

PIANO PER L'INNOVAZIONE DIGITALE

Ai sensi delle Disposizioni Legislative e delle Indicazioni Ministeriali, Questa Istituzione Scolastica prevede come parte integrante del PTOF la realizzazione graduale di azioni volte all'innovazione digitale della didattica e delle attività ad essa funzionali, della comunicazione interna, delle prassi amministrative ed organizzativo-gestionali, del rapporto con l'Utenza e del raccordo con l'esterno, in coerenza con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), a proseguimento ed integrazione degli interventi già condotti riguardo al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

Si precisa che con riferimento all'innovazione digitale della didattica va considerato anche quanto riportato nel Piano per la Didattica Integrata Digitalmente.

Campo della didattica e delle attività ad essa funzionali

- Rinforzo della valorizzazione delle TIC come opportunità di apprendimento, espressione di sé, comunicazione e relazione, nell'ambito di percorsi di recupero, sostegno, potenziamento e arricchimento, partendo dall'utilizzo ragionato della strumentazione già disponibile e procedendo con l'ulteriore acquisizione di risorse strumentali, a scopo di innovazione positiva delle modalità di interazione educativo-didattica e di potenziamento dell'inclusione
- Miglioramento delle dotazioni hardware e software della Scuola e potenziamento delle risorse disponibili (anche con riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali in quanto connotati da disabilità o DSA o altro disturbo documentato), non solo in termini di strumentazioni ed applicazioni diversificate ad uso della didattica d'aula, ma anche in chiave di strutture, intese come spazi laboratoriali specificamente attrezzati, e di infrastrutture di rete concernenti la portata, la continuità e la velocità della connessione a Internet
- Ricognizione delle esigenze di aggiornamento professionale dei Docenti dei diversi segmenti scolastici di cui l'Istituto Comprensivo si compone, in materia di innovazione digitale della didattica, anche con riferimento all'inclusione, con conseguente messa a fuoco di soluzioni per la strutturazione e l'ampliamento di conoscenze, abilità e competenze, partendo dalla formazione di base circa l'uso della dotazione già disponibile, esperibile in soluzione di autoaggiornamento ed autoformazione col supporto dell'Animatore Digitale e di altri Docenti interni connotati da riconosciute capacità, e procedendo per crescente grado di complessità, con riferimento alla strutturazione di ambienti integrati di insegnamento-apprendimento a carattere digitale e virtuale, anche attraverso percorsi di eteroformazione concernenti il coinvolgimento di Professionalità esterne afferenti a Soggetti accreditati, Istituzionali e non
- Delineazione di quadri di progettazione educativa e sviluppo di moduli di azione didattica miranti a promuovere negli alunni lo sviluppo della capacità di utilizzare Internet per la ricerca di dati e documenti e l'acquisizione delle competenze digitali utili ad operare, produrre, rielaborare, rappresentare, nonché a sollecitare la presa di consapevolezza della valenza formativa ed antropocentrica della cultura digitale, per favorire il superamento degli approcci acritici e passivi, per promuovere la valorizzazione ragionata delle potenzialità delle TIC, per sensibilizzare e responsabilizzare circa l'applicazione di essenziali misure di sicurezza informatica e l'osservanza della Netiquette e della tutela della riservatezza in Rete
- Promozione e potenziamento progressivo delle esperienze di Coding per lo sviluppo del pensiero logico-computazionale
- Promozione di attività utili a prevenire e contrastare le devianze connotate come cyberbullismo
- Sviluppo di Iniziative e di Eventi finalizzati a favorire la presa di consapevolezza da parte di Docenti ed alunni circa il valore delle competenze digitali e della connessione alla Rete Internet come chiavi non solo settoriali ma anche trasversali di rinforzo del calibro dell'insegnamento-apprendimento, utili al potenziamento dei processi e alla realizzazione di prodotti, con il concorso delle varie Discipline, mediante la ricerca, la selezione, l'organizzazione, la rielaborazione, la rappresentazione e la divulgazione di repertori di dati, documenti, materiali didattici e risorse formative
- Avvio della valorizzazione delle tecnologie per l'espansione virtuale dei processi di insegnamento-apprendimento oltre i limiti spazio-temporali dell'evento scuola, mediante la fruizione di Siti dedicati e di repertori digitali di dati, documenti, materiali didattici e risorse formative, nonché attraverso l'attivazione di appositi canali e ambienti virtuali per lo scambio di informazioni e documenti e per l'interazione finalizzata alla realizzazione di specifici impegni di

