

Piano Educazione Civica

Scuola dell'Infanzia

A. S. 2024-2025

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO OBIETTIVI E CORRELATE COMPETENZE ATTESE (SENSO DELLA CITTADINANZA)

- Ricepire il principio del rispetto delle regole e dell'attenzione per l'altro
- Assumere condotte coerenti con le regole recepite e rispettose dell'altro
- Valorizzare la diversità nell'apertura alla collaborazione con i compagni, anche in prospettiva interculturale in caso di presenza di alunni stranieri o figli di genitori stranieri nel gruppo di interazione

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO OBIETTIVI E CORRELATE COMPETENZE ATTESE (EDUCAZIONE ALLA SALUTE; SICUREZZA A SCUOLA E IN STRADA)

- Ricepire il principio della tutela della salute in termini di igiene, alimentazione, movimento e sicurezza
- Regolare l'approccio all'alimentazione e alla motricità con riferimento alla situazione, al bisogno e al fine
- Assumere condotte adeguate in termini di cura di sé, a partire dall'igiene, dall'alimentazione e dalle potenzialità del corpo in chiave di movimento, spostamento e orientamento nello spazio
- Assumere condotte utili alla sicurezza propria e altrui, nella conduzione delle attività, nel movimento e nello spostamento
- Interiorizzare i principi di fondo della sicurezza a scuola e in strada, riconoscendo i pericoli, i segnali e la necessità di accompagnamento da parte dell'adulto

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE OBIETTIVI E CORRELATE COMPETENZE ATTESE (COMUNICAZIONE IN ITALIANO E IN INGLESE; ALTRI LINGUAGGI)

- Valorizzare il linguaggio per l'espressione di sé, la comunicazione e la relazione con gli altri
- Combinare codice verbale, movimento, immagine e suono, per potenziare l'espressione di sé e la comunicazione
- Avviarsi all'apprendimento della Lingua Inglese in chiave situazionale e comunicativa

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI OBIETTIVI E CORRELATE COMPETENZE ATTESE (PERCEZIONE SENSORIALE DELLA NATURA E DELLA REALTA')

- Correlare immagini, suoni e colori alla segnaletica interna alla scuola e alla segnaletica stradale
- Riconoscere la varietà di immagini, suoni e colori con riferimento all'ambiente naturale e all'ambiente antropico, in merito ad opportunità, vincoli e pericoli

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO OBIETTIVI E CORRELATE COMPETENZE ATTESE (SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE)

- Conoscere il mondo in prospettiva interculturale, confrontandosi con eventuali compagni stranieri o figli di genitori stranieri e con gli input derivanti dal vissuto scolastico ed extrascolastico

- Costruire e/o Utilizzare maschere, costumi e decorazioni rappresentativi dell'Intercultura, assumendo ruoli nel racconto di storie immaginarie ma correlate a spunti tratti dalla realtà
- Assumere condotte adeguate alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile, partendo dal riciclo creativo di materiali derivanti dalla raccolta differenziata e dal riconoscere e rispettare le forme viventi rappresentate dal verde e dagli animali
- Fruire della multimedialità per la conoscenza del mondo, discriminando tra differenti linguaggi, a partire dalle potenzialità percettive e conoscitive dei sensi e del corpo, intesi come strumenti per l'approccio multimodale alla realtà naturale e antropica
- Avviarsi all'uso finalizzato dei dispositivi digitali in situazioni di gioco e di apprendimento, conoscendo in maniera essenziale le parti e le funzioni e facendo leva sulla guida dell'adulto

ATTIVITA' E CORRELATE METODOLOGIE

Canalizzazione del gioco spontaneo; Gioco strutturato e semistrutturato; Giochi motori di gruppo; Giochi di ruolo;

Manipolazione; Laboratorio espressivo;

Laboratorio comunicativo; Narrazione, Simulazione, Drammatizzazione;

Avvio dell'apprendimento dell'Inglese per gli alunni cinquenni (e in subordine per gli alunni quattrenni), sulla base della valorizzazione della gestualità e del movimento rispetto a istruzioni e comandi formulati in Lingua Inglese e riguardo all'applicazione del Metodo Total Physical Response;

