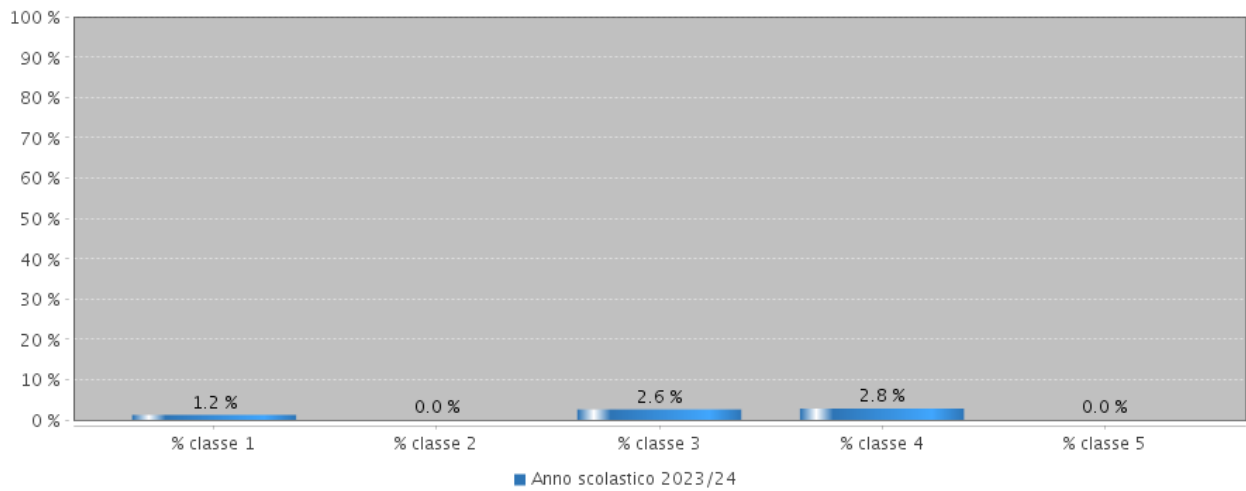


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

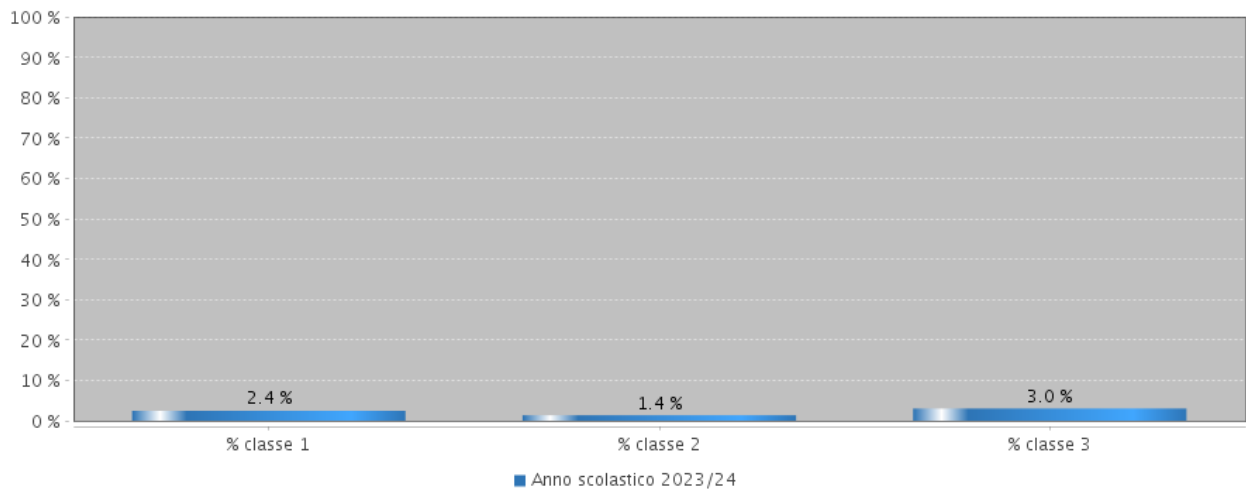




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**

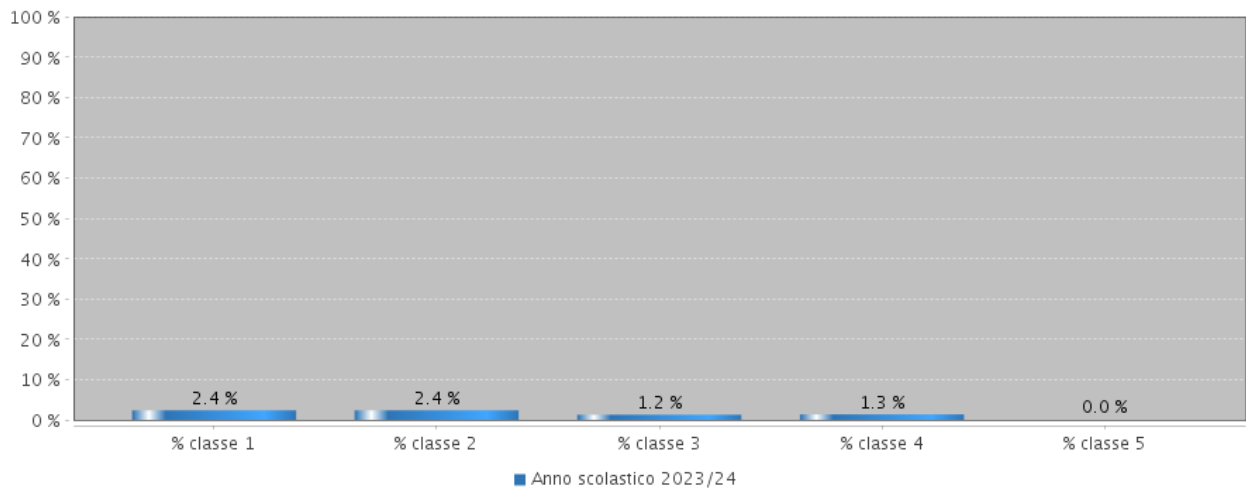


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » Uomo, animali, ambienti: itinerari di bioetica
- » Viaggio nell'arte attraverso i "Tableaux vivant"
- » "Easy digital word press" Blog giornalistico scolastico

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 l'attenzione per la cittadinanza attiva e per la dimensione della legalità si è anche espressa attraverso azioni educativo-didattiche volte a promuovere la conoscenza del patrimonio paesaggistico, culturale e artistico, inteso come bene comune da tutelare e valorizzare; lo sviluppo dei saperi geo-storici, scientifici, estetici e civico-sociali tramite la didattica d'aula è stato integrato dalla realizzazione di Uscite Didattiche e Visite Guidate con riferimento a contesti extrascolastici connotati da caratteristiche naturali e antropiche aventi rilievo formativo. L'interesse per lo sviluppo ecosostenibile delle attività umane si è anche tradotto in concrete esperienze di intervento sulla realtà a scopo migliorativo, tramite processi di raccolta differenziata e di riciclaggio creativo di materiali. Tali azioni, condotte sin dalla scuola dell'infanzia, sono state rafforzate ed affinate nello svolgersi dell'iter del Primo Ciclo di Istruzione.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

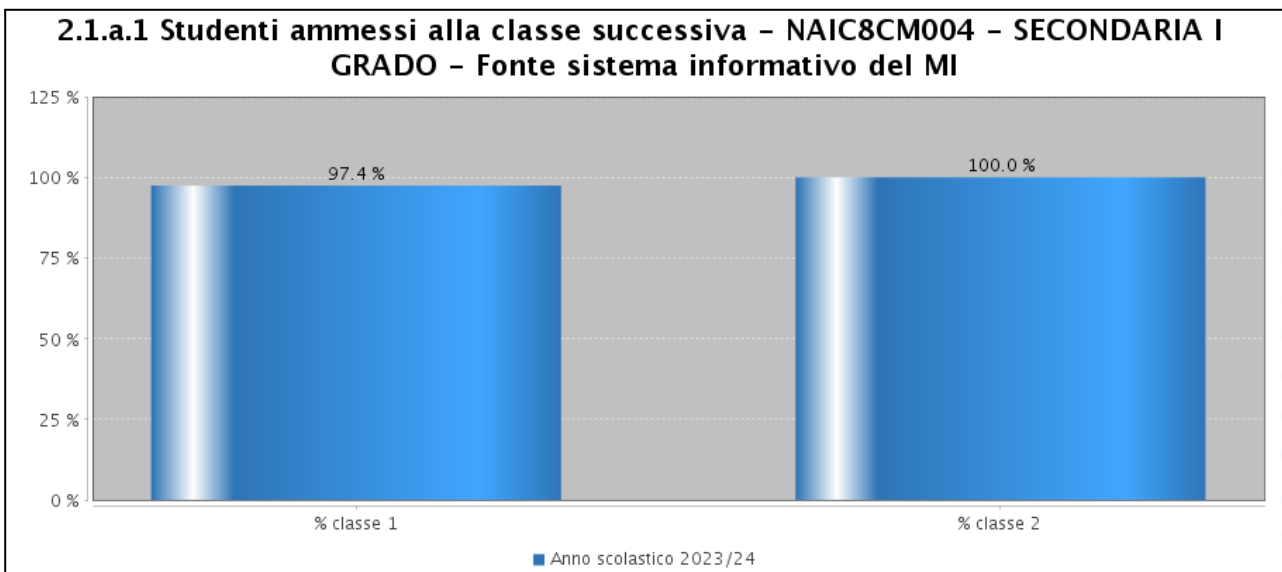
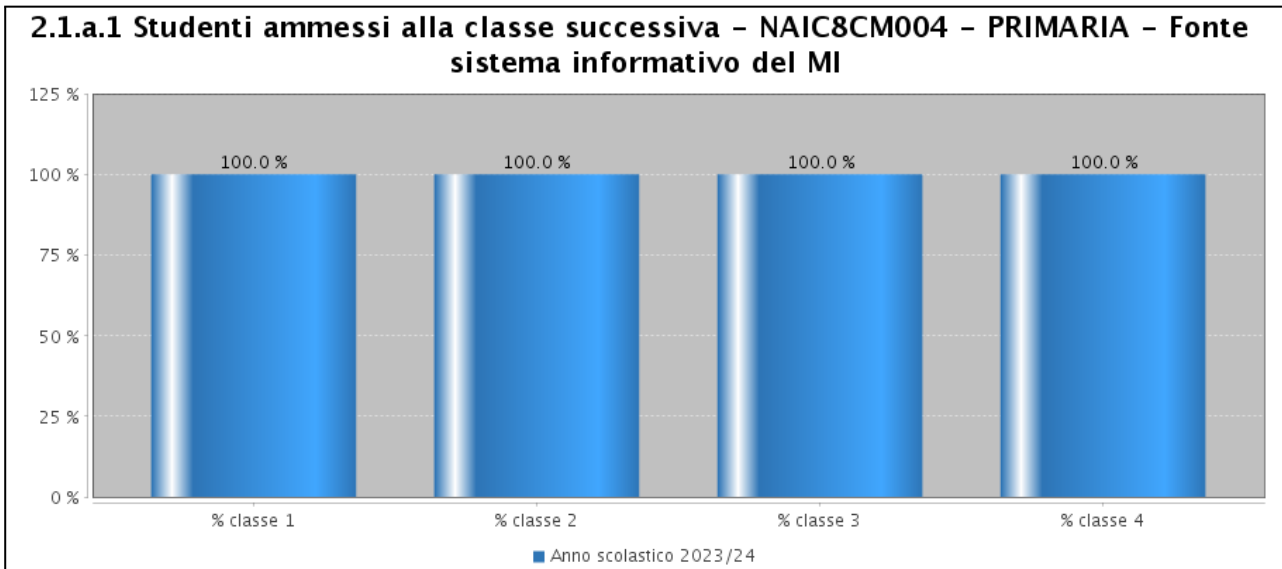
Le azioni condotte negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per promuovere la conoscenza del patrimonio paesaggistico, culturale e artistico, inteso come bene comune da tutelare e valorizzare, con il contributo dei saperi geo-storici, scientifici ed estetici, di Uscite didattiche e Visite Guidate e dei saperi civico-sociali, hanno dato risultati adeguati, anche sulla base di esperienze sviluppate con successo nelle precedenti annualità. Nello specifico, sono risultate efficaci le azioni formative volte, secondo la specificità di ciascun segmento scolastico, a favorire la conoscenza della realtà naturale, della realtà antropica, dei nessi interni al sistema mondo e dell'impatto delle attività umane sull'ambiente. Il rimando all'Agenda 2030 si è tradotto in raccolta differenziata, riciclo, ulteriori processi laboratoriali e cooperativi, nonché, per la scuola secondaria di primo grado, nell'avvio al





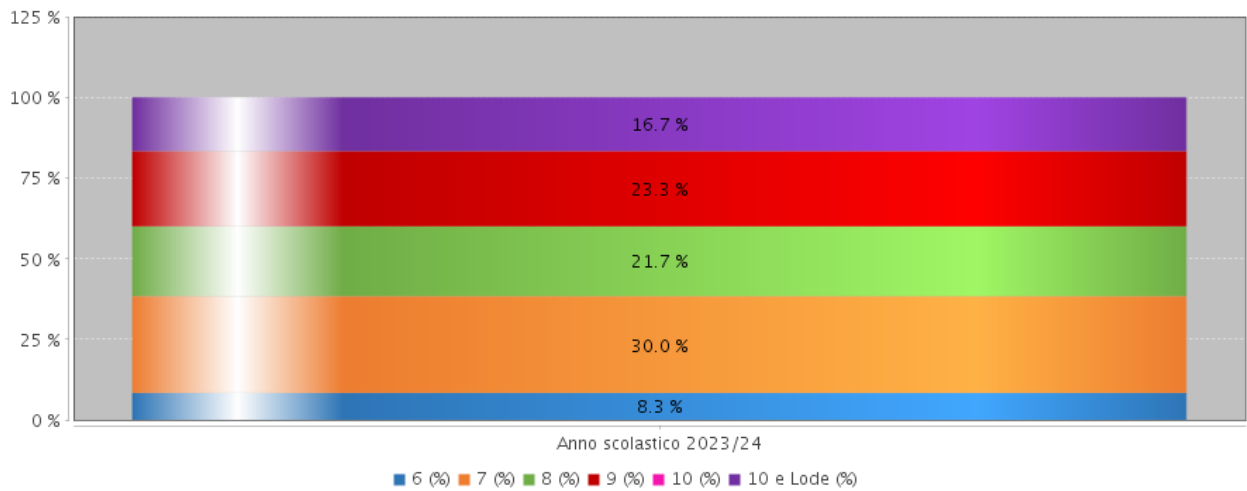
formulare ipotesi circa possibili interventi di miglioramento ecosostenibile.

**EVIDENZE**

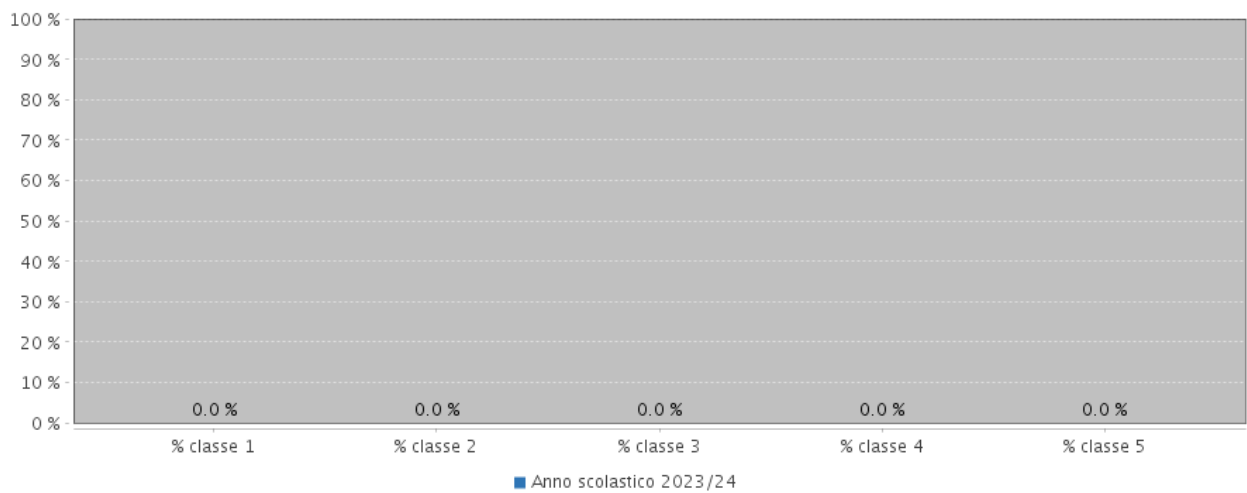




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - NAIC8CM004  
- SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