- esercitazione e studio, di ricerca e approfondimento, di tutoring e project work, di sviluppo di tour virtuali ad integrazione di quanto esperibile direttamente tramite Uscite Didattiche, Visite Guidate ed eventuale Viaggio di Istruzione
- Graduale implementazione dell'utilizzo delle funzioni del Registro Elettronico
 - Impostazione e sviluppo di nessi virtuali tramite esperienze di gemellaggio elettronico interno tra Docenti e alunni della Scuola, anche con proiezione oltre i confini del gruppo e del segmento scolastico di appartenenza, per lo scambio di idee e materiali, per lo svolgimento condiviso di attività formative in chiave di raccordo orizzontale e continuità verticale e per la diffusione di buone pratiche rispetto a determinate tematiche e metodologie
 - Allestimento e cura della bacheca "Bollicine" in merito al Sito Web della Scuola, per la disseminazione e la pubblicizzazione di significativi stralci documentali riguardanti le attività formative
 - Rinforzo del grado di attenzione da rivolgere alla problematica dell'adozione dei libri di testo in relazione alla componente digitale e virtuale, con valutazione della possibilità di strutturare in chiave digitale, attraverso l'impegno di Docenti ed alunni, archivi di dati e repertori di materiali e risorse da considerare come fonti consultabili ad integrazione e arricchimento dei palinsesti di informazioni e attività prospettati dai libri di testo
 - Potenziamento digitale della dimensione della documentazione educativa come condizione necessaria alla diffusione e alla condivisione di buone pratiche educativo-didattiche e come componente della professionalità docente funzionale al rinforzo della carica riflessiva di cui constano gli impegni di progettazione, le azioni di conduzione e monitoraggio dei processi di insegnamento-apprendimento, le attività di verifica e valutazione degli esiti formativi e del grado di adeguatezza degli interventi posti in essere e le iniziative di rimodulazione degli approcci
 - Eventuale strutturazione anche digitale, oltre che cartacea, del Portfolio degli alunni con disabilità, inteso come graduale raccolta di evidenze documentali utili a rappresentare progressi realizzati e difficoltà persistenti, integrata da commenti dei Docenti, elementi di autonarrazione prodotti dall'alunno/a disabile in segno di consapevolezza di sé e spunti di eteronarrazione prodotti da compagni e alunni tutor
 - Attivazione di soluzioni virtuali di contatto e confronto per il potenziamento dei circuiti riflessivi e progettuali interni alla Comunità Professionale costituita dai Docenti, con riferimento agli Organi Collegiali e ai Gruppi di Riflessione e Lavoro variamente costituiti e finalizzati
 - Sviluppo della capacità di far leva sulla gestione flessibile della risorsa tempo nei percorsi di aggiornamento destinati ai Docenti, mediante l'attivazione di itinerari di ampliamento delle competenze culturali e metodologiche in soluzione "blended", vale a dire con congrua combinazione di ore da esperire in presenza ed ore da esperire a distanza, per l'armonizzazione tra impegni di aggiornamento professionale, impegni lavorativi ed impegni personali e familiari
 - Avvio di soluzioni di gemellaggio elettronico con l'esterno per la condivisione di tematiche e attività, tramite implementazione digitale e virtuale delle opportunità di comunicazione ed interazione con altre Scuole ed altre Agenzie culturali e educative per lo scambio di dati e per la definizione e la realizzazione di iniziative a rilievo formativo, anche in riferimento alla dimensione dell'orientamento in uscita
 - Avvio di impegni di ricerca-azione e sperimentazione in materia di innovazione digitale della didattica, con il contributo di Professionalità interne e con il supporto di Professionalità esterne afferenti a Soggetti accreditati, Istituzionali e non, in stretto raccordo con i processi di autoformazione ed eteroformazione, anche valorizzando l'interazione con altre Scuole

Campo della comunicazione interna e delle prassi amministrative ed organizzativo-gestionali

- Potenziamento in chiave digitale e virtuale dei circuiti di comunicazione interna con riferimento alla divulgazione di informazioni, documenti, disposizioni e avvisi emanati dall'Ufficio di Presidenza, dall'Amministrazione Scolastica nella sua articolazione centrale e periferica e da altri Soggetti Istituzionali
- Rinforzo digitale e virtuale della rete di comunicazione tra il Vertice Strategico, i nuclei operativi e le Figure di Sistema poste a coordinamento e monitoraggio di livelli rilevanti e snodi cruciali del funzionamento del Sistema Scuola e dei servizi e prestazioni da esso erogati