Esperienze di Coding;

Sviluppo di semplici compiti significativi perché assimilabili alla realtà, anche collaborando con i compagni ed esprimendo per l'altro relazioni di interesse utili a testimoniare l'avvio del superamento della prospettiva egocentrica

RILEVAZIONE DEI RISCONTRI FORMATIVI

La rilevazione dei riscontri formativi si basa sull'osservazione delle condotte assunte dagli alunni con la guida dell'Insegnante o anche spontaneamente, facendo riferimento all'età, alla situazione di partenza, ai progressi realizzati in termini di consapevolezza di sé, autonomia ed interazione, alle difficoltà riscontrate e persistenti, nonché al sussistere di handicap, disturbi certificati e situazioni di svantaggio.

PROFILO ATTESO IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso di Scuola dell'Infanzia è atteso il Profilo in uscita di seguito riportato, configurato in merito all'acquisizione di competenze di cittadinanza rilevabili in forma di comportamenti connotati in chiave etica e sociale:

- Il bambino/La bambina ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento/a alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio

artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

**PIANO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A. S. 2024-2025**

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	---

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</p>

	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

<p>Metodologie:</p> <p>Convergenza degli impegni individuali in impegni di gruppo aventi connotazione laboratoriale, utili a strutturare un positivo clima di lavoro condiviso, di relazione basata sulla fiducia e di comunicazione autentica</p> <p>Giochi di ruolo (role-playing, role-taking); Narrazione di esperienze</p> <p>Lettura di storie e correlati impegni di commento linguistico ed iconico o Drammatizzazione</p> <p>Creazione o completamento di storie su tematiche assegnate</p> <p>Lettura e rappresentazione linguistica ed iconica di storie afferenti a diverse Culture</p> <p>Laboratorialità e apprendimento cooperativo</p> <p>Osservazione e raccolta di dati sulla base di fonti di varia tipologia anche mass-mediate digitali e virtuali, con la guida dell'Insegnante</p> <p>Produzione di slogan e strisce a fumetti per la messa in evidenza della salubrità dell'attività motoria e sportiva</p> <p>Brainstorming</p> <p>Attività:</p> <p>Attività di gioco, narrazione, simulazione e drammatizzazione, supportate dall'Insegnante, per la rappresentazione di sé e per la conoscenza degli altri</p> <p>Rinforzo degli spunti tematici attraverso la lettura di racconti e l'invenzione o il completamento di storie</p> <p>Integrazione tra codice verbale e altri linguaggi</p> <p>Costruzione del Regolamento della classe in correlazione alle regole della vita scolastica</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Brainstorming</p> <p>Laboratorialità</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Peer to Peer</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Debate</p> <p>Attività:</p> <p>Analisi di stralci fondamentali delle Fonti nazionali, sovranazionali e internazionali sui diritti e sui doveri della persona e del cittadino, a partire dai Documenti concernenti infanzia e adolescenza</p> <p>Analisi dei contenuti dell'Agenda 2030 più strettamente correlati al vissuto quotidiano</p> <p>Ricerca di dati e documenti attraverso la consultazione di fonti diversificate, per l'approfondimento delle tematiche assegnate</p> <p>Analisi del significato di “gruppo” e “comunità”</p> <p>Analisi del significato dell'essere “cittadino”</p> <p>Analisi della Costituzione Italiana: struttura generale e principi fondamentali</p> <p>Costruzione del Regolamento della classe in correlazione alle regole della vita scolastica</p> <p>Riflessione sul concetto di identità nazionale e patria</p> <p>Approfondimento del concetto di identità di genere attraverso personaggi storici e personaggi fantastici</p>
--	--