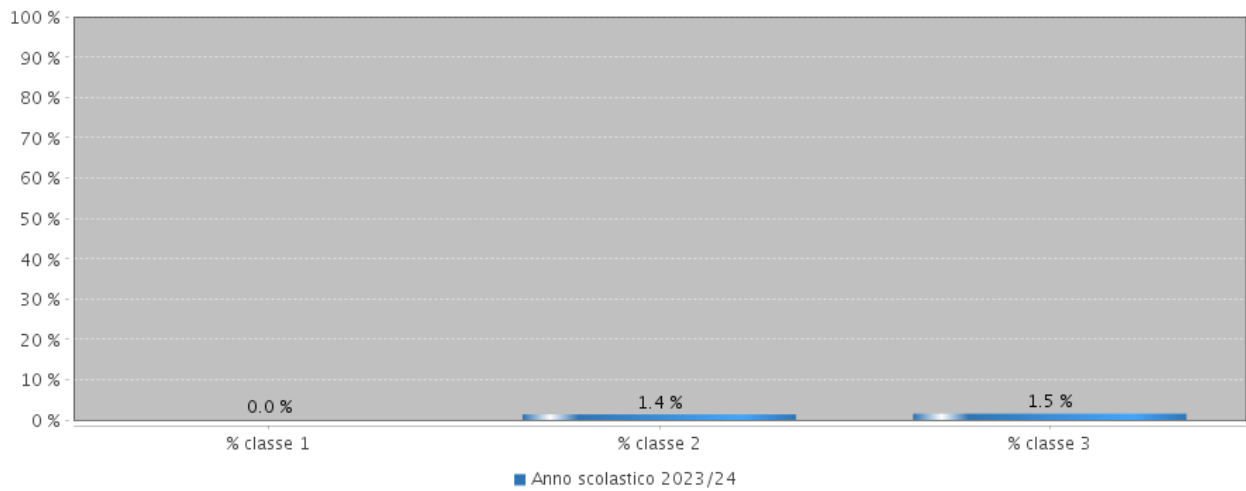


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

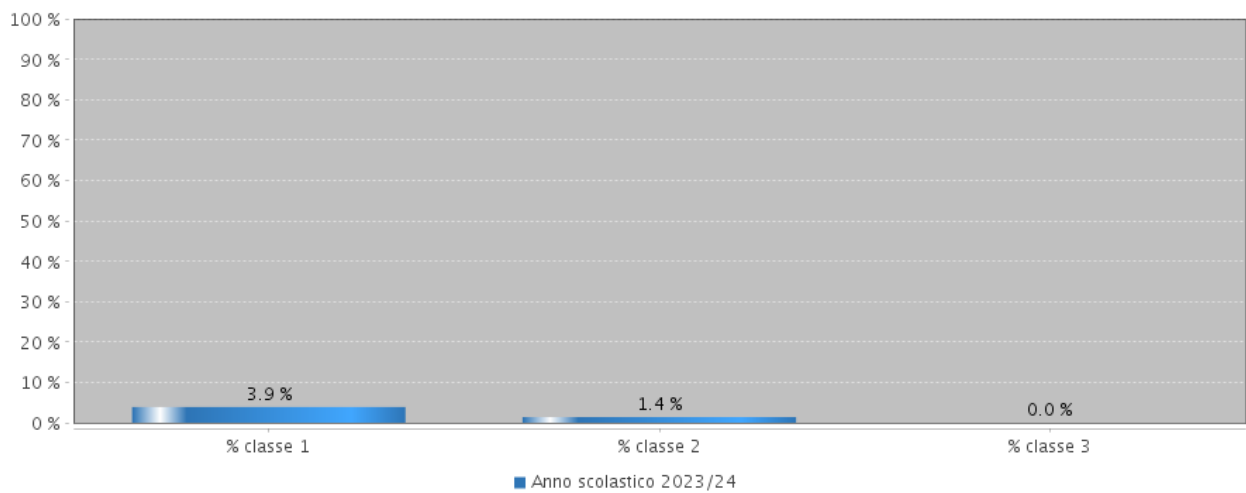




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

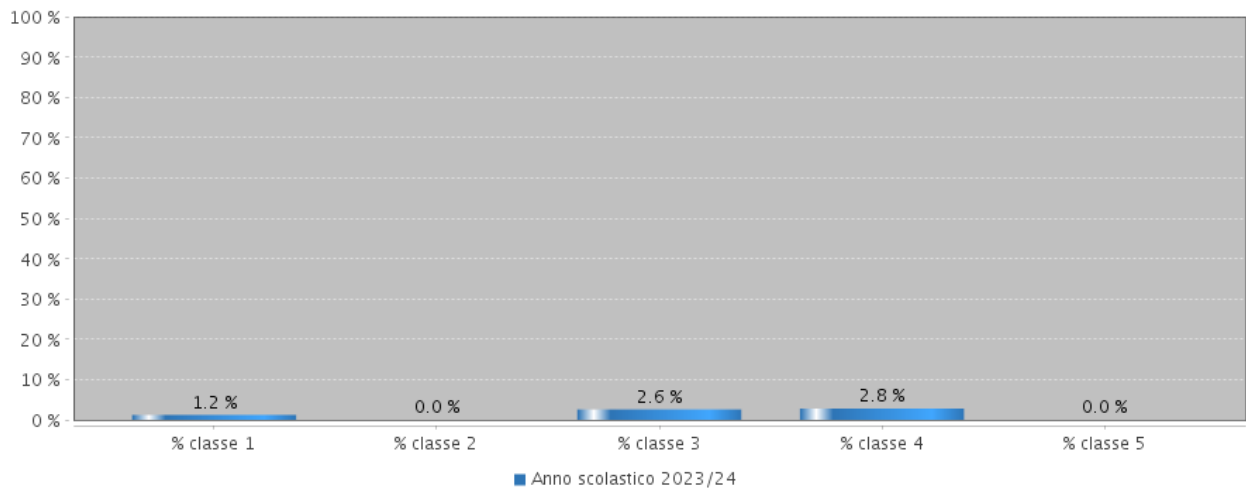


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

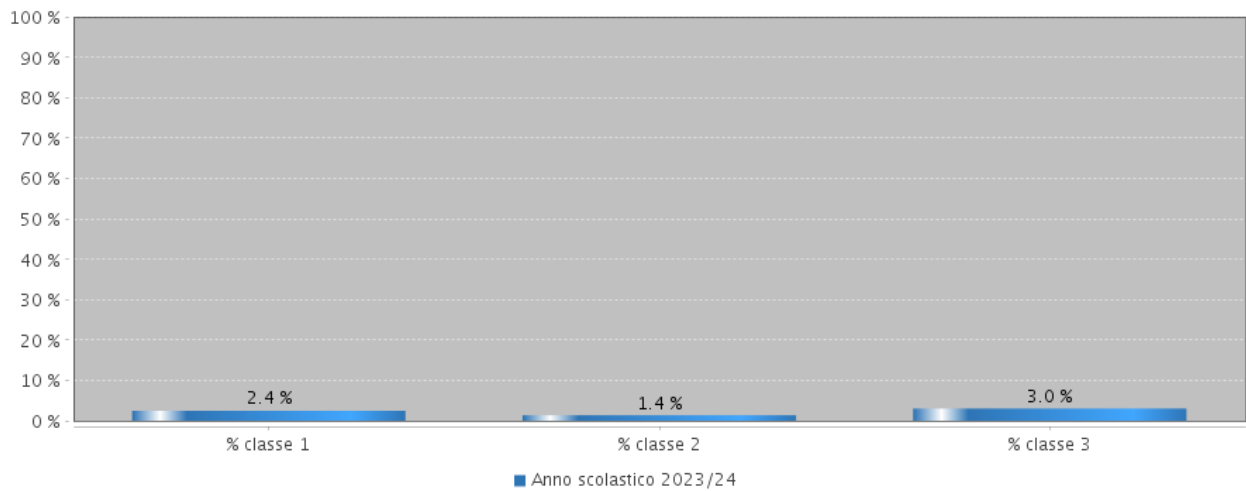




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**

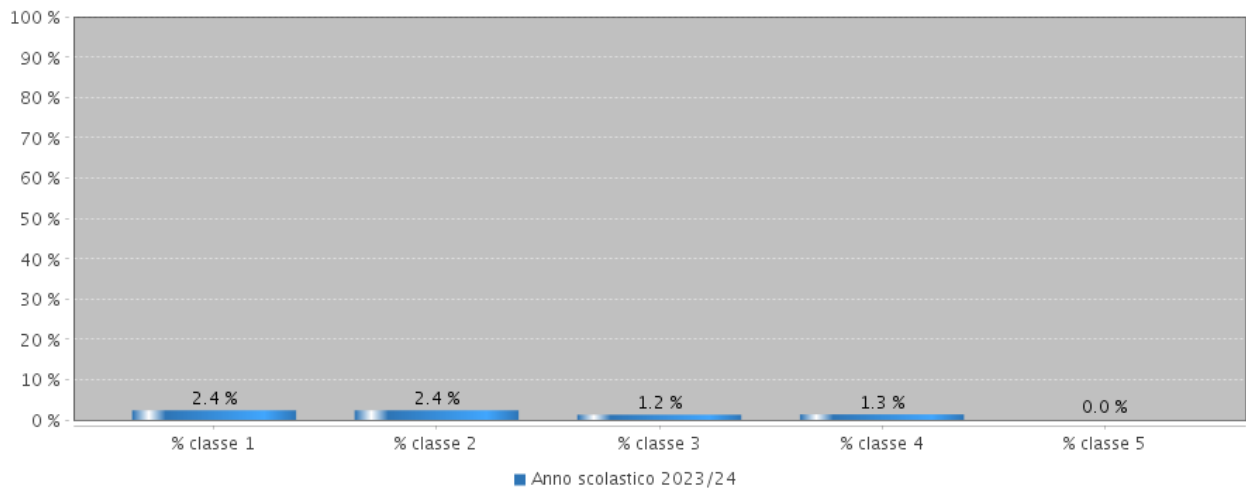


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

» Viaggio nell'arte attraverso i "Tableaux vivant"

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 la Scuola, avvalendosi delle risorse professionali rappresentate dai Docenti della scuola secondaria di primo grado con riferimento alle Cattedre di Arte e Immagine (profilate anche in termini di risorse professionali disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa e degli interventi educativo-didattici), ha valorizzato opportunità espressivo-comunicative insite nell'utilizzo del linguaggio iconico, anche integrandolo con l'utilizzo del codice verbale, della gestualità e del suono in merito a peculiari Eventi ed Iniziative; l'utilizzo delle tecnologie ha ulteriormente amplificato tale approccio, consentendo la fruizione di risorse multimediali e la combinazione multimodale tra vari paradigmi. In merito alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria si evidenzia l'attenzione rivolta alla valenza trasversale dell'immagine nel promuovere gli apprendimenti riguardanti, nei rispettivi Curricoli, i Campi di Esperienza e le Discipline.

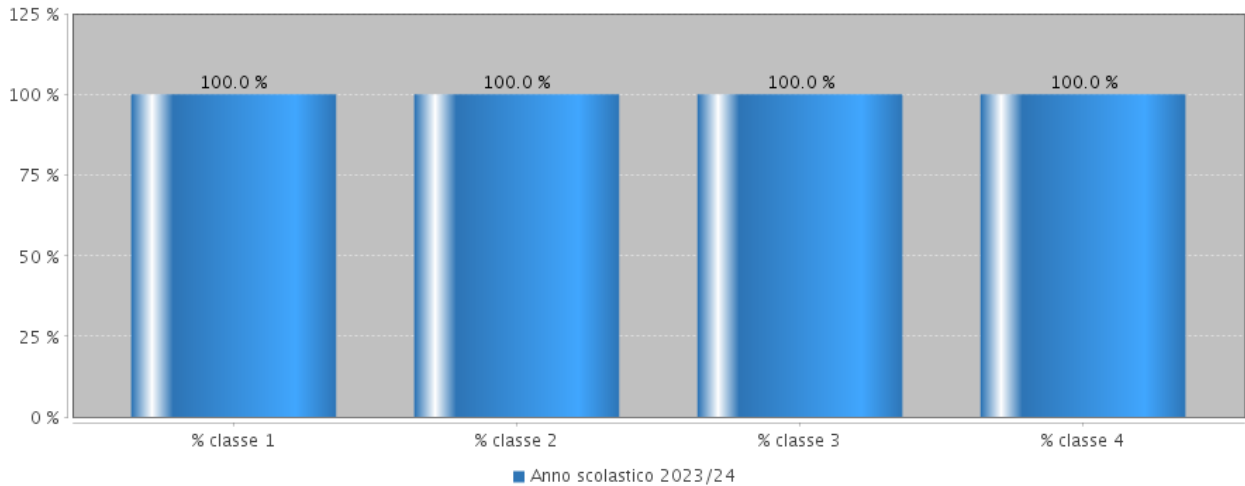
### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Le azioni condotte negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per la valorizzazione dell'immagine come arte, cultura e tecnica hanno dato risultati significativi per tutti i segmenti scolastici, soprattutto per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, che ha potuto avvalersi delle competenze specialistiche dei Docenti di Arte e Immagine e del loro operato sul potenziamento dell'offerta formativa e degli interventi educativo-didattici. Sono state efficacemente valorizzate le opportunità espressivo-comunicative insite nell'utilizzo del linguaggio iconico, anche integrandolo con l'utilizzo del codice verbale, della gestualità e del suono in merito a peculiari Eventi ed Iniziative; le risorse digitali e virtuali hanno potenziato i processi e quindi i riscontri, soprattutto per il Primo Ciclo di Istruzione ed in particolare per la scuola secondaria di primo grado. Per la scuola dell'infanzia si segnala l'efficacia delle esperienze di manipolazione e di riciclo creativo.

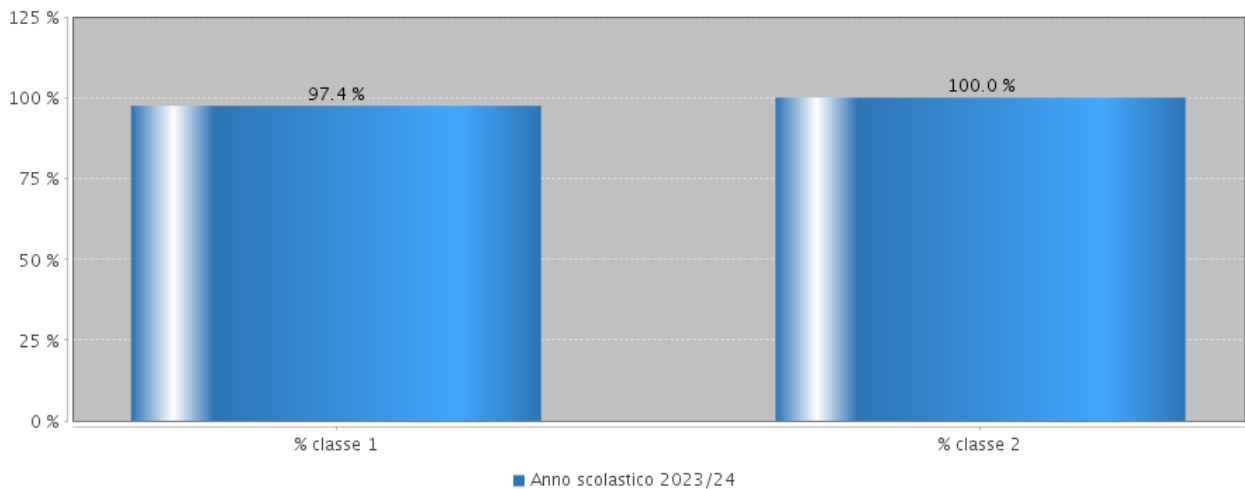


**EVIDENZE**

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

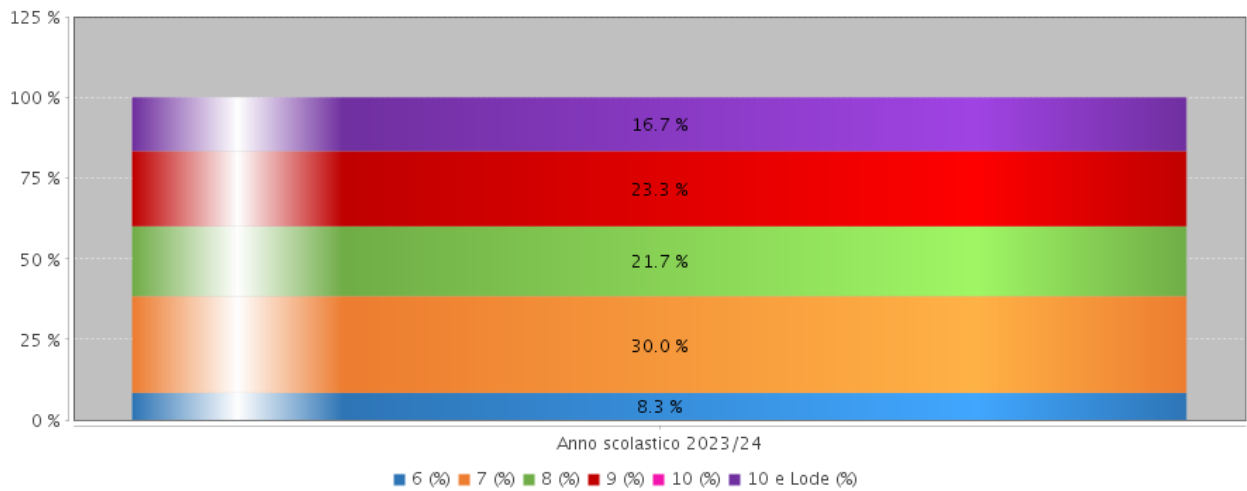


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

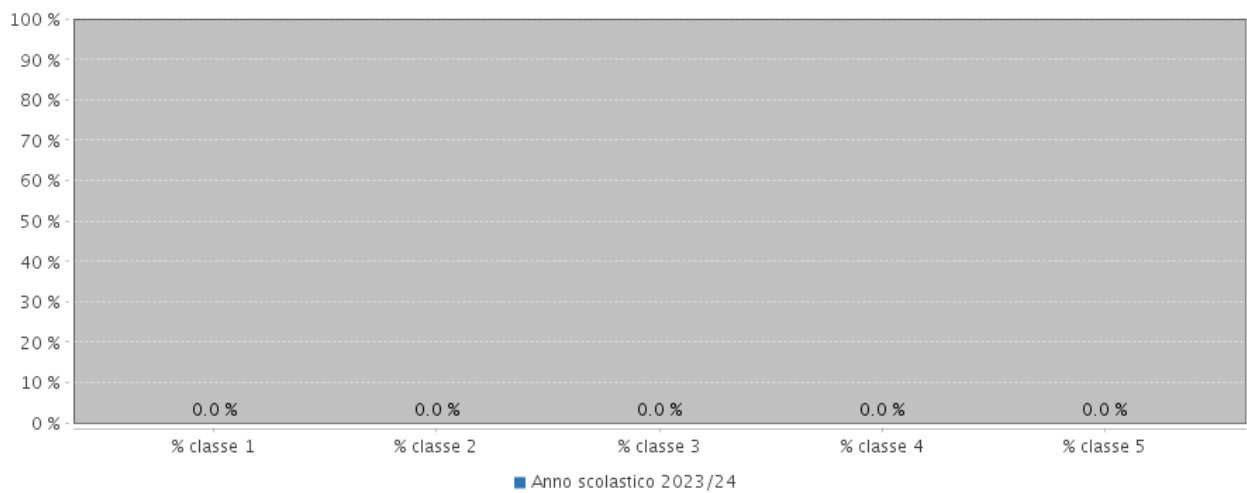




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato – NAIC8CM004  
– SECONDARIA I GRADO – Fonte sistema informativo del MI**