- Rinforzo digitale e virtuale del nesso di raccordo tra la visione di insieme espressa dalla Figura Dirigenziale e la specificità di contributo generata dai diversi sottosistemi, a livello di funzionamento didattico e di funzionamento generale e amministrativo ed in termini di nesso tra le due dimensioni
- Ampliamento digitale e virtuale della strutturazione di condizioni utili alla trasparente e puntuale diffusione degli esiti dei processi decisionali, alla divulgazione delle determinazioni e degli orientamenti assunti dagli Organi Collegiali, alla ricognizione dello stato di avanzamento dei circuiti di riflessione e lavoro e di aggiornamento in vario modo strutturati e finalizzati, alla disseminazione di dati e materiali afferenti alla progettazione e alla realizzazione di buone pratiche (mediante posta elettronica, aree dedicate del Sito Web della Scuola ed articolazione di appositi ambienti e bacheche)
- Progressiva neutralizzazione delle difficoltà di comunicazione tra i Plessi in cui si articola la struttura dell'Istituto Comprensivo, previo superamento o riduzione dell'impatto dei vincoli logistici mediante la valorizzazione delle opportunità esperibili in termini di dimensione digitale e virtuale
- Promozione digitale e virtuale del raccordo tra la dimensione del funzionamento didattico e i circuiti operativi concernenti la sfera dei servizi generali e amministrativi prodotti dall'Ufficio di Segreteria mediante il suo articolarsi in sottosistemi con specifica finalizzazione operativa
- Coinvolgimento degli Operatori dell'Ufficio di Segreteria in percorsi di aggiornamento (in soluzione "blended", come per i Docenti) a scopo di graduale potenziamento delle competenze digitali, per quanto concerne il nesso tra funzionamento didattico e funzionamento generale ed amministrativo e per quanto riguarda il trattamento dei dati e la gestione dei documenti in chiave di tutela della riservatezza e garanzia di sicurezza, il protocollo informatico, lo sviluppo di procedure riguardanti alunni/Personale/contabilità/funzionamento dell'Unità Organizzativa, ai sensi di ciò che la Normativa attualmente vigente prevede in materia di digitalizzazione e dematerializzazione
- Puntuale definizione di congrui modi e tempi di ampliamento e aggiornamento dei campi di dati e dei palinsesti comunicazionali in cui si articola il Sito Web della Scuola, a vantaggio della comunicazione interna, con specifica attenzione per le aree dedicate al Personale e in particolare ai Docenti
- Potenziamento dell'uso del Registro Elettronico come soluzione documentale utile alla puntuale registrazione di dati funzionali alla comunicazione interna in merito allo svolgersi dell'evento scuola
- Potenziamento dei tratti di trasparenza dell'azione amministrativa a vantaggio del Personale della Scuola

Campo della comunicazione con l'Utenza e con Soggetti esterni

- Potenziamento delle modalità digitali e virtuali di comunicazione con l'Utenza, mediante l'utilizzo dei canali di posta elettronica e del Sito Web, in riferimento ai servizi erogati, all'azione formativa e ai suoi esiti, al raccordo con l'esterno, ai dati e alla modulistica utili per l'effettuazione di determinati adempimenti e procedure, con correlata valorizzazione delle Professionalità interne adeguatamente dotate di competenze in tale campo e quindi facenti parte del Team Digitale, vale a dire il Docente designato quale Animatore Digitale, le Unità di Personale Docente individuate a supporto dei tre segmenti scolastici in cui l'Istituto Comprensivo si articola ed in chiave di Pronto Soccorso Tecnico generalizzato e le Unità di Personale ATA afferenti ai diversi Settori dell'Ufficio di Segreteria
- Potenziamento dell'utilizzo del Registro Elettronico come soluzione documentale per la puntuale registrazione di dati funzionali alla comunicazione trasparente e tempestiva con l'Utenza
- Potenziamento dell'utilizzo del Registro Elettronico come canale di trasmissione dei riscontri valutativi intermedi e finali, dell'attestazione delle competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia, della certificazione delle competenze in uscita con dal Primo Ciclo di Istruzione, del parere relativo all'anticipo dell'iscrizione di alunni interni della Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, del Consiglio Orientativo formulato dai Docenti in merito agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado
- Sviluppo delle modalità di comunicazione e collaborazione con l'Amministrazione Scolastica, con gli Enti Territoriali, con le Università, con l'INDIRE, con i Soggetti accreditati per l'aggiornamento

del Personale, con altre Scuole ed altre Agenzie culturali ed educative (operanti nella dimensione locale e oltre), nonché con le Strutture formative riconosciute dalla Regione, per la condivisione di percorsi di aggiornamento professionale, di idee e risorse documentali, di iniziative concernenti la sfera formativa e l'orientamento in uscita, mediante soluzioni di raccordo strutturate e supportate avvalendosi dei vantaggi della dimensione digitale e virtuale