<p>Sviluppo, in chiave di drammatizzazione, di sketch situazionali utili a rappresentare condotte virtuose nella lotta alla discriminazione di genere ed etnia e nella lotta al bullismo e ad altre forme di devianza minorile</p> <p>Analisi del significato di “gruppo” e “comunità”</p> <p>Analisi del significato dell'essere “cittadino”</p> <p>Riflessione sul concetto di identità nazionale e patria</p> <p>Approfondimento del concetto di identità di genere attraverso personaggi storici e personaggi fantastici</p> <p>Approfondimento tramite testi narrativi, argomentativi, articoli di giornale, riviste, canzoni, film, documentari, cartoni animati, opere d'arte</p>	<p>Sviluppo, in chiave di drammatizzazione, di sketch situazionali utili a rappresentare condotte virtuose nella lotta alla discriminazione di genere ed etnia e nella lotta al bullismo e ad altre forme di devianza minorile</p> <p>Analisi di casi reali anche con riferimento a fatti di cronaca</p> <p>Approfondimento tramite testi narrativi, argomentativi, articoli di giornale, riviste, canzoni, film, documentari, docu-fiction, opere d'arte</p> <p>Utilizzo di fonti formali e informali: costituzione, sito della scuola, sito della polizia di stato, carta dei diritti, dichiarazioni internazionali</p> <p>Elaborazione di sondaggi e testi argomentativi afferenti la rieducazione, con il coinvolgimento del gruppo classe negli interventi educativi associati ai provvedimenti disciplinari</p> <p>Ampliamento del codice comunicativo in chiave multilinguistica</p>
--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
------------------------	-------------------------------------

<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
<p>Metodologie:</p> <p>Convergenza degli impegni individuali in impegni di gruppo a connotazione laboratoriale utili a strutturare un positivo clima di lavoro condiviso, di relazione basata sulla fiducia e di comunicazione autentica</p> <p>Giochi di ruolo; Narrazione di esperienze</p> <p>Lettura di storie e correlati impegni di commento linguistico ed iconico o Drammatizzazione</p> <p>Creazione o completamento di storie su tematiche assegnate</p> <p>Laboratorialità e apprendimento cooperativo</p> <p>Osservazione e raccolta di dati sulla base di</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Brainstorming</p> <p>Laboratorialità</p> <p>Peer to Peer</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Debate</p> <p>Attività:</p> <p>Attività laboratoriali connotate come riuso e riciclo di materiali derivanti dalla raccolta differenziata</p>

<p>fonti di varia tipologia anche mass-mediate digitali e virtuali, con la guida dell'Insegnante</p> <p>Produzione di slogan e strisce a fumetti per la messa in evidenza della salubrità dell'attività motoria e sportiva</p> <p>Brainstorming</p> <p>Attività:</p> <p>Attività laboratoriali connotate come riuso e riciclo di materiali derivanti dalla raccolta differenziata</p> <p>Strutturazione di compiti autentici e significativi in merito all'alimentazione</p> <p>Attività concernenti l'interpretazione, la ricostruzione, il completamento e la costruzione di tabelle e grafici prodotti in chiave logico-matematica con riferimento a fenomeni naturali, fatti antropici e relativi nessi</p> <p>Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo</p> <p>Analisi dei contenuti dell'Agenda 2030 più strettamente correlati al vissuto quotidiano</p> <p>Sviluppo di elaborati iconici slogan e strisce a fumetti per la messa in evidenza della salubrità dell'attività motoria e sportiva e del valore delle regole del gioco-sport</p> <p>Strutturazione di mappe lessicali e cognitive per la messa in evidenza di concetti e parole chiave in merito alle tematiche trattate</p> <p>Valorizzazione dell'apprendimento della Lingua Inglese come Lingua Internazionale della Comunicazione e della Divulgazione Culturale, Scientifica e Tecnologica</p>	<p>Strutturazione di compiti autentici e significativi in merito all'alimentazione</p> <p>Attività concernenti l'interpretazione, la ricostruzione, il completamento e la costruzione di tabelle e grafici prodotti in chiave logico-matematica con riferimento a fenomeni naturali, fatti antropici e relativi nessi</p> <p>Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo</p> <p>Analisi dei contenuti dell'Agenda 2030 più strettamente correlati al vissuto quotidiano</p> <p>Sviluppo di elaborati iconici slogan e strisce a fumetti per la messa in evidenza della salubrità dell'attività motoria e sportiva e del valore delle regole del gioco-sport</p> <p>Strutturazione di mappe lessicali e cognitive per la messa in evidenza di concetti e parole chiave in merito alle tematiche trattate</p> <p>Ampliamento del codice comunicativo in chiave multilinguistica</p> <p>Valorizzazione dell'apprendimento della Lingua Inglese come Lingua Internazionale della Divulgazione Culturale, Scientifica e Tecnologica</p>
--	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
Metodologie: Valorizzazione delle opportunità offerte dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per la gestione del codice verbale, del codice iconico e dell'integrazione tra i due codici, nonché per la fruizione di prodotti sonori ed immagini in movimento a scopo educativo e didattico Brainstorming Attività laboratoriali e di gruppo	Metodologie: Valorizzazione delle opportunità offerte dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per la gestione del codice verbale, del codice iconico e dell'integrazione tra i due codici, nonché per la fruizione di prodotti sonori ed immagini in movimento a scopo educativo e didattico Approcci attivizzanti connotati in chiave laboratoriale, con esplorazione guidata delle funzionalità del computer e di altri dispositivi di uso comune e sviluppo supportato di step procedurali in merito alla realizzazione di un gioco o di un compito significativo