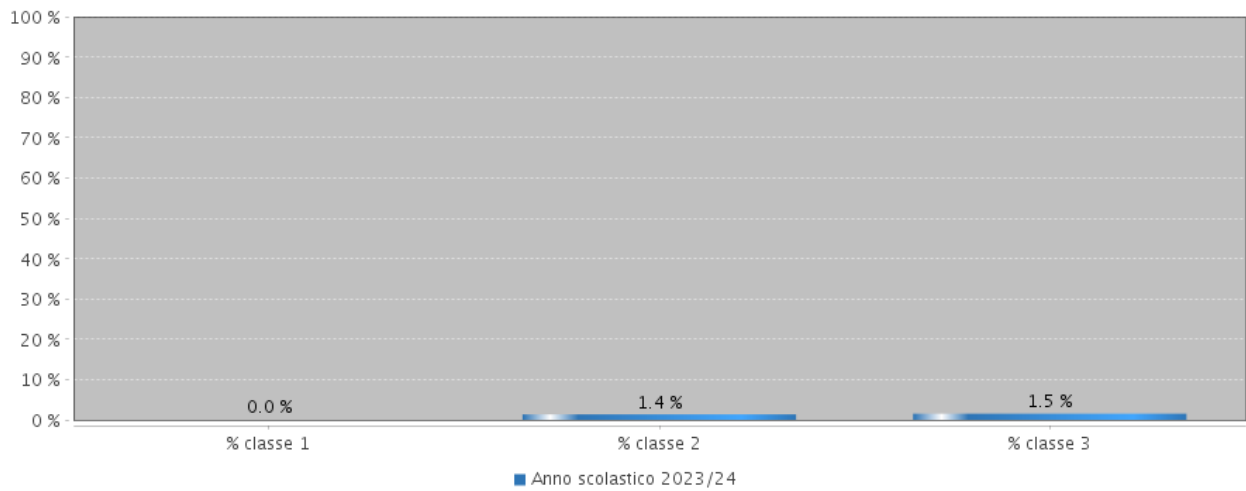
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno – NAIC8CM004 –  
PRIMARIA – Fonte sistema informativo del MI**



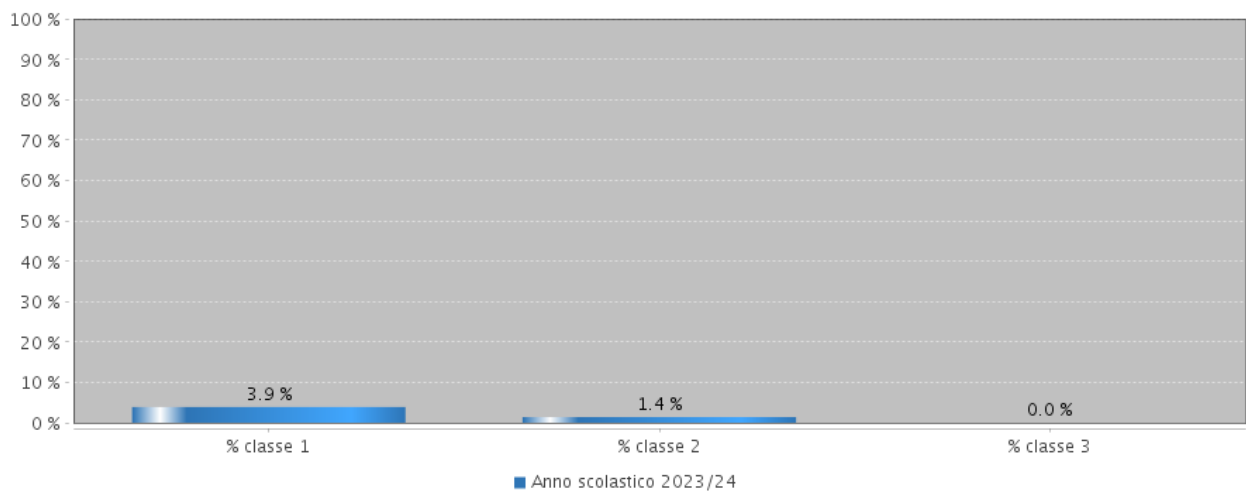




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

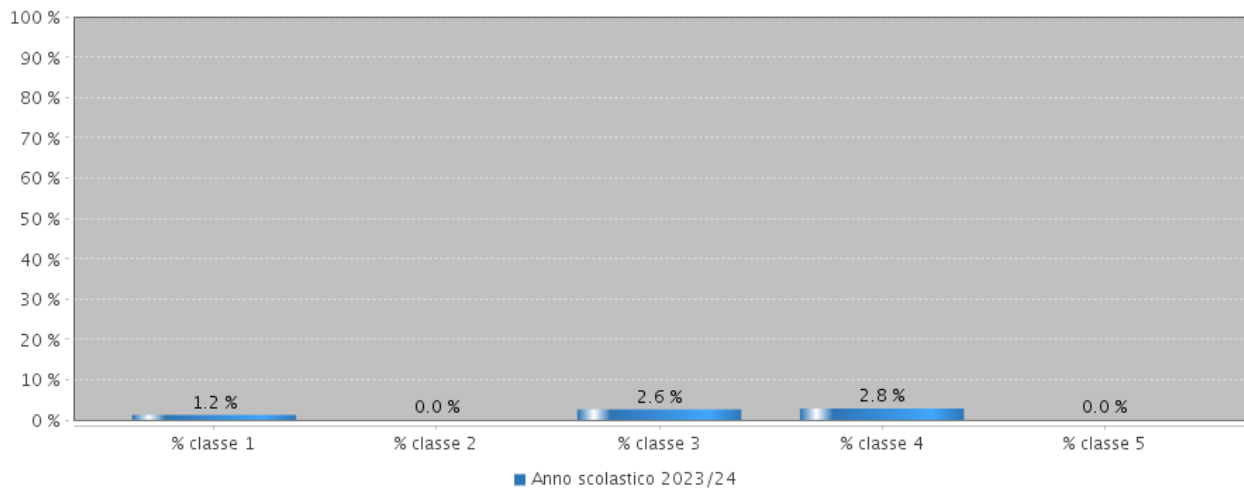


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

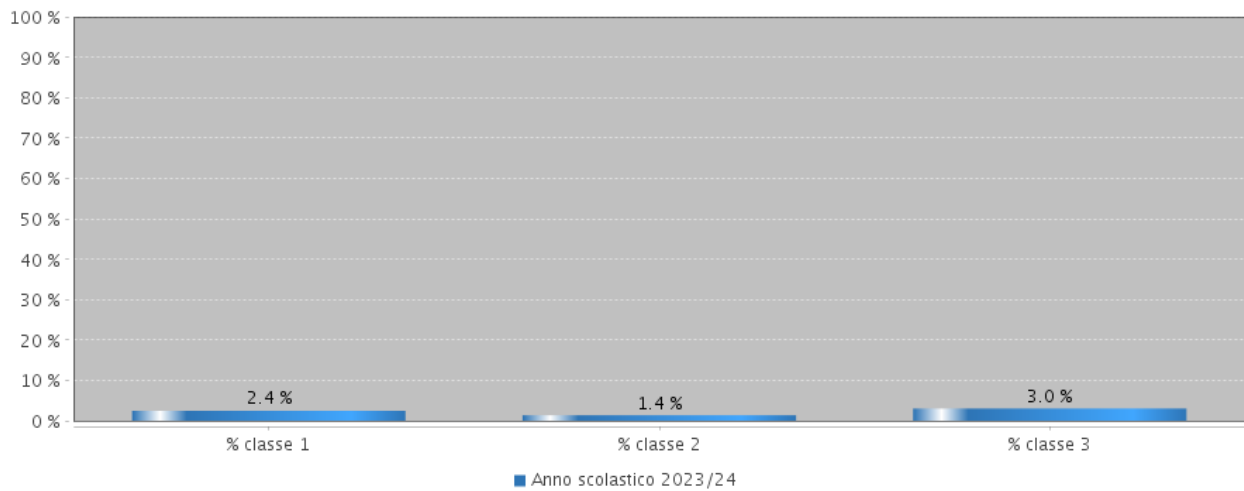




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**

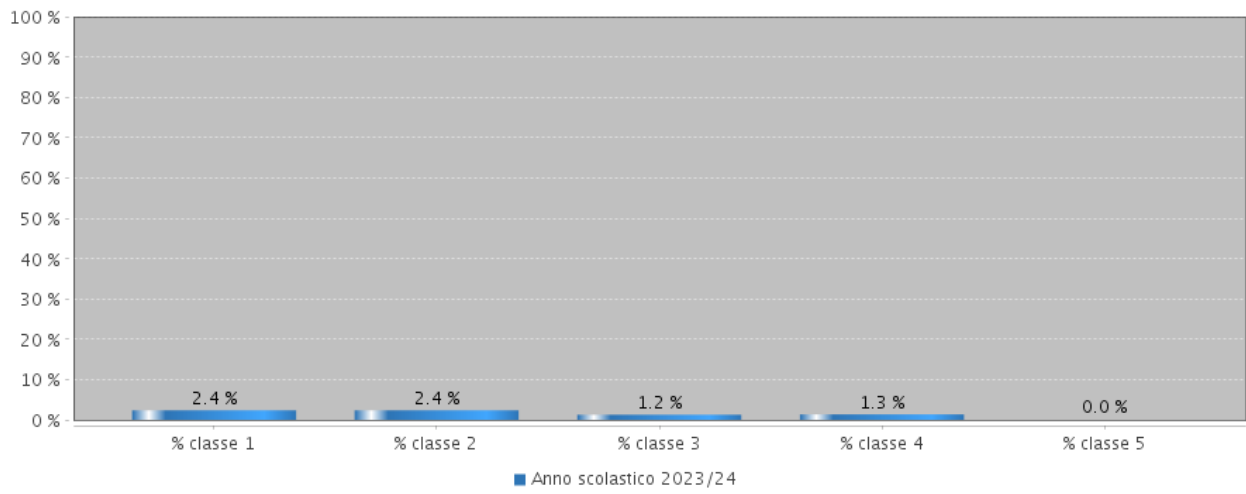


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 si è operato sul fronte del rinforzo dell'attività motoria e sportiva con specifica attenzione per la scuola secondaria di primo grado, aderendo al Progetto Avviamento alla Pratica Sportiva e al Progetto Scuola Attiva Junior. Ad ogni modo, per tutti i segmenti scolastici sono state condotte azioni educativo-didattiche riguardanti il rinforzo della motricità, con focus su vari fattori, di seguito riportati: cura del corpo e del movimento per una equilibrata crescita psicofisica, messa a fuoco di corrette abitudini alimentari, sviluppo della coordinazione globale e fine, gestione dello sforzo e autocontrollo, valorizzazione espressivo-comunicativa della gestualità, spessore del gioco-sport e dell'impegno di squadra come confronto con gli altri secondo obiettivi condivisi e regole comuni, interiorizzazione del principio del fair play come presa d'atto dei propri limiti e delle potenzialità dell'avversario in contesti di sana competizione.

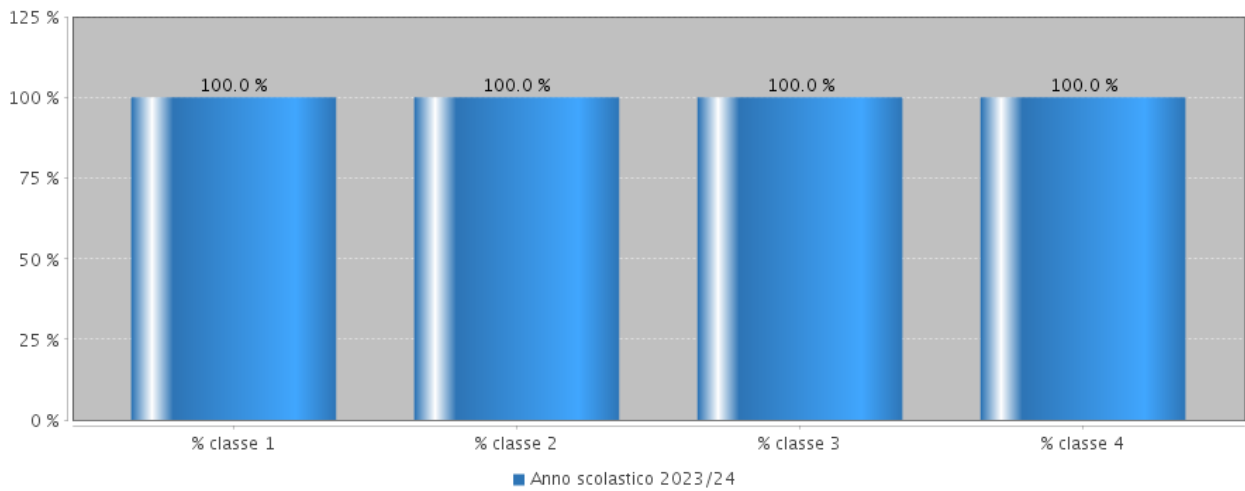
### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Le azioni condotte negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per il rinforzo dell'attività motoria e sportiva, con specifica attenzione per la scuola secondaria di primo grado, hanno avuto esiti adeguati, configurando per la complessa fase preadolescenziale opportunità di sublimazione di tensioni interiori o anche di difficoltà cognitive e/o comportamentali e relazionali, oltre che occasioni di valorizzazione del corpo, del movimento e dell'impegno di squadra nel processo di crescita psicofisica e maturazione sociale; il disporre di palestra coperta e campo esterno presso il Plesso ISES ha favorito il potenziamento di processi e risultati in orario ordinario e in orario aggiuntivo. Per la scuola primaria si sottolinea l'incisività del combinare gestualità e altri linguaggi a scopo espressivo-comunicativo, mentre è risultato piuttosto limitato il calibro del gioco-sport. Per la scuola dell'infanzia si segnala l'impatto negativo indotto dall'assenza di palestra in 2 Plessi su 4.

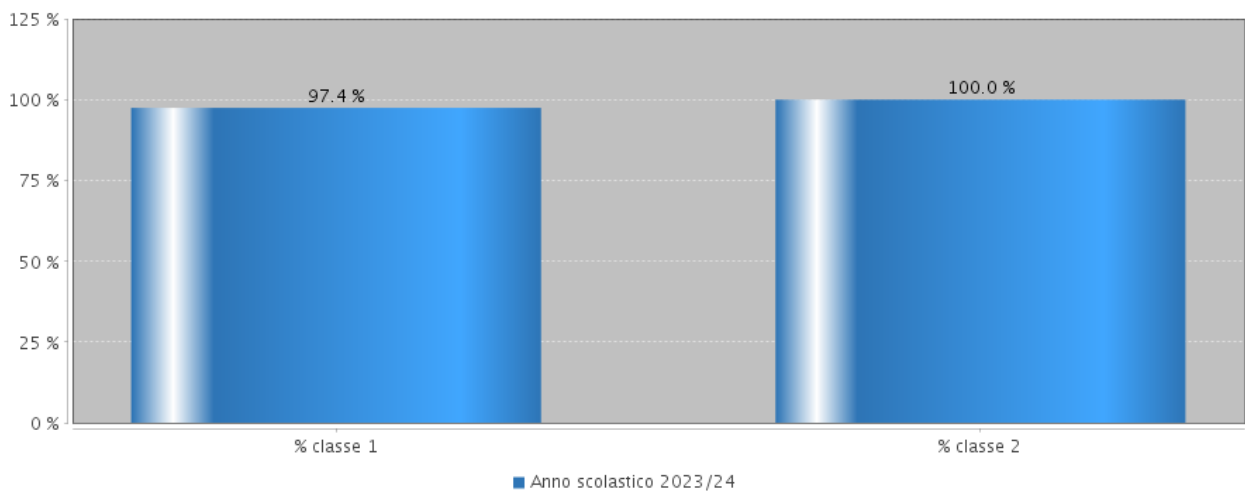
### **EVIDENZE**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