- Potenziamento dei tratti di trasparenza e rendicontazione sociale dell'azione amministrativa, a vantaggio dell'Utenza reale e dell'Utenza potenziale ed a beneficio dell'interazione con altre Pubbliche Amministrazioni e con ulteriori Soggetti, Istituzionali e non
- Coinvolgimento degli Operatori dell'Ufficio di Segreteria in percorsi di aggiornamento (in soluzione "blended", come per i Docenti) a scopo di graduale potenziamento delle competenze digitali per quanto riguarda il bilanciamento fra trasparenza e privacy nella gestione di dati e documenti e nello sviluppo degli adempimenti e delle procedure in merito al funzionamento interno, al rapporto con l'Utenza e con l'esterno, agli alunni e al Personale, ai sensi di ciò che la Normativa attualmente vigente prevede in materia di digitalizzazione e dematerializzazione

Funzione dell'Animatore Digitale

L'Istituzione Scolastica ha provveduto all'individuazione dell'Animatore Digitale come Figura di Sistema il cui compito consiste nel favorire e nel coordinare le azioni di innovazione digitale sulla base di competenze specifiche testimoniate, capacità di relazione e comunicazione, spirito di iniziativa.

Si tratta del Docente Giuseppe Di Martino, operante con contratto a tempo indeterminato, in soluzione di titolarità, su posto di sostegno di scuola primaria, già impegnato nel campo dell'innovazione digitale nelle scorse annualità: tale Insegnante rappresenta un valido stimolo e un solido riferimento per l'intera Comunità Professionale, non soltanto per il Corpo Docente.

La qualità di Docente di ruolo ne garantisce il previsto impegno graduale, a breve, medio e lungo termine, in riferimento ai campi di intervento di seguito riportati:

- Rilevazione delle risorse umane, delle dotazioni e dei mezzi finanziari disponibili, con conseguente ricognizione dei bisogni e delle possibili modalità di acquisizione di nuovi contributi
- Formulazione di ipotesi di adeguamento della dotazione strumentale, strutturale ed infrastrutturale
- Collaborazione con i Docenti per la declinazione di Curricoli inclusivi di percorsi di insegnamento-apprendimento attenti alla componente digitale e virtuale, al rilievo del Coding, alla valenza formativa delle esperienze di gemellaggio elettronico interno e dei processi di interazione supportata digitalmente con l'esterno
- Definizione, monitoraggio e rimodulazione in itinere delle azioni di innovazione digitale della didattica
- Raccolta e tabulazione dei dati concernenti gli avanzamenti realizzati dagli alunni in materia di competenze digitali attraverso l'interazione educativo-didattica con i Docenti
- Promozione dell'aggiornamento professionale del Personale Docente e del Personale ATA per l'innovazione didattica e la rivisitazione dell'azione amministrativa, a partire dalla rilevazione dei bisogni formativi mediante consultazione del Personale e tramite utilizzo di questionari e/o modelli di autoanalisi
- Coinvolgimento dell'intera Comunità Professionale nella definizione e nell'attuazione di specifiche ipotesi di sviluppo della cultura digitale e dell'uso del virtuale, anche in forma di peculiari Eventi ed Iniziative

Gestione e valorizzazione delle risorse umane e professionali disponibili o acquisibili

La funzione dell'Animatore Digitale, per quanto rilevante, non può soddisfare le esigenze che l'Istituzione Scolastica rileva in materia di potenziamento della dimensione tecnologica, digitale e virtuale a livello di didattica, di funzionamento amministrativo, di comunicazione interna, di rapporto con l'Utenza e con l'esterno e di aggiornamento del Personale Docente e del Personale ATA; pertanto, si ritiene opportuno fare in modo che tale Figura cardine venga inquadrata in una sorta di Task Force, configurata a partire dalla costituzione del Team Digitale, da porre a supporto ed a garanzia dell'attuazione degli impegni assunti dall'Istituzione Scolastica relativamente alle azioni previste, per un'equa e produttiva distribuzione dei compiti, come di seguito ipotizzato:

- Riconoscimento del rilievo dei Soggetti con funzioni di Vertice, vale a dire il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (o suo Sostituto), per l'azione di stimolo, orientamento, guida e supervisione che essi esercitano in merito ai molteplici livelli di attuazione del PNRR, secondo le rispettive sfere di competenza
- Acquisizione ed analisi dei Curricula Vitae et Studiorum per l'individuazione, con riferimento al Personale Docente, di Professionalità interne capaci di affiancare l'Animatore Digitale per disponibilità all'impegno e competenze, considerando non solo gli Insegnanti inclusi nel Team Digitale (da valorizzare con riferimento alle esigenze dei tre segmenti scolastici in cui Questo Istituto Comprensivo Statale si compone, congiuntamente il Docente incaricata del Pronto Soccorso Tecnico generalizzato, Figura particolarmente significativa se si considera che la Scuola non dispone, all'interno dell'Organico ATA, dell'Assistente Tecnico), ma anche ulteriori Docenti, considerando gli Insegnanti impegnati a vario titolo come Figure di Sistema e i Docenti facenti parte del Gruppo di Lavoro PNRR per la Transizione Digitale
- Individuazione, in riferimento al Personale ATA operante presso l'Ufficio di Segreteria, di Professionalità interne tali da integrare il Team Digitale, con correlata valorizzazione del DSGA (o suo Sostituto) e/o degli Assistenti Amministrativi
- Coinvolgimento delle Professionalità interne già rivelatesi capaci della stesura di Progetti per l'acquisizione di risorse finanziarie da destinare al potenziamento della dotazione strumentale, strutturale ed infrastrutturale, nonché per la rivisitazione in chiave digitale e virtuale del funzionamento del Sistema Scuola e della didattica, partendo dal riferimento ai molteplici quadri di azione e finanziamento in cui si declina il PNRR
- Analisi e vaglio delle opportunità eventualmente esperibili per il coinvolgimento di ulteriori risorse professionali attraverso l'interazione con l'esterno, mediante l'adesione a Reti di Scuole e/o tramite l'attivazione di altre soluzioni di condivisione e collaborazione circa problematiche concernenti la formazione del Personale Docente e del Personale ATA, le iniziative miranti all'innovazione didattica, alla riqualificazione delle prassi amministrative, alla rivisitazione della comunicazione interna, alla rimodulazione del rapporto con l'Utenza e con l'esterno

Ricognizione, ampliamento e gestione delle risorse materiali e finanziarie

La formulazione di proiezioni di ampliamento delle risorse materiali e finanziarie non può prescindere dall'accurata ricognizione delle risorse già disponibili, allo scopo di prendere atto della situazione di partenza e concepire ipotesi di fattibilità in merito allo sviluppo della cultura digitale secondo azioni riferite ai diversi campi di funzionamento del Sistema Scuola; su tali basi vanno formulati gli intenti e gli impegni concernenti l'acquisizione e l'utilizzo di ulteriori fondi per il potenziamento della dotazione e per l'attuazione dei propositi di avanzamento, con pianificazione da declinare in maniera analitica e circostanziata, secondo le esigenze da affrontare e le opportunità esperibili, sia riguardo agli aspetti strumentali, strutturali ed infrastrutturali, sia riguardo alla formazione del Personale Docente e del Personale ATA, sia riguardo all'implementazione della didattica e del funzionamento della Scuola al suo interno e nel rapporto con l'Utenza e con l'esterno.

Considerazioni sulla situazione attuale

Volendo fare il punto della situazione attuale, che costituisce il fondamentale riferimento rispetto al quale concepire proiezioni di avanzamento, si sottolinea che la Scuola, con specifica attenzione per la dimensione didattica, ha sviluppato una congrua consapevolezza in merito alla necessità di potenziare la cultura del digitale e del virtuale, congiuntamente con altri spunti di innovazione metodologica di tipo laboratoriale e trasversale, per favorire il coinvolgimento degli alunni e l'apprendimento cooperativo.

A tale proposito è necessario considerare le seguenti dimensioni di intervento, già attive o da attivare secondo la specificità di ciascuna di esse:

- Ulteriore rivisitazione del Curricolo di Istituto in merito alla valorizzazione dei paradigmi cognitivi, operativi ed espressivo-comunicativi veicolati dalle TIC in quanto opportunità tipiche del vissuto giovanile, facendo leva sulla disseminazione di spunti derivanti dai Docenti in tal senso dotati di esperienze pregresse e competenze;

- Rivisitazione del Curricolo di Istituto, in chiave trasversale e laboratoriale, in merito alla didattica digitale e alla didattica integrata digitalmente, con valorizzazione dell'Animatore Digitale e di altri Docenti dotati di peculiari competenze;
- Utilizzo oculato ed acquisizione di ulteriori fondi per il potenziamento della dotazione strumentale, strutturale ed infrastrutturale, nonché per la fornitura di consulenze e prestazioni tecnico-specialistiche da parte di Professionalità esterne, sia in termini di aggiornamento professionale del Personale Docente e del Personale ATA, sia in chiave di consulenza ed operato per la manutenzione, l'ampliamento e l'ammodernamento della dotazione, anche a compensazione della mancanza della Figura dell'Assistente Tecnico.

Il Dirigente Scolastico, nella duplice funzione di Leader della sfera educativa e Soggetto deputato al management organizzativo e gestionale, orienta i processi di acquisizione e valorizzazione delle risorse professionali e materiali per l'innovazione digitale nelle sue molteplici implicazioni, considerando i vari fronti di azione interna e di interazione con l'esterno a tale proposito esperibili, con il supporto delle Figure di Sistema e del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (o suo Sostituto).

PIANO DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE

Nel corrente anno scolastico 2024/2025 la Scuola ha confermato come Animatore Digitale il Docente Giuseppe Di Martino (operante con contratto a tempo indeterminato su posto di sostegno nella scuola primaria), già designato in precedenza in merito a tale funzione.