<p>Approcci attivizzanti connotati in chiave laboratoriale, con esplorazione guidata delle funzionalità del computer e di altri dispositivi di uso comune e sviluppo supportato di step procedurali in merito alla realizzazione di un gioco o di un compito significativo</p> <p>Valorizzazione a scopo espressivo del linguaggio, dell'immagine, della gestualità e del movimento, anche in forma integrata</p> <p>Attività:</p> <p>Attività aventi connotazione multimediale e multimodale e calibro interculturali</p> <p>Discussione guidata per la condivisione ed esperienze, stati emozionali e pensieri all'interno del gruppo, con riferimento ai temi trattati</p> <p>Esperienze di osservazione e di consultazione di fonti anche mass-mediate e virtuali in merito al nucleo tematico in riferimento alla Agenda 2030</p> <p>Sviluppo di esperienze di collaborazione e riflessione condivisa in merito a potenzialità limiti e rischi del digitale e del virtuale</p> <p>Esercitazioni guidate dall'Insegnante nell'utilizzo finalizzato del computer e di altri dispositivi di uso comune, per l'acquisizione, lo scambio e l'elaborazione di informazioni nonché per la comunicazione e l'interazione</p> <p>Fruizione di prodotti multimediali in lingua e correlato riconoscimento di parole chiave e sequenze informative fondamentali</p> <p>Valorizzazione della possibilità di sviluppo di semplici esperienze di gemellaggio elettronico con coetanei di altri Paesi tramite l'uso veicolare della Lingua Inglese</p> <p>Costruzione di campi lessicali centrati sull'uso dell'Inglese nell'ambito tecnologico</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Laboratorialità</p> <p>Peer to Peer</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Debate</p> <p>Attività:</p> <p>Attività aventi connotazione multimediale e multimodale e calibro interculturali</p> <p>Discussione guidata per la condivisione ed esperienze, stati emozionali e pensieri all'interno del gruppo, con riferimento ai temi trattati</p> <p>Esperienze di osservazione e di consultazione di fonti anche mass-mediate e virtuali in merito al nucleo tematico in riferimento alla Agenda 2030</p> <p>Sviluppo di esperienze di collaborazione e riflessione condivisa in merito a potenzialità limiti e rischi del digitale e del virtuale</p> <p>Consultazione e rielaborazione del decalogo della polizia postale in merito all'uso dei social e alla prevenzione del rischio del bullismo e del cyberbullismo</p> <p>Esercitazioni finalizzate all'utilizzo del computer e di altri dispositivi di uso comune, per l'acquisizione, lo scambio e l'elaborazione di informazioni nonché per la comunicazione e l'interazione</p> <p>Ampliamento del codice comunicativo verbale in chiave multilinguistica</p> <p>Fruizione di prodotti multimediali in lingua e correlato riconoscimento di parole chiave e sequenze informative fondamentali</p> <p>Valorizzazione della possibilità di sviluppo di esperienze di gemellaggio elettronico con coetanei di altri Paesi</p>
--	---

	<p>tramite l'uso veicolare della Lingua Inglese e della Lingua Francese</p> <p>Costruzione di campi lessicali centrati sull'uso dell'Inglese nell'ambito tecnologico</p>
--	--