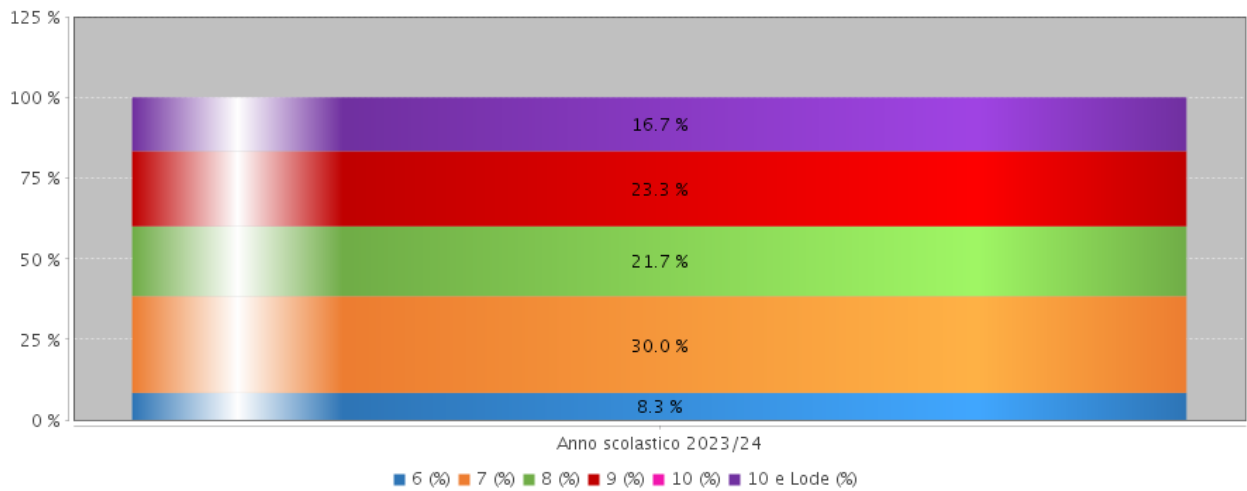


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

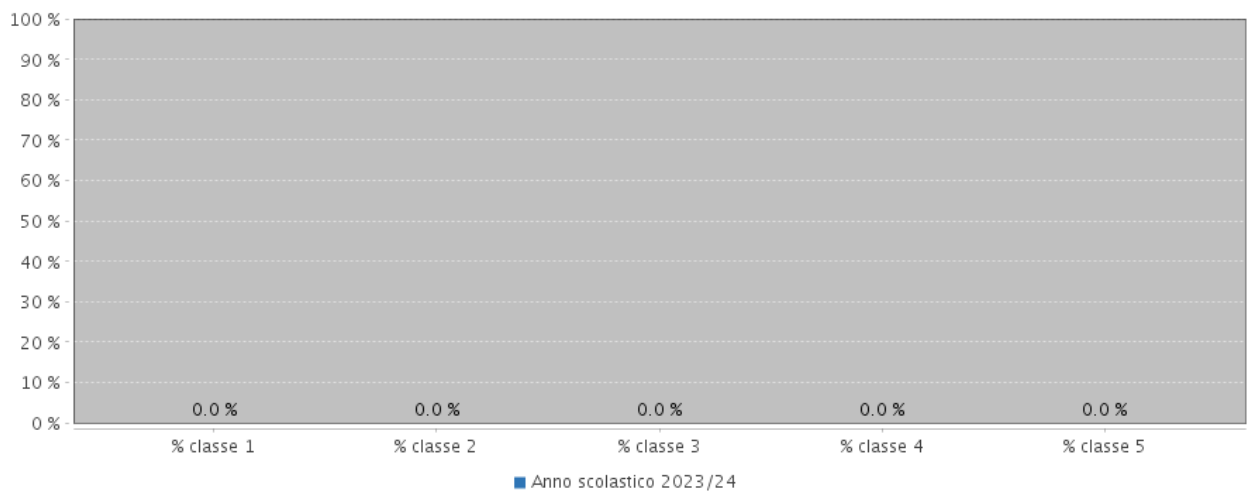




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - NAIC8CM004  
- SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

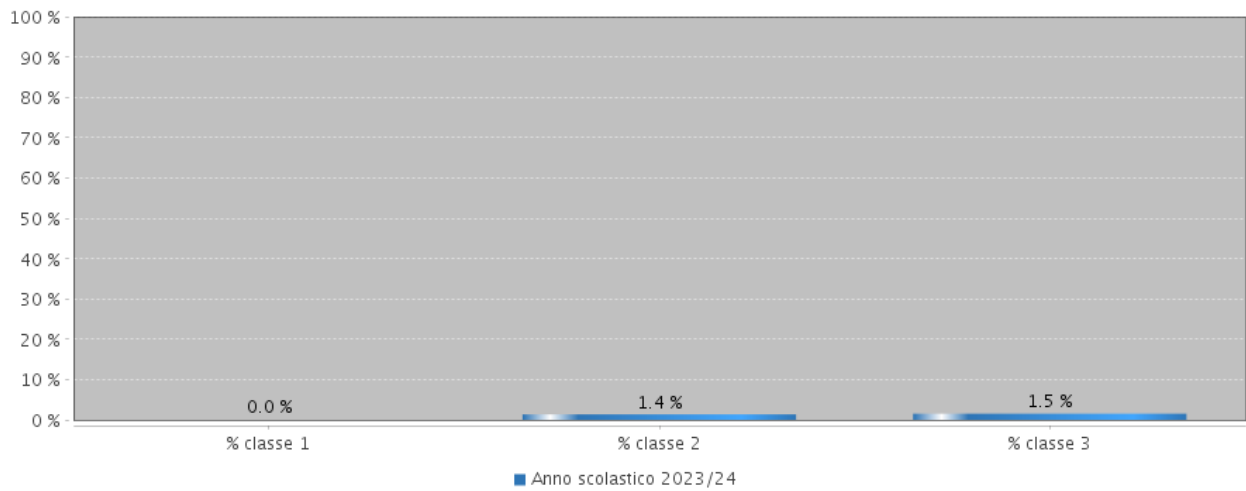


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

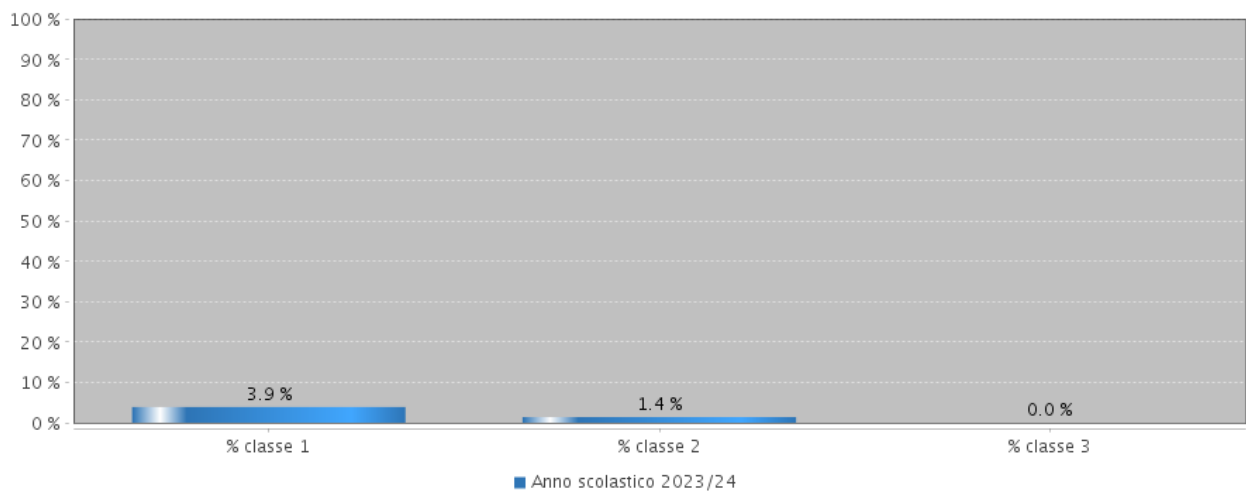




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

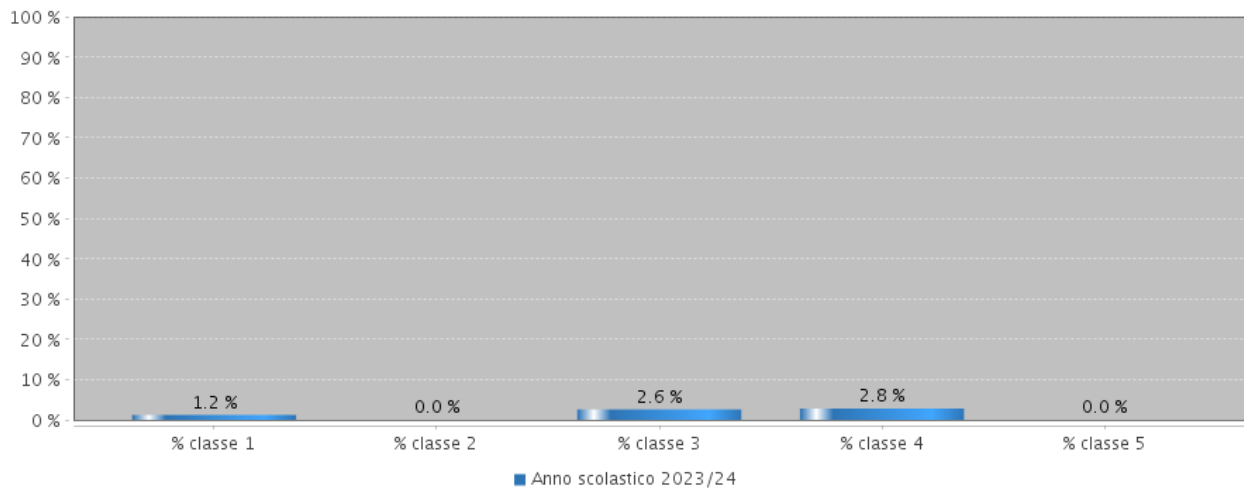


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

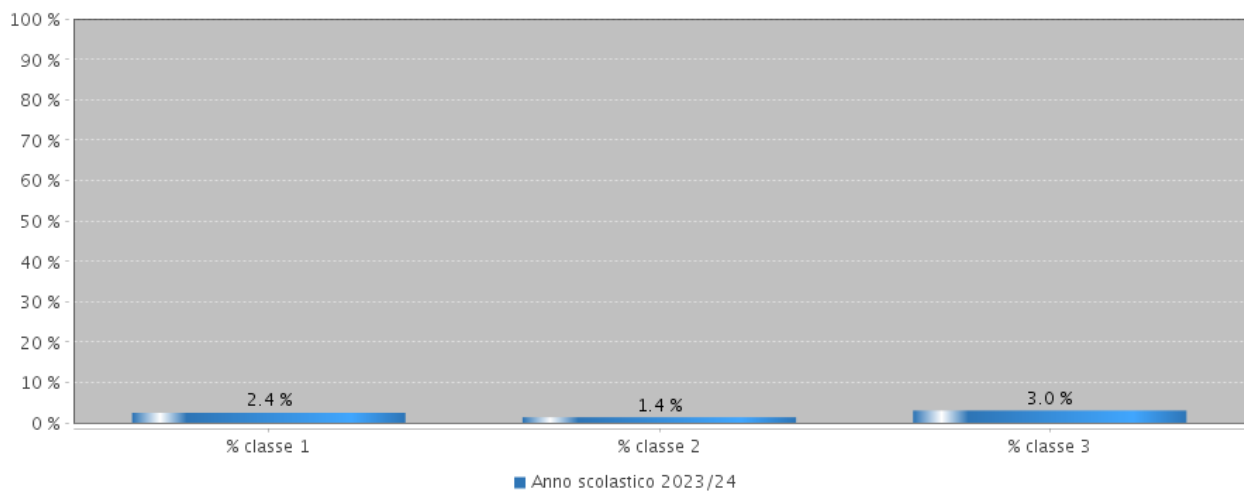




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**



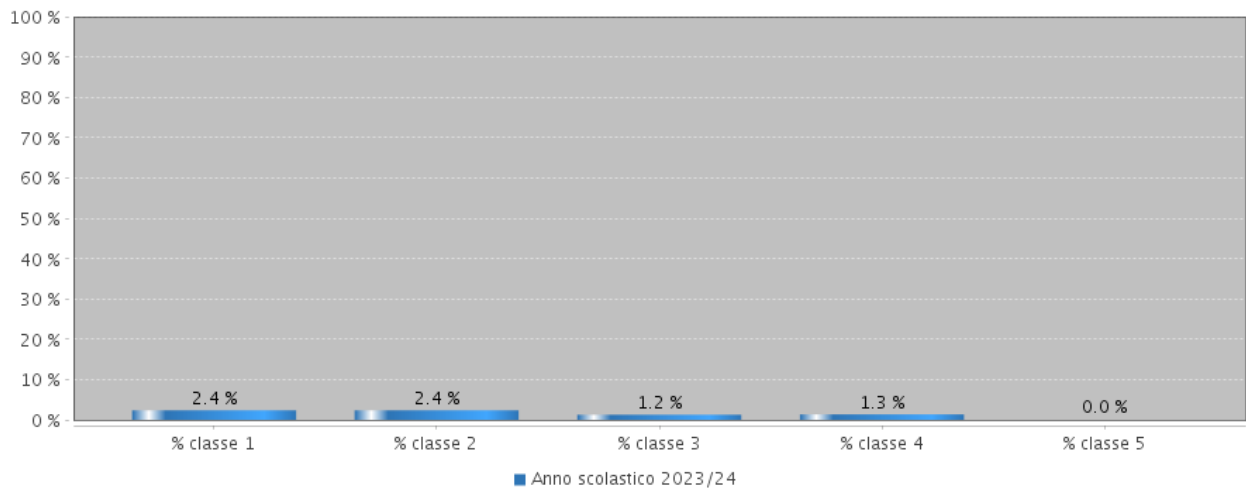
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.b.3 Studenti trasferiti – in uscita – in corso d'anno – NAIC8CM004 – PRIMARIA –  
Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

» A Tutto Coding- Impariamo a pensare giocando

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 la Scuola ha condotto azioni volte a potenziare le competenze digitali degli alunni, con riferimento alla scuola secondaria di primo grado, facendo leva sull'implementazione delle risorse strumentali, strutturali e infrastrutturali del Plesso ISES. Nello specifico, la valorizzazione di TIC e Internet ha permesso di diversificare i paradigmi di elaborazione cognitiva e rappresentazione (anche con specifica attenzione per disabilità e BES), di ricercare dati e documenti, di mettere a fuoco opportunità di interazione a distanza; inoltre, si segnala lo sviluppo di esperienze di Coding per il rinforzo del pensiero logico-computazionale. Riguardo alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, si evidenzia che l'incremento della dotazione strumentale e la possibilità di connessione a Internet hanno consentito l'avvio di processi educativo-didattici centrati anche sulla valorizzazione delle opportunità offerte dal digitale e dal virtuale.

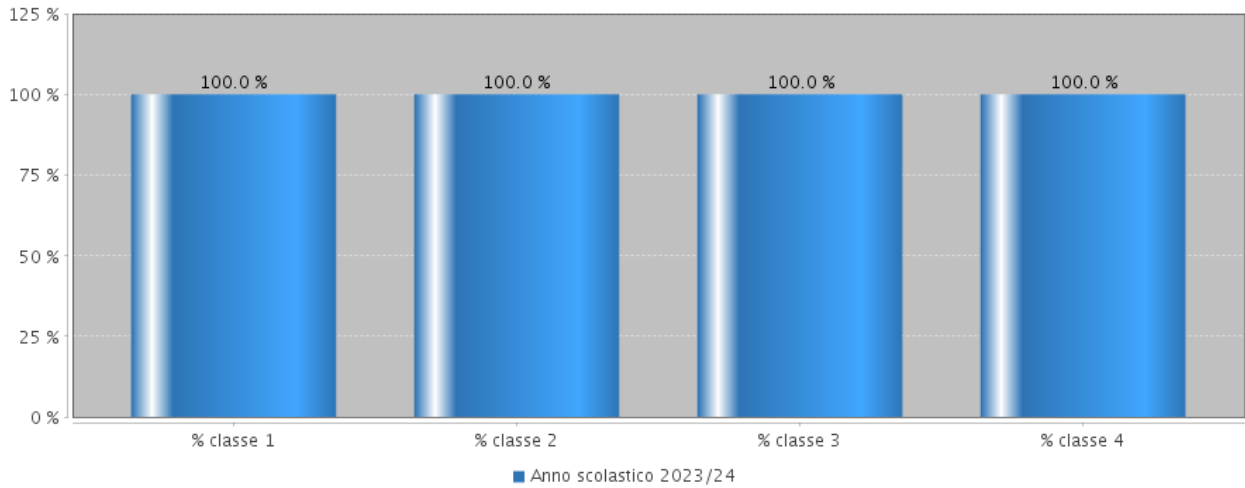
### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Le azioni condotte negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per potenziare le competenze digitali degli alunni, con riferimento alla scuola secondaria di primo grado, facendo leva sull'implementazione delle risorse strumentali, strutturali e infrastrutturali del Plesso ISES, hanno sortito effetti nel complesso adeguati, sia in merito al valorizzare dispositivi digitali e programmi d'uso comune a scopo cognitivo, sia riguardo all'usare Internet per espandere le opportunità di reperire dati e documenti; restano però limitati l'utilizzo autonomo e critico, la consapevolezza dei rischi della Rete e lo sviluppo del pensiero logico-computazionale tramite il Coding. Riguardo alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, si evidenziano esiti solo globalmente accettabili. Per tutti i segmenti scolastici si segnala la necessità di rafforzare la combinazione tra uso di TIC e Internet e l'applicazione di altre metodologie laboratoriali, più correlate al fare e all' apprendere in gruppo.