Coerentemente con quanto previsto dai Dispositivi di riferimento, l'Animatore Digitale formula il presente Piano di Intervento, che costituisce lo strumento per favorire l'innovazione digitale rispetto ai diversi livelli di funzionamento del Sistema Scuola, in conformità con obiettivi ed azioni previsti nel PTOF, secondo tre ambiti di intervento, di seguito riportati:

Formazione interna (da stimolare, anche a prescindere dall'assumere o meno il ruolo di Formatore);

Coinvolgimento della Comunità Scolastica (da favorire con azioni di sensibilizzazione, ricognizione e supporto, rivolte al Personale Docente e ATA e agli alunni, anche mirando al coinvolgimento dei Genitori e di Soggetti esterni rispetto a determinati Eventi e Iniziative);

Creazione di soluzioni di innovazione digitale, correlate allo sviluppo e all'uso di competenze digitali applicate (tramite ricognizione e valorizzazione delle risorse umane e materiali disponibili oppure ulteriormente acquisibili).

Si precisa che il presente Piano riguarda i processi da attivare nel corrente a. s. 2024-2025, sulla base delle azioni già realizzate nelle scorse annualità, e al contempo pone le premesse per il prossimo triennio scolastico 2025-2028.

Si sottolinea che si considerano 3 campi di intervento, vale a dire la formazione interna, il coinvolgimento della Comunità Scolastica e la creazione di soluzioni innovative, da implementare progressivamente, a breve, medio e lungo termine, con il contributo del Docente Giuseppe Di Martino, già operante quale Animatore Digitale, e di ulteriori Docenti dotati di ben strutturate competenze nel campo digitale.

Si evidenzia, inoltre, che il Piano è suscettibile di variazioni, secondo l'effettiva disponibilità di risorse umane e materiali ed in ragione del possibile mutare delle esigenze di funzionamento dell'Istituzione Scolastica e dell'eventuale evolversi dei bisogni formativi del Personale della Scuola e degli alunni.

FORMAZIONE INTERNA

- Progressiva implementazione degli impegni concernenti la Formazione dell'Animatore Digitale e la sua partecipazione a Comunità di pratiche in rete con altri Animatori, relativamente alla dimensione locale e al quadro nazionale
- Progressiva implementazione degli impegni di segnalazione di Iniziative, Eventi ed altre opportunità, con riferimento al Personale Docente e ATA e agli alunni
- Progressiva implementazione della promozione della Formazione del Personale Docente e ATA in merito alle competenze digitali di base e rispetto alle ulteriori competenze digitali da acquisire riguardo ai differenti ruoli e profili

- Progressiva implementazione della promozione della Formazione dei Docenti circa Registro Elettronico, altre Piattaforme Telematiche, utilizzo della dotazione tecnologica disponibile (anche con specifica attenzione per gli alunni connotati da bisogni educativi speciali o da particolare propensione per il digitale)
- Progressiva implementazione della Formazione dei Docenti sull'utilizzo dei dispositivi digitali/delle TIC/di Internet nella didattica, sulla valorizzazione di determinati programmi/apps/tools, sull'uso degli strumenti del Web 2.0-3.0-4.0, sull'individuazione di risorse formative e materiali didattici, sulla strutturazione di ambienti di insegnamento-apprendimento integrati digitalmente, sulla promozione della capacità d'uso di dispositivi individuali (BYOD) da parte degli alunni (fatto salvo il recente divieto di utilizzo dei cellulari a scopo didattico), sulla sensibilizzazione dei discenti circa sicurezza e privacy in Rete
- Progressiva implementazione del supporto ai Docenti rispetto all'uso del Coding nella didattica per la promozione dello sviluppo del pensiero logico-computazionale