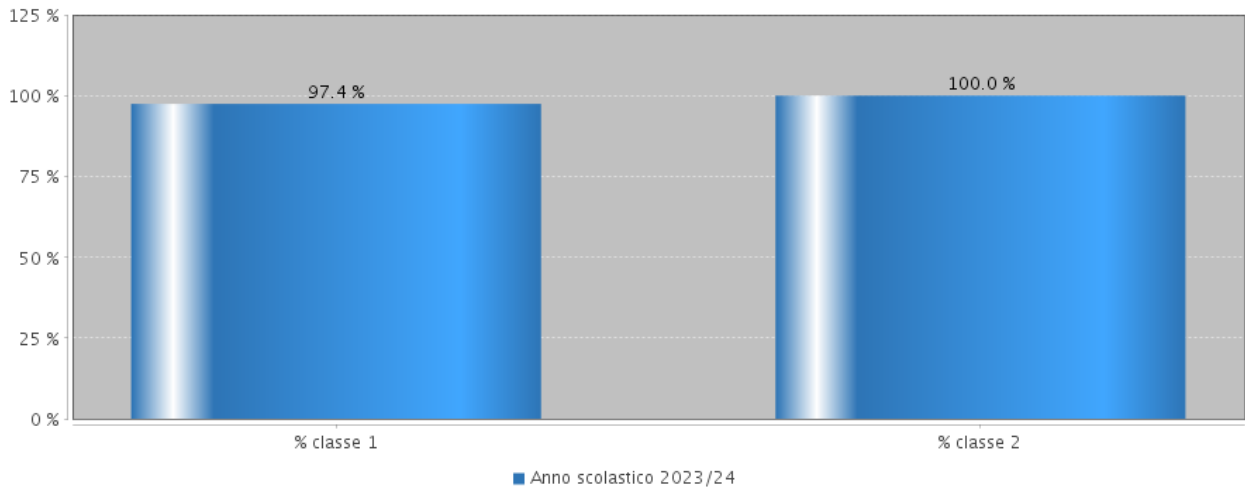


**EVIDENZE**

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

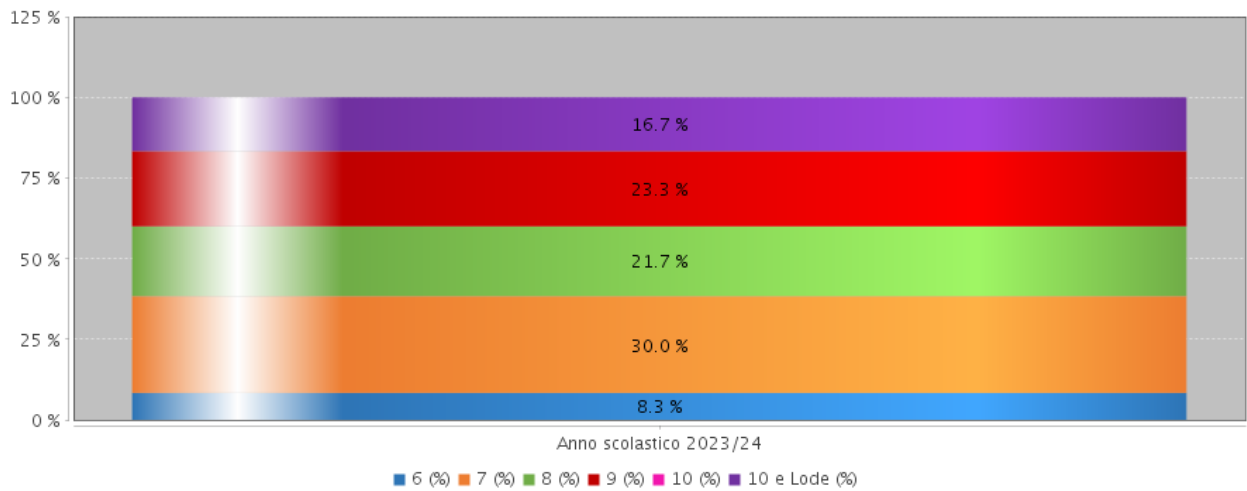


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

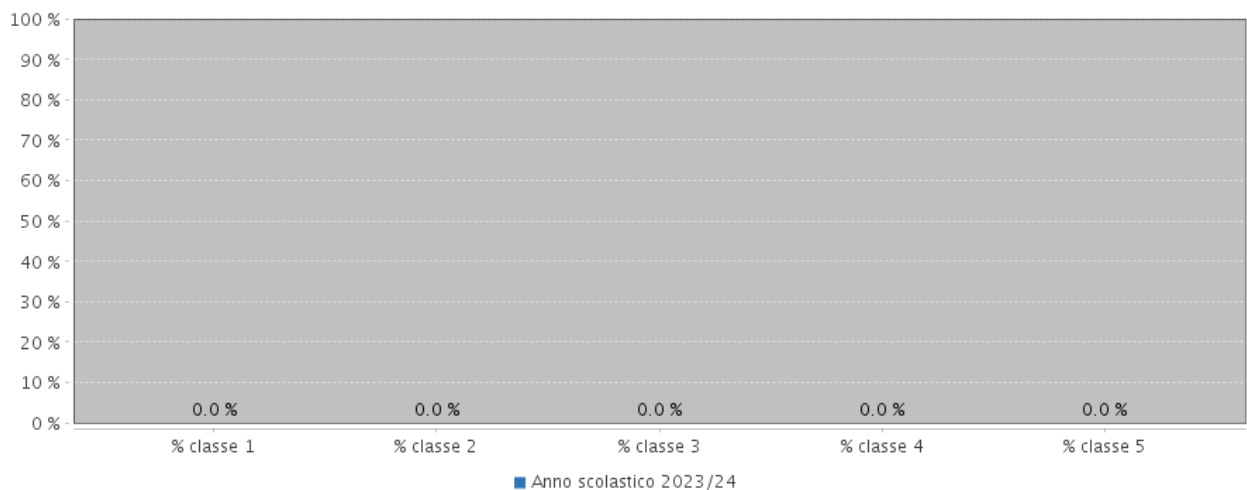




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

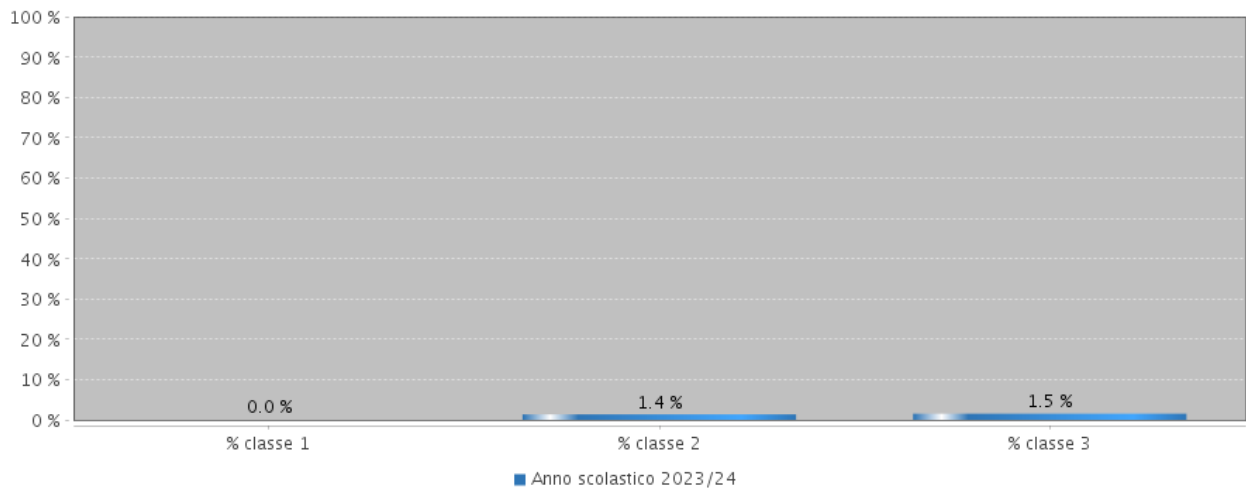


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

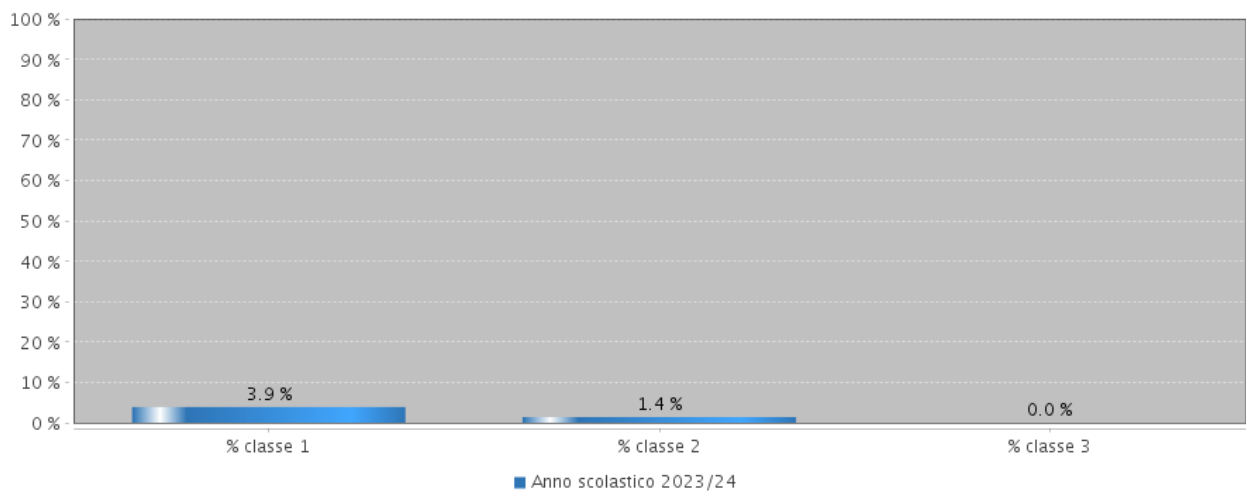




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

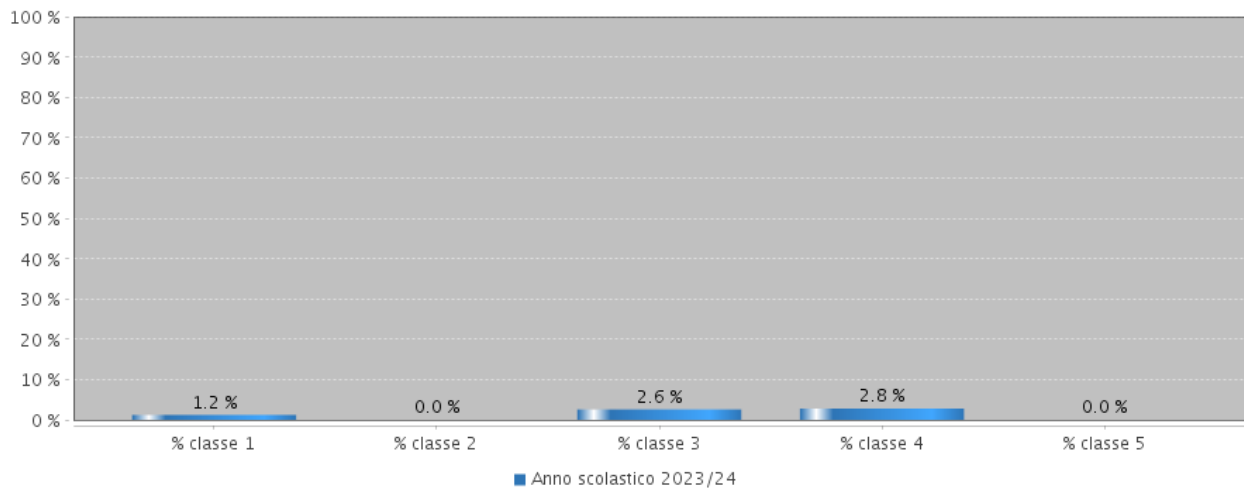


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

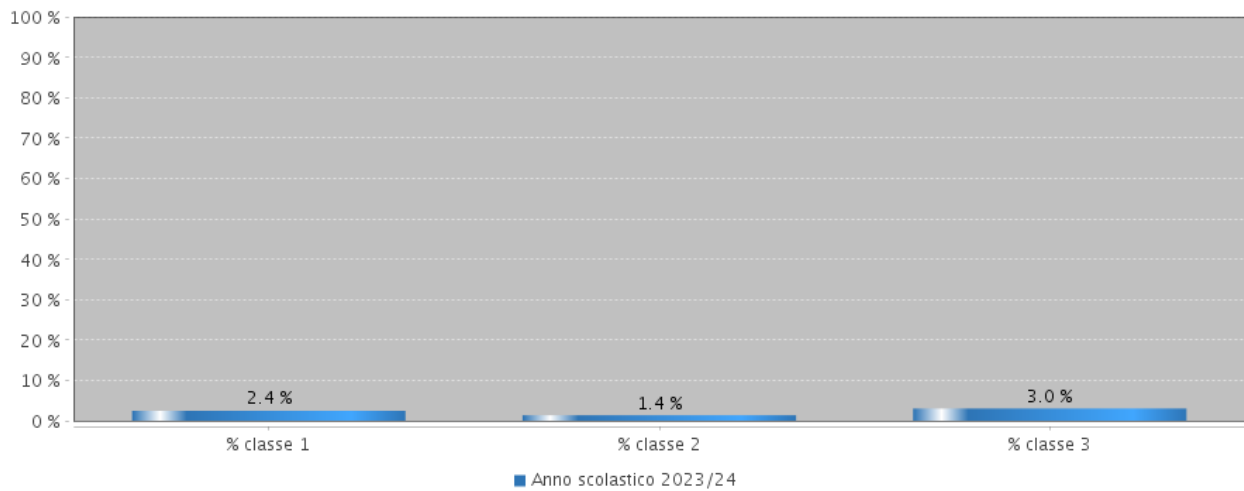




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**

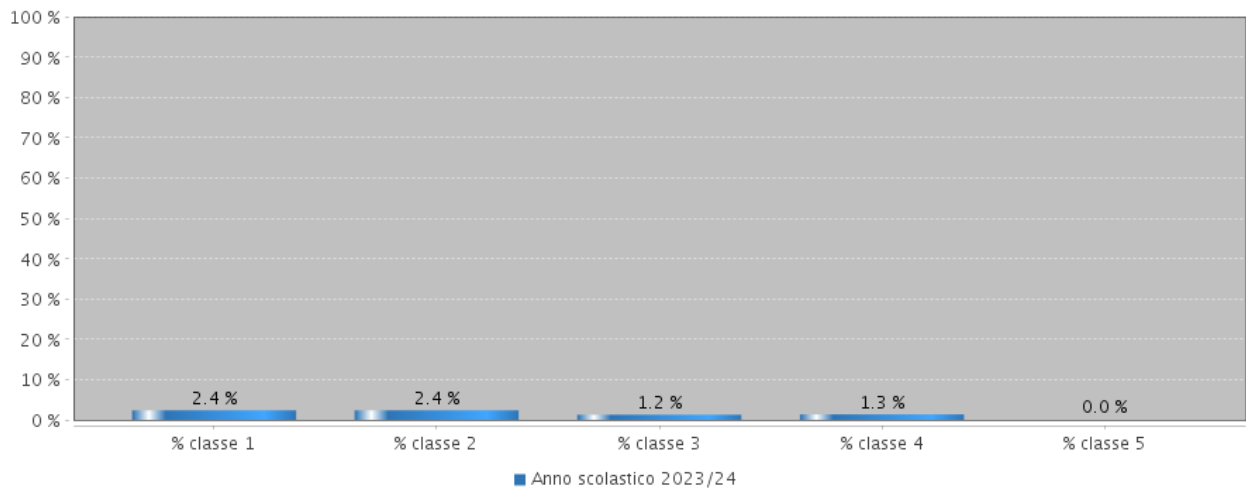


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti – in uscita – in corso d'anno – NAIC8CM004 – PRIMARIA –  
Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » A Tutto Coding- Impariamo a pensare giocando
- » Uomo, animali, ambienti: itinerari di bioetica
- » Viaggio nell'arte attraverso i "Tableaux vivant"
- » "Easy digital word press" Blog giornalistico scolastico

Nel corso degli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 la Scuola ha operato per potenziare il calibro laboratoriale delle attività educativo-didattiche, intendendo superare, con riferimento al Primo Ciclo di Istruzione, soprattutto riguardo alla scuola secondaria di primo grado, tracce residuali di approccio nozionistico e trasmissivo all'insegnamento-apprendimento; in particolare, anche in forma di lavoro di gruppo e di apprendimento cooperativo, gli alunni sono stati stimolati a conoscere attivamente basandosi sull'osservare e sul fare, a ricercare dati e a scoprire nessi tra fatti e fenomeni, ad elaborare e verificare ipotesi, a sviluppare compiti di realtà, a valorizzare anche in chiave trasversale i saperi estetico-espressivi e i saperi civico-sociali. Per la scuola dell'infanzia è stata rafforzata, in chiave sincretica e globale, l'operatività; per la scuola primaria l'approccio non rigidamente settoriale alle Discipline ha favorito l'applicazione della cifra laboratoriale.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Le azioni condotte nel corso degli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per potenziare il calibro laboratoriale delle attività educativo-didattiche hanno dato risultati nel complesso adeguati. In merito alla scuola dell'infanzia si evidenzia l'efficacia dell'operare, secondo modalità già consolidate nelle precedenti annualità, in chiave sincretica e globale, curando pervasivamente il raccordo operativo tra i Campi d'Esperienza e lo sviluppo trasversale di esperienze di conoscenza e relazione anche connotate come avvio dell'Educazione alla Cittadinanza. Per la scuola secondaria di primo grado sono stati ulteriormente ridimensionati gli approcci didattici ancora marcati in chiave nozionistica e trasmissiva, indotti dalla formazione settoriale dei Docenti rispetto alla Disciplina di insegnamento; per

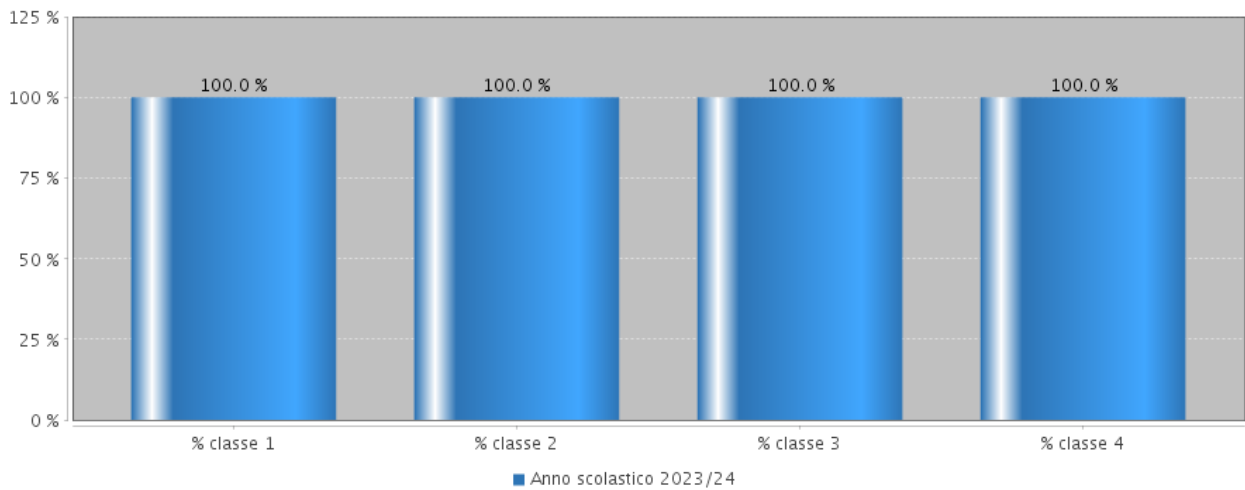




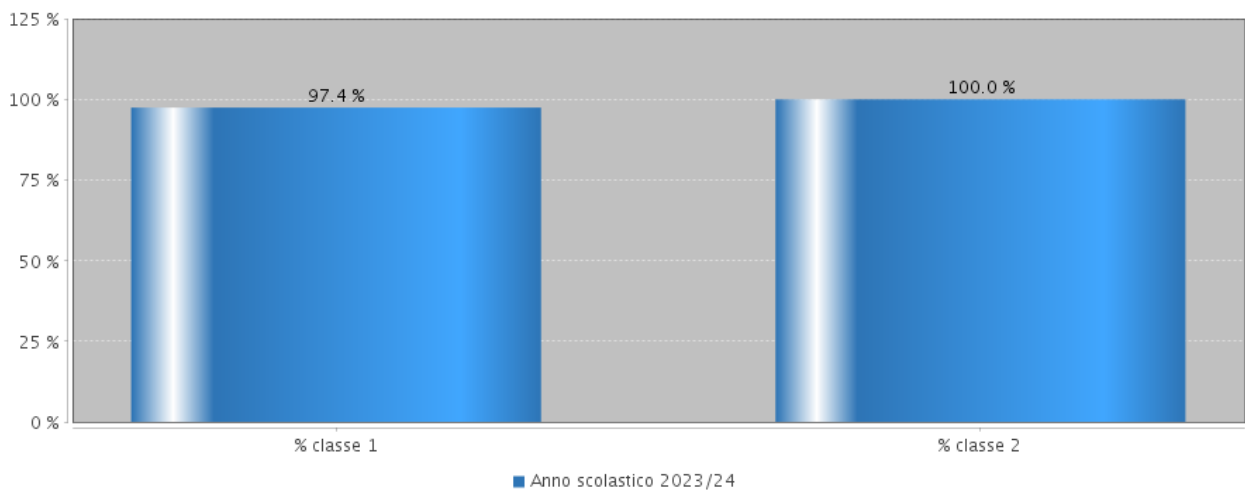
la scuola primaria la polivalenza funzionale dei Docenti e l'approccio non rigidamente settoriale hanno facilitato il potenziamento della laboratorialità e delle metodologie attivizzanti.

### EVIDENZE

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

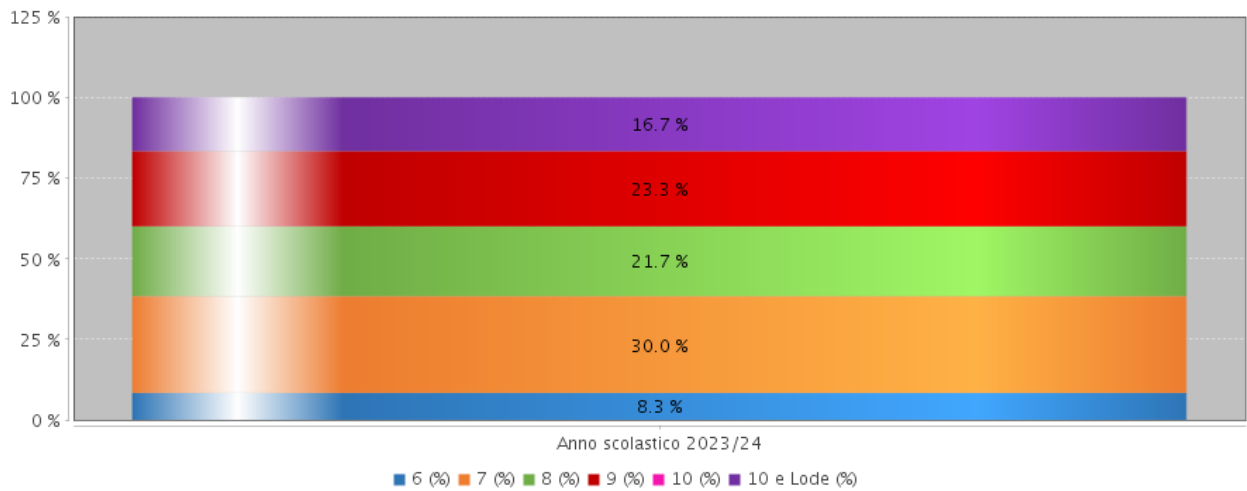


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

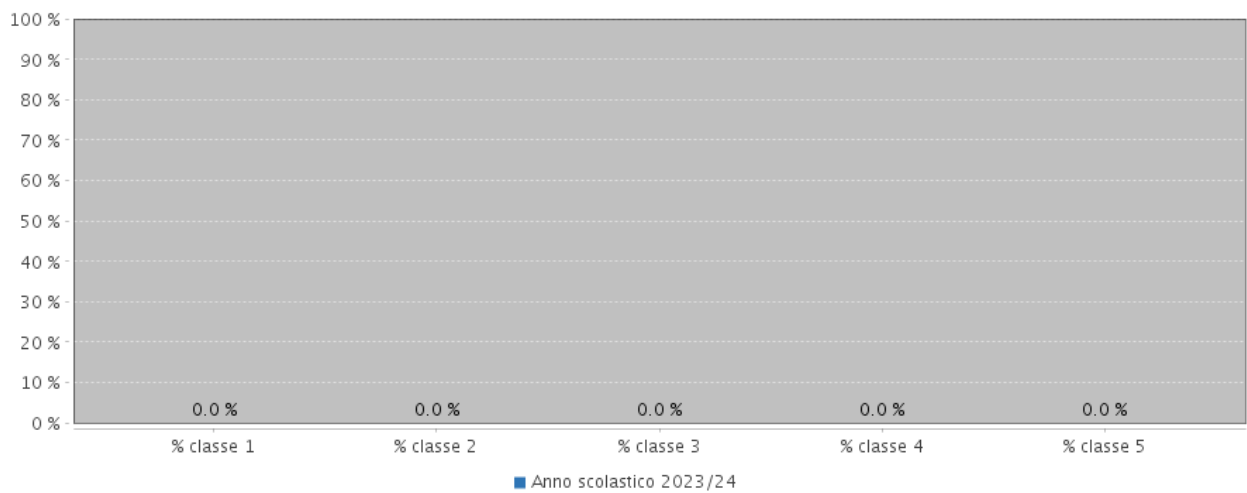




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato – NAIC8CM004 – SECONDARIA I GRADO – Fonte sistema informativo del MI**

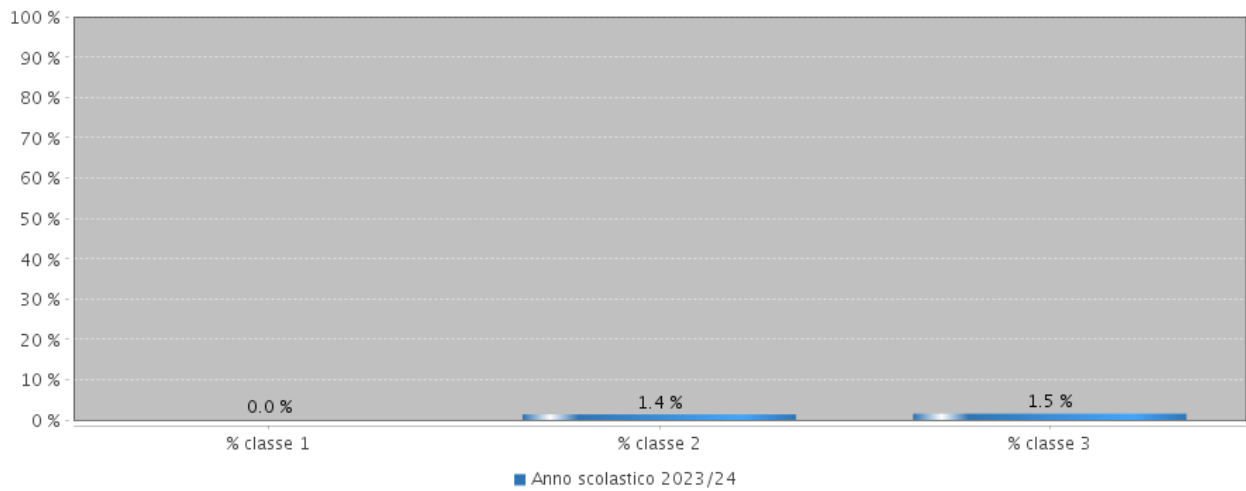


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno – NAIC8CM004 – PRIMARIA – Fonte sistema informativo del MI**

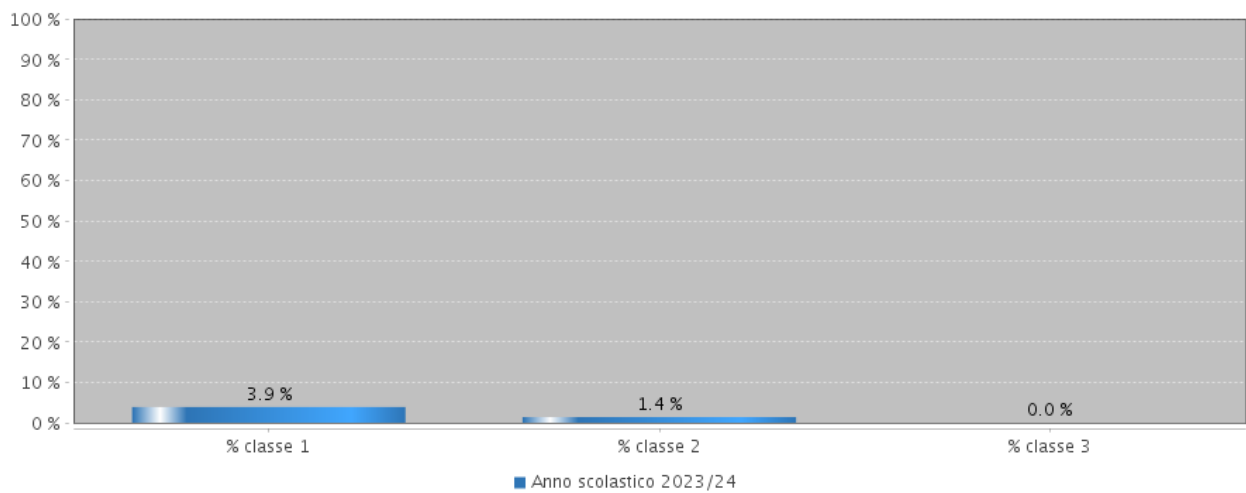




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

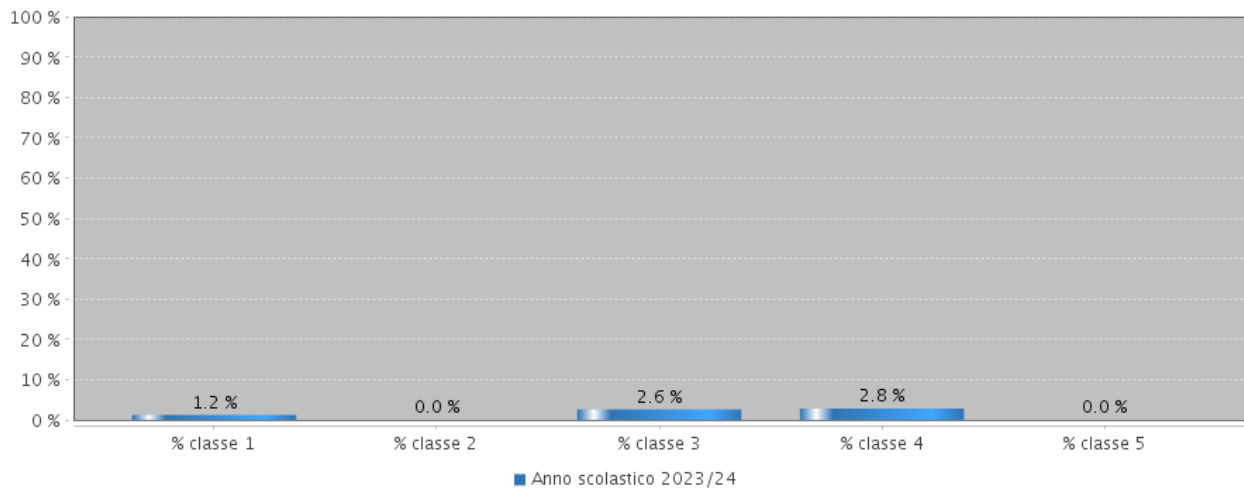


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

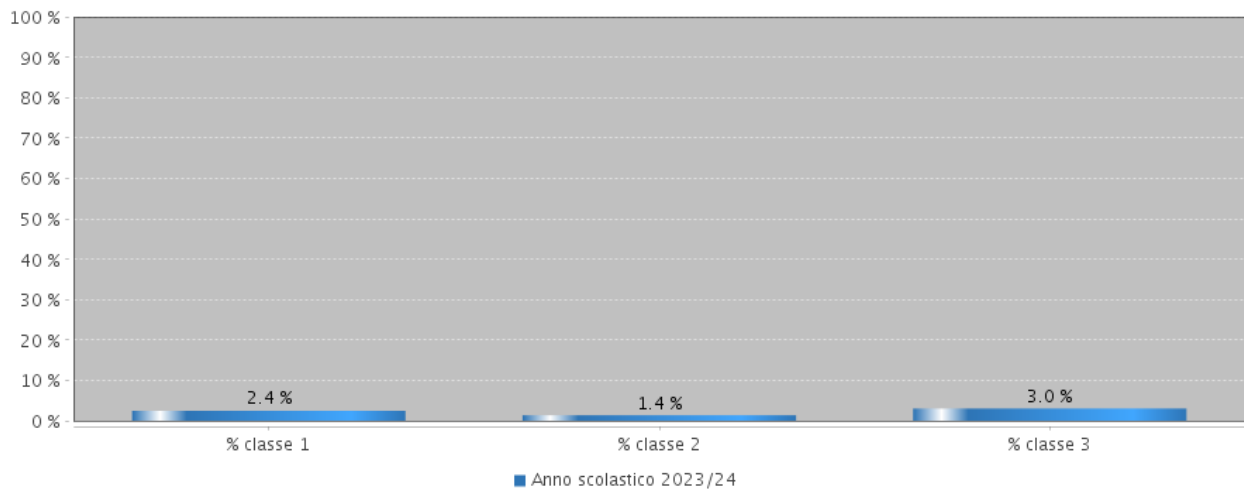




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**

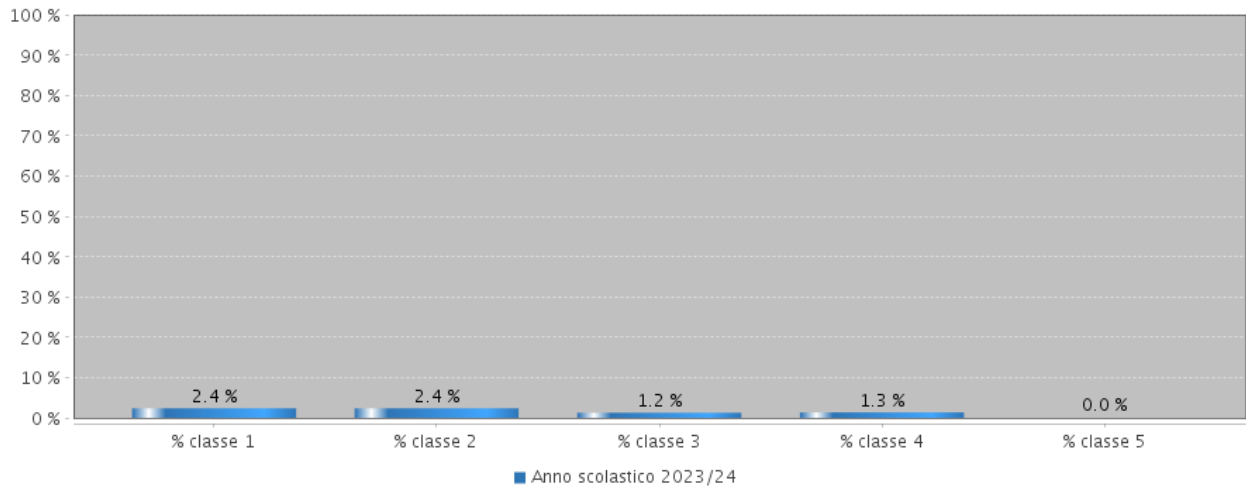


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 la Scuola ha potenziato il calibro degli interventi riguardanti l'inclusione e delle azioni volte a promuovere il successo formativo e a prevenire e contrastare il rischio di insuccesso formativo, abbandono e dispersione, mirando a neutralizzare o limitare l'impatto dei fattori di condizionamento negativo indotti dai diffusi tratti di deprivazione socio-culturale e valoriale che connotano il Territorio di radicamento e una parte cospicua dell'Utenza. Si è favorita l'integrazione degli alunni con disabilità o DSA o altri disturbi evolutivi documentati e sono state condotte azioni per incrementare la motivazione e la frequenza e per risolvere criticità cognitive e/o comportamentali e relazionali, anche rafforzando le sollecitazioni rivolte alle Famiglie a scopo di sensibilizzazione e responsabilizzazione. Per il Primo Ciclo di Istruzione, soprattutto in merito alla scuola secondaria di primo grado, sono stati valorizzati talenti ed eccellenze.