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Progressiva implementazione del Gruppo di Lavoro, configurato a partire dal Dirigente Scolastico, dall'Animatore Digitale, dagli altri Membri del Team Digitale e dal Docente con funzione di Pronto Soccorso Tecnico, dalle altre Figure di Sistema e dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (o suo Sostituto), nonché integrato tramite il coinvolgimento di ulteriori Professionalità interne
- Progressiva implementazione di uno Sportello permanente di supporto, presso tutti i Plessi e con particolare attenzione per i Plessi presso i quali sono radicati i segmenti scolastici afferenti al Primo Ciclo di Istruzione
- Progressiva implementazione della disseminazione dei contenuti e delle indicazioni veicolati dai Documenti di riferimento in materia di Innovazione Digitale, formulati dai Soggetti Istituzionali coinvolti e dalla Scuola
- Progressiva implementazione dell'utilizzo di Format per la rilevazione delle esigenze di formazione digitale con riferimento al Personale Docente e ATA e agli alunni
- Progressiva implementazione dell'attività di pianificazione, coordinamento e monitoraggio dei processi, rispetto al Personale Docente e ATA e agli alunni
- Progressiva implementazione dell'attività di rilevazione dei risultati in termini di sviluppo ed uso delle competenze digitali rispetto al Personale Docente e ATA e rispetto agli alunni (considerando, in merito agli alunni, anche le strategie di inclusione concernenti i bisogni educativi speciali, così come le eccellenze)
- Progressiva implementazione dell'utilizzo di soluzioni di raccolta e condivisione di documenti e risorse in forma digitale e virtuale (repository, cloud)
- Progressiva implementazione della realizzazione di prodotti audio-video da parte di Docenti e alunni, per la documentazione e la disseminazione interna di buone pratiche e per la rappresentazione all'esterno dei processi educativo-didattici attivati e dei risultati formativi conseguiti
- Eventuale promozione dello sviluppo, da parte di Docenti e alunni, di Iniziative ed Eventi aperti ai Genitori e al Territorio (con prevalente riferimento ai seguenti focus tematici: cittadinanza digitale, sicurezza informatica, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
- Eventuale promozione della partecipazione a Bandi e Concorsi (nazionali, europei ed internazionali), anche attraverso Accordi di Rete con altre Istituzioni Scolastiche, Università, ulteriori Enti Istituzionali, Associazioni ed altri Soggetti non Istituzionali impegnati nella promozione sociale, culturale e valoriale

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Progressiva implementazione degli impegni di ricognizione e valorizzazione delle risorse umane e materiali (anche finanziarie) utilizzabili, in quanto disponibili o acquisibili, secondo le priorità da perseguire
- Progressiva implementazione degli impegni per l'acquisizione della consulenza tecnico-specialistica di risorse professionali esterne

- Progressiva implementazione dello stimolo alla messa a frutto delle competenze digitali del Personale Docente e ATA, raccordando autoformazione, eteroformazione ed operato sul campo
- Progressiva implementazione dello stimolo alla messa a frutto delle competenze digitali sviluppate dagli alunni in attività diversificate
- Progressiva implementazione dell'utilizzo del Registro Elettronico e di altre Piattaforme Telematiche (ferma restando la combinazione con l'utilizzo del supporto cartaceo, in riferimento a determinati rilevanti adempimenti documentali, per tutti i segmenti scolastici di cui l'Istituto Comprensivo si compone)
- Progressiva implementazione della strutturazione del Curricolo, in orizzontale e in verticale, per l'innovazione digitale della didattica in chiave settoriale e trasversale
- Progressiva implementazione degli impegni di pianificazione ed attuazione della Didattica Integrata Digitalmente, secondo metodologie condivise
- Progressiva implementazione dell'utilizzo di dispositivi digitali, programmi, applicazioni e tools da parte di Docenti e alunni, anche riguardo all'inclusione degli alunni in difficoltà e alla valorizzazione delle eccellenze
- Progressiva implementazione dell'uso di soluzioni digitali e virtuali di raccolta e condivisione di risorse (repository, cloud)
- Progressiva implementazione della strutturazione e dell' uso di ambienti virtuali di interazione (forum, blog, classi virtuali) per l'amplificazione dell'evento scuola
- Avvio e progressivo potenziamento della robotica educativa
- Avvio e progressivo potenziamento dell'uso di risorse educative aperte (OER) e della costruzione di contenuti digitali
- Avvio e progressivo potenziamento di ulteriori forme di utilizzo dei dispositivi digitali/delle TIC/di Internet nella didattica, anche con attenzione per determinati programmi/apps/tools, per gli strumenti del Web 2.0-3.0-4.0, per l'individuazione di risorse formative e materiali didattici, per la strutturazione di peculiari ambienti di insegnamento-apprendimento integrati digitalmente, per la promozione della capacità d'uso di dispositivi individuali (BYOD) da parte degli alunni (fatto salvo il recente divieto di utilizzo dei cellulari a scopo didattico), per la sensibilizzazione dei discenti circa sicurezza e privacy in Rete
- Progressiva implementazione della pratica del Coding per lo sviluppo del pensiero logico-computazionale

PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA DIGITALMENTE

I Docenti stanno progressivamente maturando nuove consapevolezza circa le potenzialità dell'uso del digitale e del virtuale in ambito educativo-didattico; ad ogni modo, si riconosce la necessità di ulteriore rivisitazione delle metodologie.

Pertanto, si intende curare la valorizzazione delle TIC, in combinazione con le strategie laboratoriali connotate da operatività e apprendimento collaborativo, per motivare e coinvolgere attivamente gli alunni, facendo leva sul diversificarsi dei mediatori ed avvicinando l'evento scuola ai modi di conoscere, esprimersi, comunicare ed interagire propri del vissuto giovanile, con effetto di implementazione del grado di significatività, autenticità e inclusività dei processi di insegnamento-apprendimento.