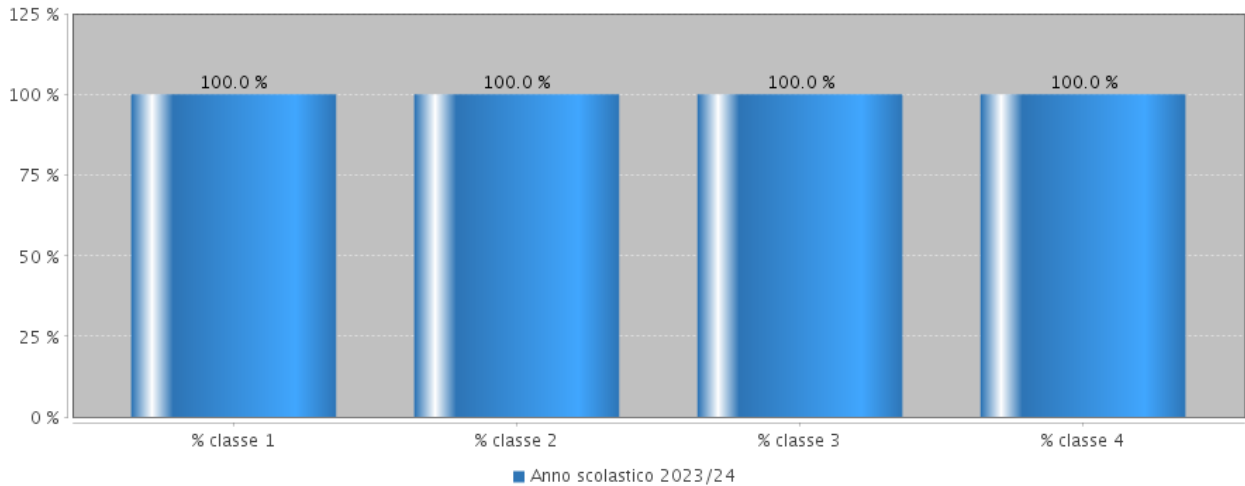
### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Le azioni condotte negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 per potenziare l' inclusione, promuovere il successo formativo e contrastare il rischio di insuccesso formativo, abbandono e dispersione, anche neutralizzando o limitando l'impatto dei fattori di condizionamento negativo in molti casi indotti dai tratti di deprivazione del Territorio e del nucleo familiare, oppure causati dal sussistere di disabilità o DSA o altri disturbi evolutivi documentati, hanno sortito effetti significativi. Per il Primo Ciclo di Istruzione sono risultate proficue le azioni volte al ripristino della regolarità della frequenza e globalmente incisive le strategie di recupero motivazionale all'apprendere e al socializzare, anche insistendo sul rapporto con le Famiglie; inoltre, soprattutto per la scuola secondaria di primo grado, sono stati attivati con riscontro positivo processi di valorizzazione di talenti ed eccellenze. Per la scuola dell'infanzia si segnala il congruo operato su BES e cinquenni.

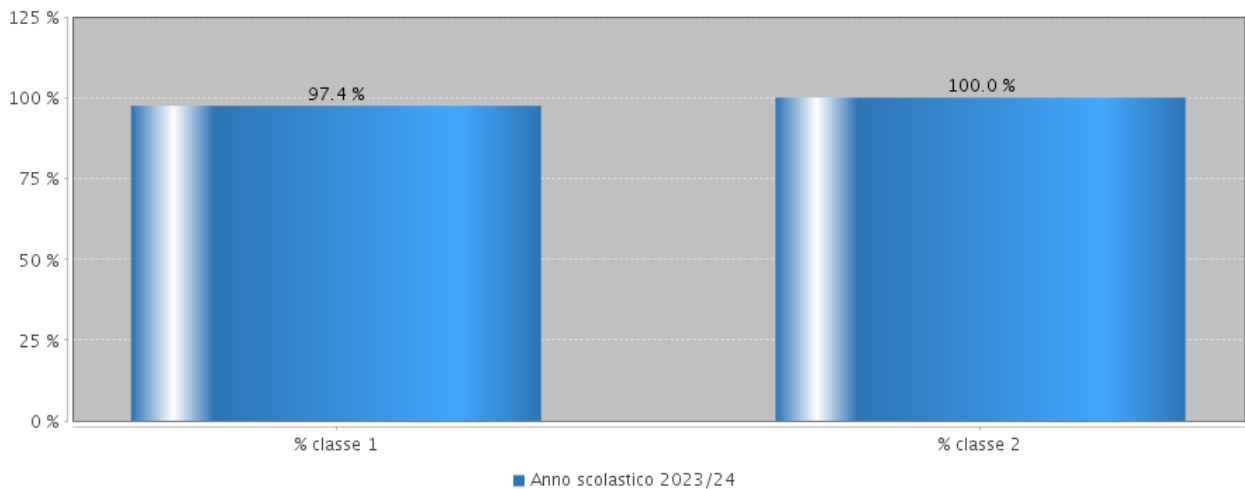


**EVIDENZE**

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

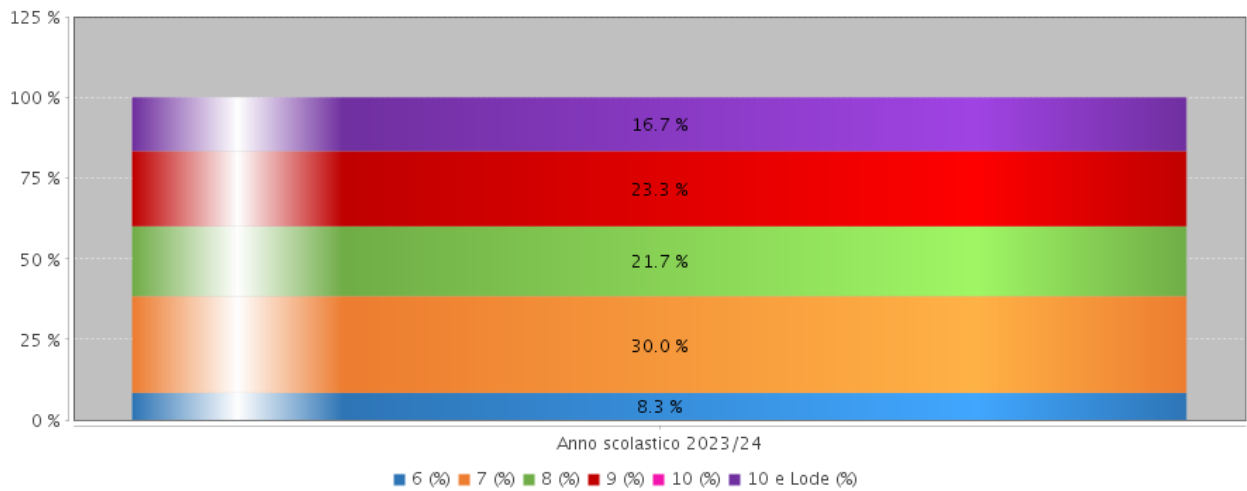


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

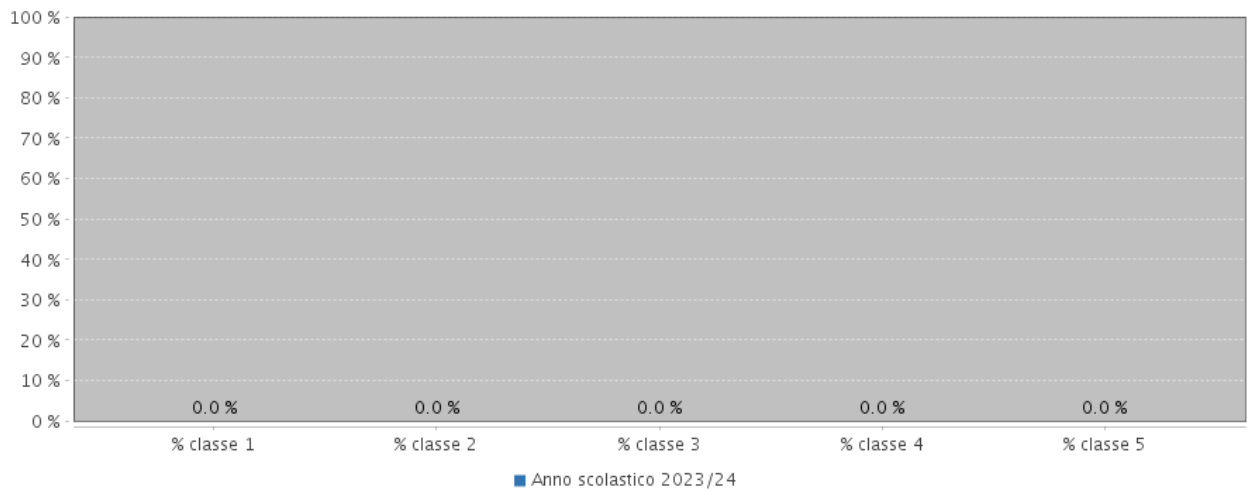




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



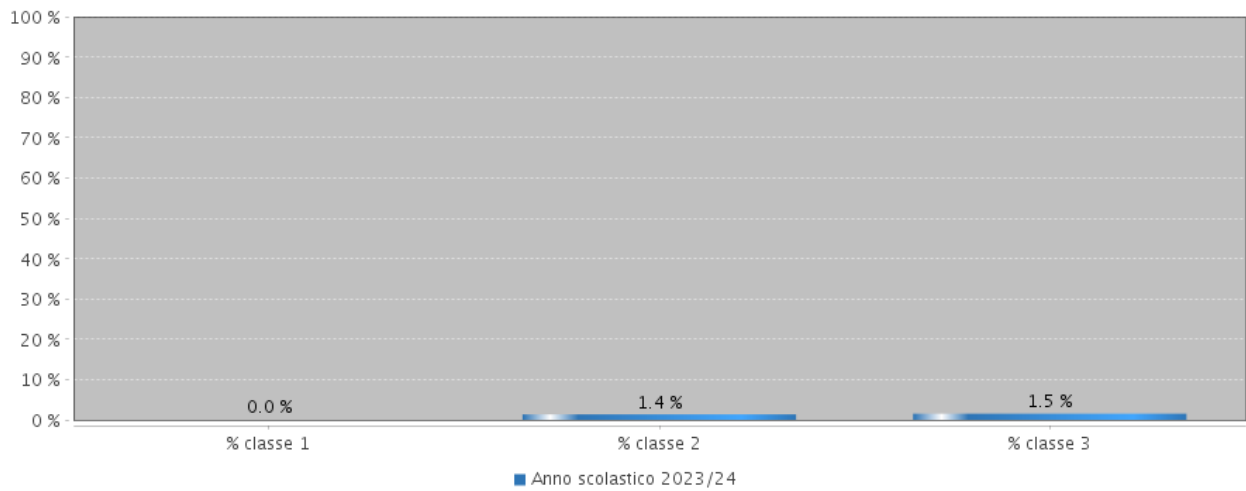
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



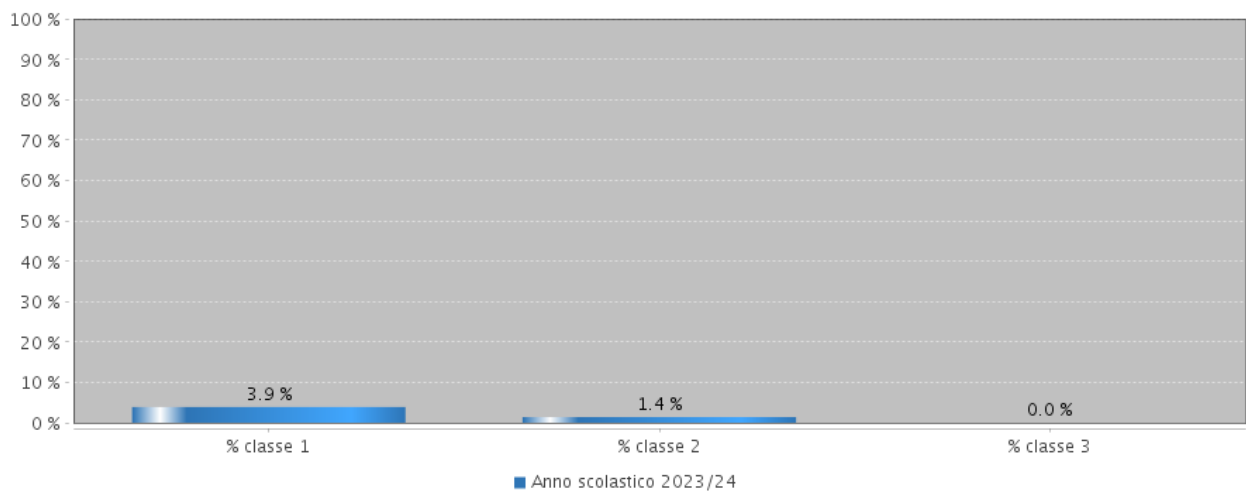




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

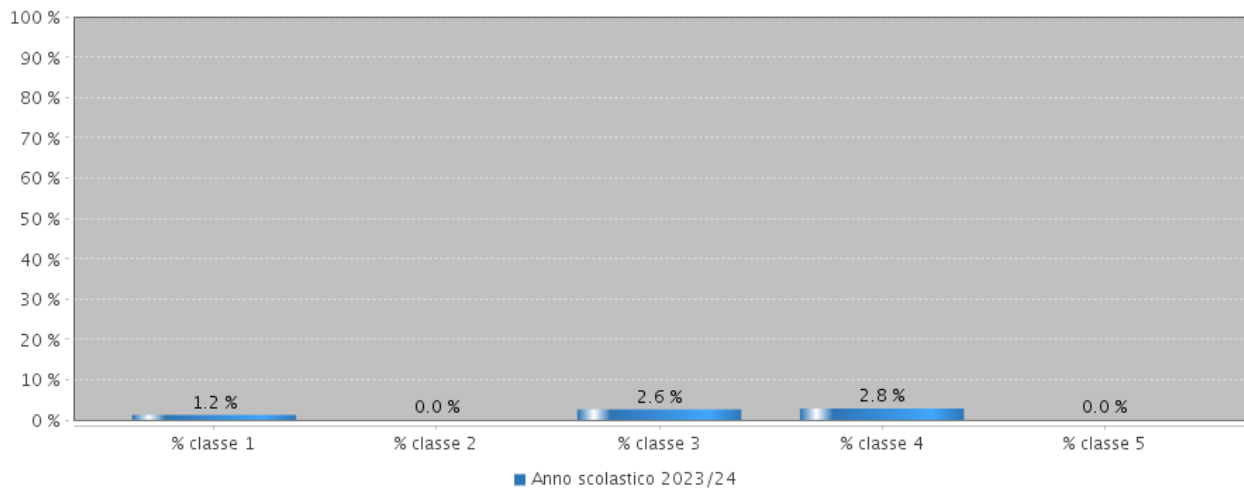


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

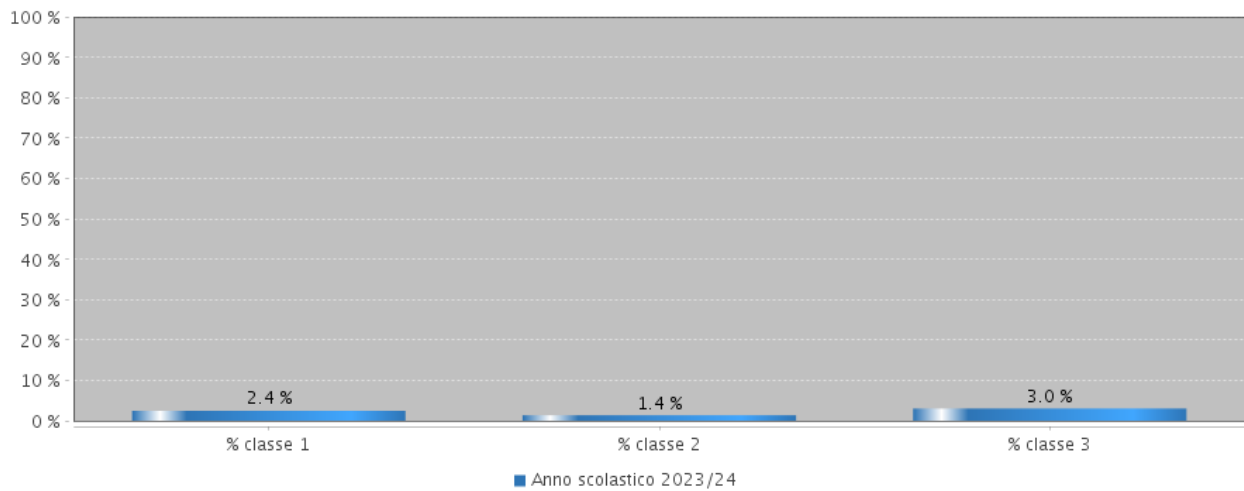




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**

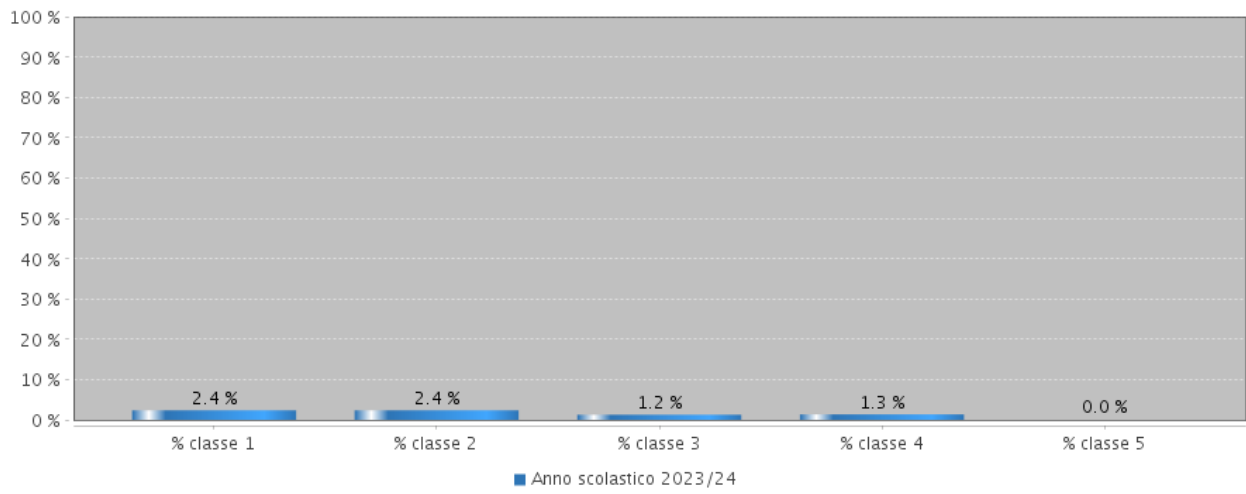


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

» Viaggio nell'arte attraverso i "Tableaux vivant"

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 la Scuola, riguardo al Primo Ciclo di Istruzione, soprattutto con riferimento alla scuola secondaria di primo grado, ha strutturato processi finalizzati alla valorizzazione del merito, non solo diversificando le sollecitazioni educativo-didattiche per intercettare molteplici intelligenze e stili di apprendimento, espressione, comunicazione e socializzazione, ma anche offrendo opportunità di estrinsecazione di peculiari talenti ed eccellenze nell'ambito di determinati percorsi formativi e di specifici Eventi ed Iniziative. Intendendo, con accezione più ampia, la valorizzazione del merito come focus sulle migliori potenzialità e caratteristiche di ciascun alunno, la Scuola ha anche insistito sul rinforzo della continuità verticale e dell'orientamento, al fine di consentire agli alunni, progressivamente, di prendere consapevolezza dei punti forti su cui far leva e delle criticità da affrontare, nello svolgersi dell'iter formativo e in uscita.