Sono di seguito rappresentati gli assunti e le definizioni di base in merito alla Didattica Integrata Digitalmente.

Per Didattica Integrata Digitalmente si intende un approccio caratterizzato dall'utilizzo di tecnologie e piattaforme digitali al fine di arricchire proficuamente le dinamiche di insegnamento-apprendimento.

In particolare, la Didattica Integrata Digitalmente è uno strumento utile per

- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento e alle diverse intelligenze e combinazioni di intelligenze;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero/rinforzo/potenziamento degli apprendimenti, grazie alla diversificazione degli input metodologici e all'elettività dei materiali didattici;
- lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze di tipo settoriale e trasversale;
- gli approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari;
- la valorizzazione di peculiari propensioni;

- il soddisfacimento delle esigenze formative indotte da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi specifici, svantaggio socio-culturale, altra matrice linguistico-culturale, deriva motivazionale e comportamentale), valorizzando la combinazione tra il codice verbale, il codice sonoro e l'immagine fissa e in movimento, attraverso l'utilizzo dell'ambiente telematico, di risorse digitali e del canale virtuale;
- la promozione dello sviluppo delle competenze digitali e della capacità di proficuo utilizzo di Internet, a scopo cognitivo, operativo, espressivo-comunicativo e relazionale, da parte degli alunni;
- il rinforzo della cittadinanza digitale, come uso consapevole e mirato di Internet e delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione;
- la sensibilizzazione degli alunni rispetto a Netiquette, tutela della riservatezza e sicurezza informatica;
- le azioni di prevenzione e contrasto rispetto al cyberbullismo;
- l'amplificazione dello spazio-tempo dell'evento scuola, in soluzione sincrona e asincrona;
- il rinforzo delle competenze digitali da parte dei Docenti, necessario per l'ulteriore ammodernamento delle metodologie attraverso la valorizzazione degli strumenti informatici e telematici e del canale virtuale.

Per gli approfondimenti si rimanda a quanto riportato nel Piano per l'Innovazione Digitale in merito alla didattica.

Impegni dell'Animatore Digitale, delle Figure Docenti facenti parte del Team Digitale e della Figura Docente avente funzione di Pronto Soccorso Tecnico in merito al Piano per la Didattica Integrata Digitalmente

L'Animatore Digitale e le Figure Docenti facenti parte del Team Digitale, nonché la Figura Docente avente funzione di Pronto Soccorso Tecnico, garantiscono il necessario sostegno allo sviluppo della Didattica Integrata Digitalmente, progettando e realizzando attività di informazione e di supporto rivolte ai Colleghi, anche attraverso la creazione e la disseminazione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti e documenti riguardanti le attività collegiali, i Gruppi di Lavoro e la didattica, nonché di prodotti elaborati dagli alunni.

Inoltre, tali Figure di Sistema concorrono a sensibilizzare il Corpo Docente in merito alla necessità di aggiornamento professionale con riferimento alle Tecnologie dell'Informazione e delle Comunicazione, alla cultura digitale e al virtuale.

Va anche sottolineato che sono praticabili, con il contributo delle Figure di Sistema di cui si tratta, attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni meno competenti, con il coinvolgimento attivo degli alunni più esperti, al fine di promuovere da un lato l'acquisizione e il rinforzo delle abilità di base circa l'utilizzo degli strumenti digitali e del canale virtuale per quanto riguarda gli alunni meno competenti, dall'altro l'ulteriore consolidamento delle competenze per quanto concerne gli alunni più esperti, con rimando a molteplici dimensioni di apprendimento, comunicazione e socializzazione, esperibili in ambito scolastico ed in tempo extrascolastico.

Infine, si evidenzia che per la scuola secondaria di primo grado la pratica della Didattica Integrata Digitalmente, esperita col supporto di tali Professionalità interne, è pienamente in linea con l'attenzione prevista, nel quadro del PNRR STEM e Multilinguismo, per il rinforzo dei saperi e delle competenze relativamente alla Tecnologia, in quanto Disciplina del campo STEM, e relativamente all'Inglese, inteso come Lingua Internazionale e Veicolare (in merito alla Comunicazione, alla Divulgazione Culturale e Scientifica e alla Tecnologia), rispetto alla quale si prevede anche la formazione dei Docenti, oltre che il rinforzo della formazione degli alunni, tramite l'intervento di Esperti esterni; un ulteriore elemento di coerenza è rappresentato dal fatto che il PNRR Formazione del Personale Scolastico in merito alla Transizione Digitale implica, per

i Docenti, l'aggiornamento professionale volto al potenziamento dell'utilizzo delle opportunità offerte dal digitale nell'insegnamento e nelle attività ad esso funzionali.