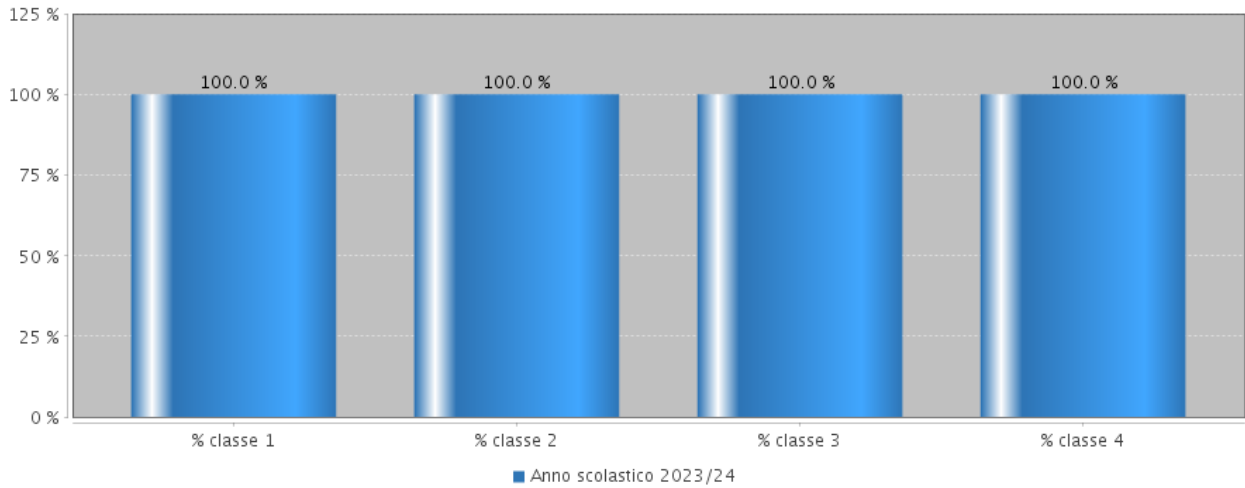
### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Le azioni condotte negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024, soprattutto per la scuola secondaria di primo grado, al fine di valorizzare il merito, diversificando gli input educativo-didattici a vantaggio di molteplici stili di apprendimento, espressione, comunicazione e socializzazione, nonché favorendo l'emergere di peculiari talenti ed eccellenze tramite lo sviluppo di determinati processi, hanno dato risultati nel complesso adeguati, motivando e gratificando gli alunni rispetto al superare difficoltà e proiettarsi verso nuovi avanzamenti. Inoltre, è risultato globalmente efficace l'orientamento in uscita dal Primo Ciclo, combinando autoanalisi per il riconoscimento di interessi e potenzialità, vaglio condiviso di dati sui percorsi esperibili e rinforzo di conoscenze, abilità e competenze. Per contro, bisogna potenziare per i tre segmenti scolastici l'accompagnamento in itinere e la cura delle eccellenze, nonché definire azioni premiali circa il comportamento per il Primo Ciclo.

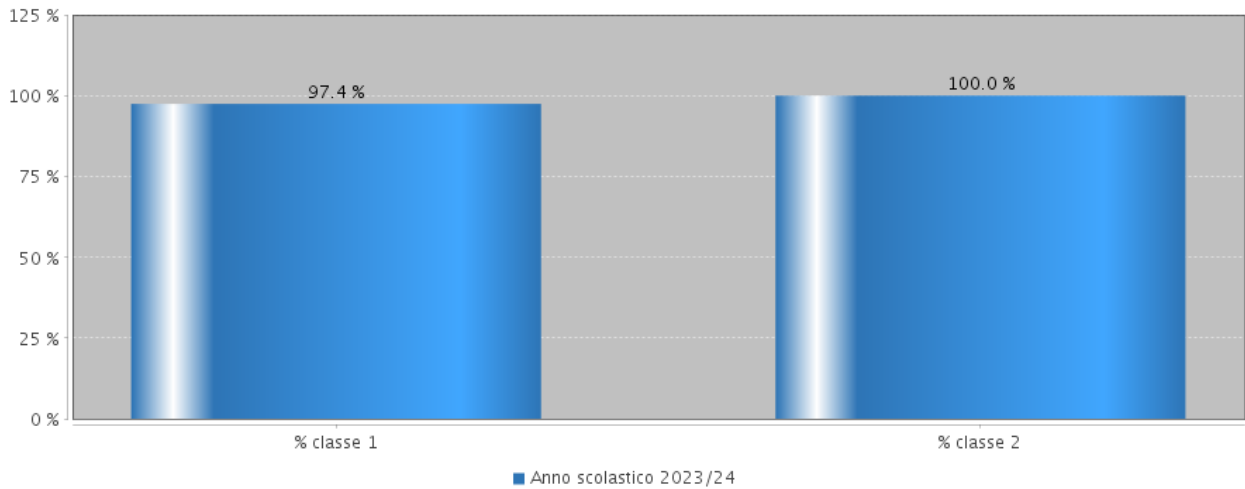


**EVIDENZE**

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

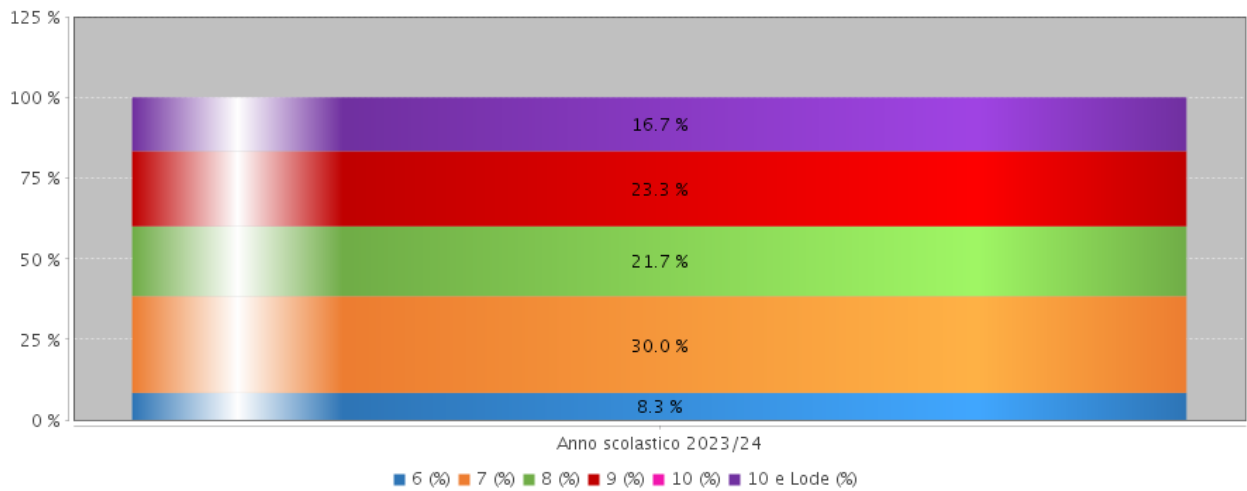


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

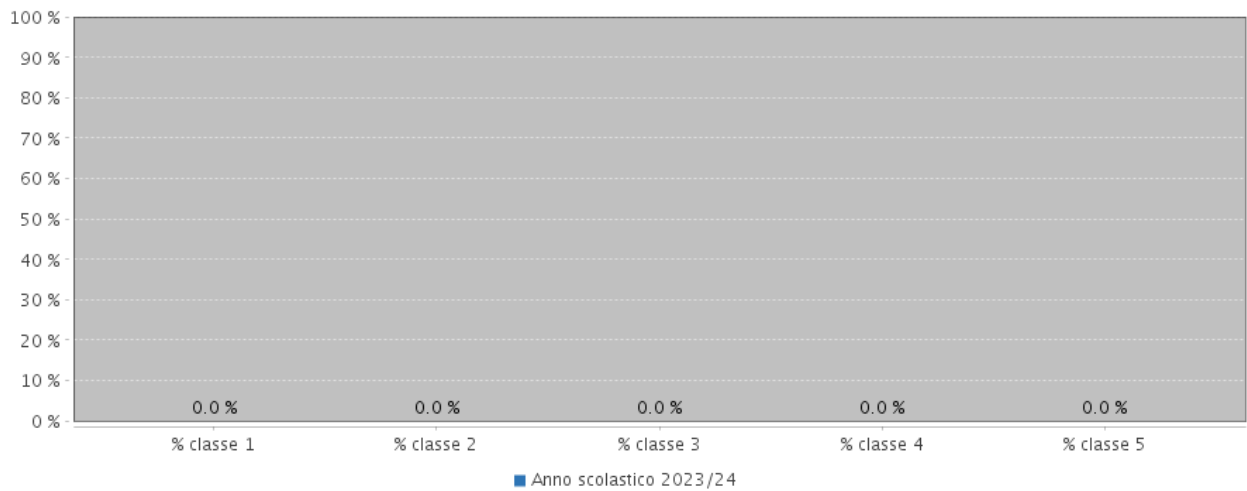




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - NAIC8CM004 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

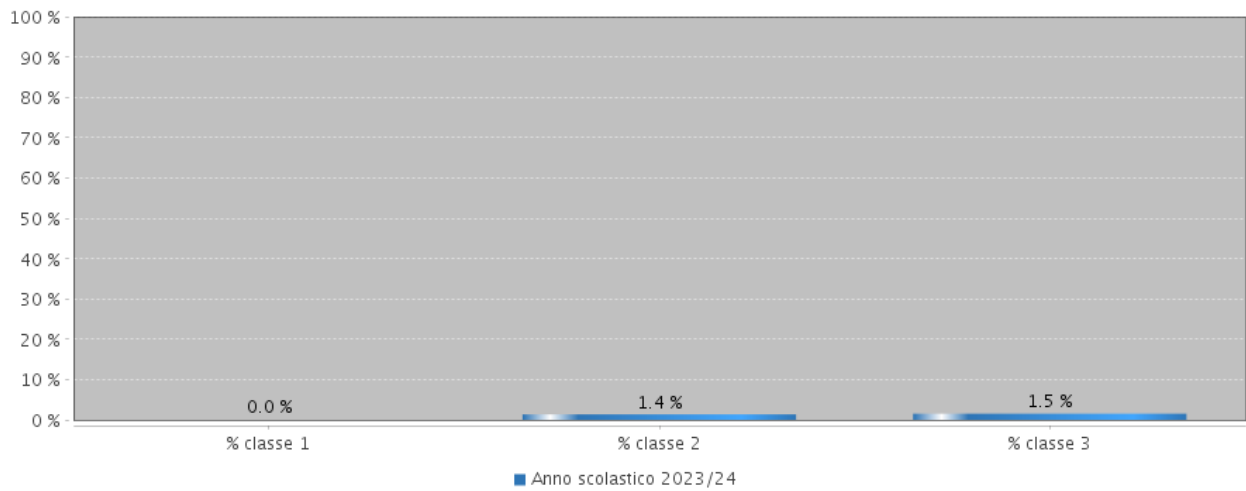


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

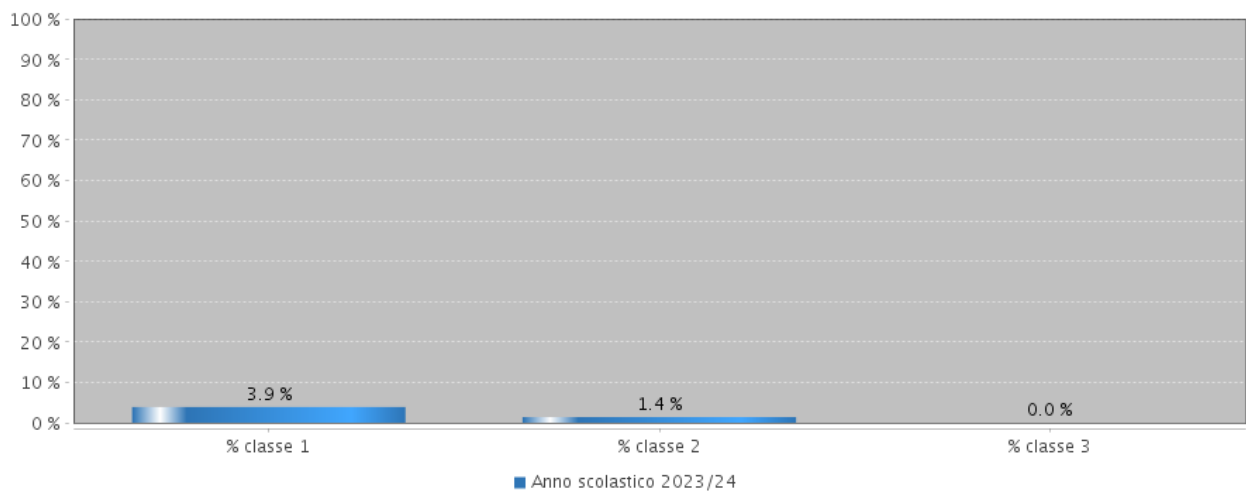




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

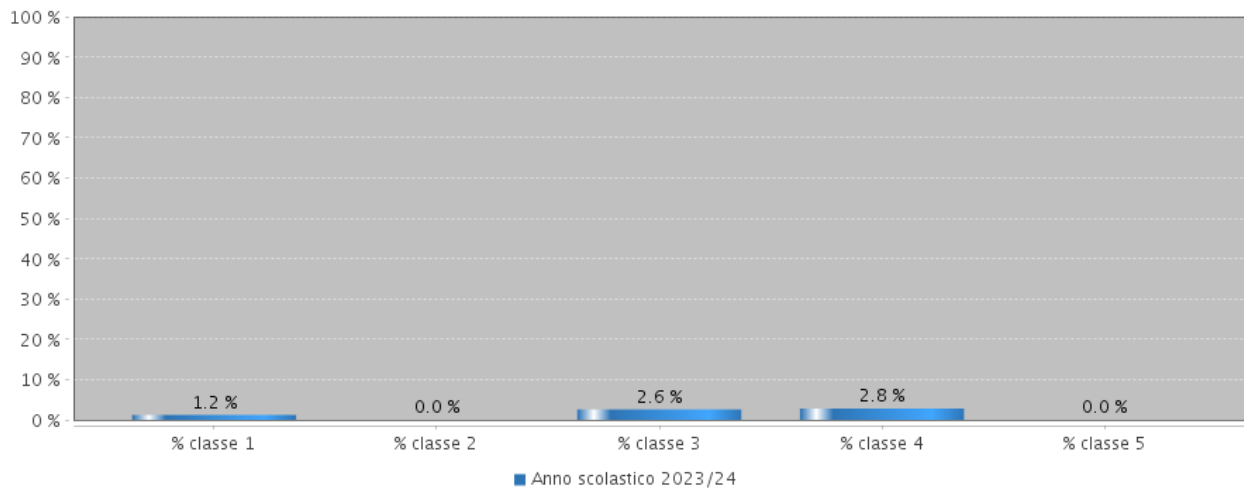


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 -  
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

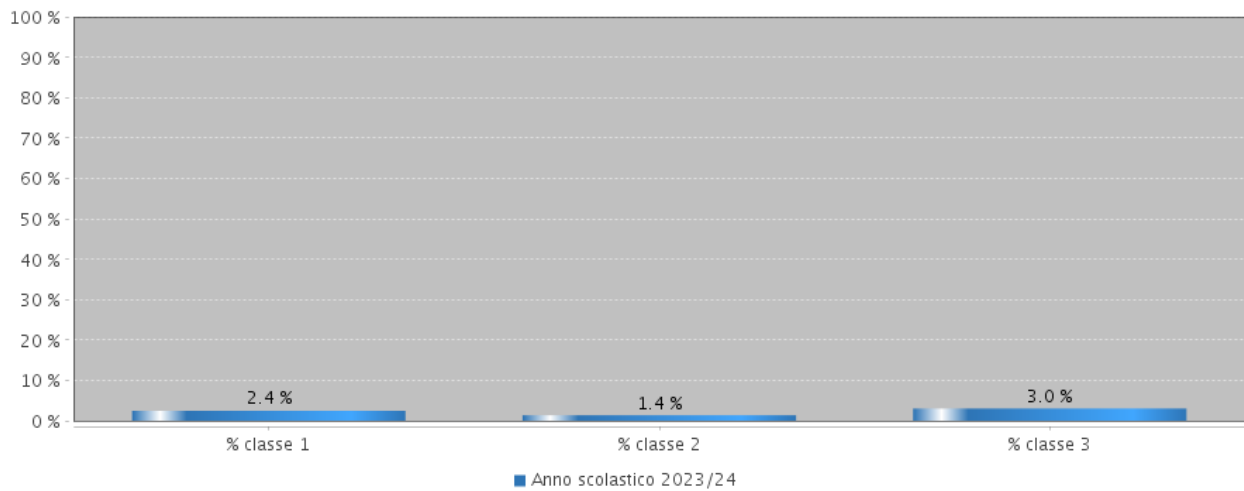




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - SECONDARIA  
I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8CM004 - PRIMARIA -  
Fonte sistema informativo del MI**

